

Studijní plán

Název plánu: Bakalářský studijní obor Fyzioterapie

Součást ČVUT (fakulta/ústav/další): Fakulta biomedicínského inženýrství

Katedra: katedra zdravotnických oborů a ochrany obyvatelstva

Obor studia, garantovaný katedrou: Fyzioterapie

Garant oboru studia.: prof. MUDr. Ivan Dylevský, DrSc.

Program studia: Specializace ve zdravotnictví

Typ studia: Bakalářské prezenční

Předepsané kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 180

Role bloku: Z

Kód skupiny: 17PBF POV 16

Název skupiny: FZT povinné 16

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 180 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 59 předmětů

Kredity skupiny: 180

Poznámka ke skupině:

| Kód | Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garantí (gar.) | Zakončení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|-----------|--|-----------|---------|--------|---------|------|
| 17PBFAOK | Anatomie a obecná kineziologie Yulia Čuprová, Ivan Dylevský, Václav Kvítek, Dita Hamouzová Ivan Dylevský Ivan Dylevský (Gar.) | Z,ZK | 5 | 2P+2C | Z | z |
| 17PBFAOKS | Anatomie a speciální kineziologie Yulia Čuprová, Ivan Dylevský Ivan Dylevský Ivan Dylevský (Gar.) | Z,ZK | 4 | 2P+2C | L | z |
| 17PBFBLT | Balneoterapie Ljiljana Marič Ljiljana Marič Ljiljana Marič (Gar.) | Z,ZK | 2 | 2P | L | z |
| 17BOZP | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana a první pomoc Petr Kudrna Petr Kudrna Petr Kudrna (Gar.) | Z | 0 | 1P | Z | z |
| 17PBFBLG | Biologie Veronika Vymětalová Veronika Vymětalová (Gar.) | Z,ZK | 4 | 1P | Z | z |
| 17PBFBB | Biomechanika a biomateriály Martin Otáhal, Matej Daniel Matej Daniel Matej Daniel (Gar.) | Z,ZK | 4 | 2P+2C | Z | z |
| 17PBFEGT | Ergoterapie a ergonomie Jana Jelínková Václava Hušková Jana Jelínková (Gar.) | KZ | 2 | 1P+1C | L | z |
| 17PBFEVF | Etika ve fyzioterapii Tibor Brečka Tibor Brečka Tibor Brečka (Gar.) | KZ | 2 | 2P | Z | z |
| 17PBFFLM | Fyzikální léčebné metody Martin Brach, Jaroslav Průcha Martin Brach Martin Brach (Gar.) | Z,ZK | 2 | 1P+2C | L | z |
| 17PBFZFN | Fyziologie a základy neurověd Ivan Dylevský Ivan Dylevský Ivan Dylevský (Gar.) | Z,ZK | 3 | 2P+2C | L | z |
| 17PBF1VP | Fyzioterapie I. - vyšetřovací postupy Tomáš Nedělka Tomáš Nedělka Tomáš Nedělka (Gar.) | Z | 2 | 1P+4C | L | z |
| 17PBF2TP | Fyzioterapie II - metody, terapeutické postupy a koncepty Václava Hušková, Martin Brach, Tereza Škrampalová, Tomáš Nedělka, Martina Lopotová Tomáš Nedělka Tomáš Nedělka (Gar.) | Z,ZK | 3 | 2P+4C | Z | z |
| 17PBFPE | Fyzioterapie v pediatrii Andrea Hašková Andrea Hašková Andrea Hašková (Gar.) | Z,ZK | 4 | 2P+2C | Z | z |
| 17PBF GYP | Gynekologie a porodnictví Pavel Čepický Pavel Čepický Pavel Čepický (Gar.) | KZ | 2 | 1P | Z | z |
| 17PBFHAE | Hygiena a epidemiologie Magdalena Wantochová Magdalena Wantochová Magdalena Wantochová (Gar.) | KZ | 2 | 1P | Z | z |
| 17PBFISZ | Informační systém ve zdravotnictví Dagmar Brechlerová, Libor Seidl, Zoltán Szabó, Radim Krupička, Martin Bejtík, David Jirsa, Anna Schlenker Radim Krupička Zoltán Szabó (Gar.) | Z,ZK | 3 | 2P+2C | Z | z |

| | | | | | | |
|------------|---|------|----|-------|---|---|
| 17PBFLTV | Léčebná tělesná výchova Aleš Příhoda, Kateřina Jinochová Aleš Příhoda Kateřina Jinochová (Gar.) | KZ | 1 | 2C | L | z |
| 17PBFMAZ | Management a administrativa ve zdravotnictví Jiří Černý Jiří Černý Jiří Černý (Gar.) | KZ | 1 | 1P | L | z |
| 17PBFMMT | Masáž a měkké techniky Aleš Příhoda, Kateřina Jinochová Aleš Příhoda Aleš Příhoda (Gar.) | KZ | 2 | 3C | Z | z |
| 17PBFMVP | Metodologie výzkumné práce Monika Donevová, Leoš Navrátil Leoš Navrátil Leoš Navrátil (Gar.) | Z | 2 | 1P+1C | Z | z |
| 17PBFNRFA | Neurofyziologie Michaela Prokešová Ivan Dylevský Michaela Prokešová (Gar.) | Z,ZK | 3 | 1P+1C | Z | z |
| 17PBFNEUA | Neurologie Tomáš Nedělka Tomáš Nedělka Tomáš Nedělka (Gar.) | Z,ZK | 2 | 2P+1C | L | z |
| 17PBFOAR2 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení II. Václava Hušková Václava Hušková (Gar.) | KZ | 5 | 200XH | L | z |
| 17PBFOAR3 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení III. Monika Donevová Monika Donevová (Gar.) | KZ | 12 | 240XH | L | z |
| 17PBFOAR1 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení nemocnice I. Petra Fialová Martin Brach Petra Fialová (Gar.) | KZ | 4 | 120XH | L | z |
| 17PBFOPR1 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice I Petra Fialová Martin Brach Petra Fialová (Gar.) | KZ | 4 | 120XH | L | z |
| 17PBFOPR2 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice II. Václava Hušková Václava Hušková (Gar.) | KZ | 3 | 120XH | L | z |
| 17PBFOPR3 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice III. Monika Donevová Monika Donevová Monika Donevová (Gar.) | KZ | 10 | 240XH | Z | z |
| 17PBFORU1 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu I. Petra Fialová Martin Brach Petra Fialová (Gar.) | KZ | 4 | 120XH | L | z |
| 17PBFORU2 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu II. Václava Hušková Václava Hušková (Gar.) | KZ | 4 | 160XH | L | z |
| 17PBFORU3 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu III. Monika Donevová Monika Donevová (Gar.) | KZ | 10 | 160XH | L | z |
| 17PBFOTP | Ortopedie a traumatologie pohybového aparátu Jan Ježek, Radek Bartoška, Jiří Záhorka Radek Bartoška (Gar.) | Z,ZK | 3 | 2P+1C | Z | z |
| 17PBFPAS | Pohybové aktivity a sport handicapovaných Aleš Příhoda Aleš Příhoda Aleš Příhoda (Gar.) | Z | 3 | 1P | Z | z |
| 17PBFPAO | Protetika a ortotika Jan Červený Jan Červený Jan Červený (Gar.) | Z,ZK | 3 | 1P+1C | L | z |
| 17PBFPPPO | První pomoc Pavel Böhm, Jan Pokorný Pavel Böhm Jan Pokorný (Gar.) | KZ | 2 | 1P+1C | L | z |
| 17PBFRRPP | Rehabilitační propedeutika Mílada Luisa Šedivcová, Aleš Příhoda, Martina Lopotová, Kateřina Jinochová, Jiří Nedělka Martina Lopotová Martina Lopotová (Gar.) | KZ | 5 | 1P+1C | Z | z |
| 17PBFSSBP | Seminář k bakalářské práci Monika Donevová Monika Donevová Monika Donevová (Gar.) | Z | 1 | 0.5C | L | z |
| 17PBFSSPR | Sociální a pracovní rehabilitace Jaroslav Cívín Jaroslav Cívín Jaroslav Cívín (Gar.) | Z,ZK | 3 | 1P+2C | Z | z |
| 17PBFSSPA1 | Sportovní aktivity I. Jiří Drnek | Z | 1 | 2C | L | z |
| 17PBFSSPA2 | Sportovní aktivity II. Jiří Drnek | Z | 1 | 2C | L | z |
| 17PBFSSPA3 | Sportovní aktivity III. Jiří Drnek Jiří Drnek Jiří Drnek (Gar.) | Z | 1 | 2C | Z | z |
| 17PBFVVG1 | Vnitřní lékařství a geriatric I Leoš Navrátil, Tomáš Heřman Leoš Navrátil Leoš Navrátil (Gar.) | Z | 3 | 2P+2C | Z | z |
| 17PBFVVG2 | Vnitřní lékařství a geriatric II Leoš Navrátil, Tomáš Heřman Leoš Navrátil Leoš Navrátil (Gar.) | Z,ZK | 3 | 2P+1C | L | z |
| 17PBFVVK | Vývojová kineziologie Andrea Hašková Ivan Dylevský Andrea Hašková (Gar.) | Z,ZK | 2 | 2P | L | z |
| 17PBFZB | Zdravotnická biofyzika Jozef Rosina, Jana Hudzietzová Jozef Rosina Jozef Rosina (Gar.) | Z,ZK | 4 | 1P+1C | Z | z |
| 17PBFZLN | Zdravotnická legislativa Peter Kneppo, Vojtěch Kamenský Vojtěch Kamenský Peter Kneppo (Gar.) | Z,ZK | 2 | 2P | Z | z |
| 17PBFZTV1 | Zdravotní tělesná výchova I. Vladana Botlíková Vladana Botlíková Vladana Botlíková (Gar.) | Z | 1 | 2C | Z | z |
| 17PBFZTV2 | Zdravotní tělesná výchova II. Vladana Botlíková | Z | 1 | 2C | L | z |
| 17PBFZBP | Zpracování bakalářské práce Ivan Dylevský Ivan Dylevský (Gar.) | Z | 4 | 2XT | L | z |
| 17PBFZFA | Základy farmakologie Radka Krejčová Radka Krejčová Radka Krejčová (Gar.) | KZ | 2 | 1P | Z | z |
| 17PBFZLCH | Základy lékařské chemie a biochemie Jaroslav Racek, Zdeněk Hon, Martin Staněk Martin Staněk Jaroslav Racek (Gar.) | Z,ZK | 4 | 1P+1C | Z | z |

| | | | | | | |
|-----------|--|------|---|-------|---|---|
| 17PBFZOT | Základy odborné terminologie <i>Jitka Zacharovová Jitka Zacharovová Dana Rebeka Ralbovská (Gar.)</i> | KZ | 1 | 2P | Z | z |
| 17PBFZPF | Základy patologické fyziologie <i>Yulia Čuprová Yulia Čuprová (Gar.)</i> | Z,ZK | 3 | 1P+1C | Z | z |
| 17PBFZPA | Základy patologie <i>Ivan Dylevský Ivan Dylevský Ivan Dylevský (Gar.)</i> | Z,ZK | 3 | 2P | Z | z |
| 17PBFZPS | Základy pedagogiky a speciální pedagogiky <i>Monika Donevová Moníka Donevová Monika Donevová (Gar.)</i> | Z,ZK | 1 | 1P+1C | L | z |
| 17PBFZPP | Základy psychiatrie a psychoterapie <i>Dana Rebeka Ralbovská Dana Rebeka Ralbovská Dana Rebeka Ralbovská (Gar.)</i> | Z,ZK | 2 | 2P+1C | L | z |
| 17PBFZRM1 | Základy reflexních a manuálních metod-Bobath koncept, metoda L. Mojžišové I. <i>Dita Hamouzová Dita Hamouzová (Gar.)</i> | Z | 3 | 40XH | Z | z |
| 17PBFZRM2 | Základy reflexních a manuálních metod-Bobath koncept, metoda L. Mojžišové II. <i>Dita Hamouzová Dita Hamouzová (Gar.)</i> | ZK | 4 | 25XH | L | z |
| 17PBFZSI | Základy statistiky a informatiky <i>Hana Schaabová, Vladimír Rogalewicz, Jakub Šebek Hana Schaabová Vladimír Rogalewicz (Gar.)</i> | Z,ZK | 3 | 1P+2C | Z | z |

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=17PBF POV 16 Název=FZT povinné 16

| | | | |
|--|--|------|---|
| 17PBF AOK | Anatomie a obecná kineziologie | Z,ZK | 5 |
| Předmět Anatomie a obecná kineziologie má za úkol studenty připravit na práci s obecným názvoslovím používaným při určování směrů a míst v lidském těle; dále představit stručný přehled obecné stavby jednotlivých tkání, vzniklých z vnitřní-ho, středního a vnějšího zárodečného listu (tj. embryonální entoblast, mesoblast a ektoblast). V anatomické části studenti budou seznámeni se stavbou a názvy součástí jednotlivých orgánových systémů - kosti (osteologie), klouby (artrologie), jednotlivé součásti pohybového aparátu (horní a dolní končetina, pletence, páteř a lebka), svaly (myologie), endokrinní žlázy, pohlavní žlázy, srdce a oběhový systém (tepny, žíly a mízní soustava), nervový systém periferní a centrální, smyslové ústrojí, kůže a mléčná žláza. Student během cvičení získá znalosti o biomechanických a biokinetických vlastnostech tkání. | | | |
| 17PBF AOKS | Anatomie a speciální kineziologie | Z,ZK | 4 |
| Předmět anatomie a speciální kineziologie plynule navazuje na předmět Anatomie a obecná kineziologie. Obsahem předmětu je hlavně orgánová anatomie a anatomie nervového systému. Cvičení jsou koncipovány do oblasti funkce probíraných systémů, mikro a makroskopické orgánové funkce. Do předmětu je zahrnuta látka navazující a probíranou fyziologii, problematika lidské kineziologie, jako nauky o pohybu těla. Předmět se dále zabývá biochemií, biofyzikou a biomechanikou tkání tvořící probírané ústrojí. V předmětu je kladen důraz na biomechaniku dýchání, funkce kosterních svalů mimo pohybové ústrojí; kineziologie stoje, chůze, jednotlivých tělních částí. | | | |
| 17PBFBLT | Balneoterapie | Z,ZK | 2 |
| Základy balneologie, přírodních léčiv.zdrojů, balneotechniky a balneohygiene, klasické balneologické procedury a jejich působení na organismus, aplikace rehabilitace a fyzikální terapie v jednotlivých procedur balneoterapie, mechanismy účinku. Vhodnost lázeňské léčby u jednotlivých onemocnění a specifika balneace. Význam lázeňství v ČR a jeho specifika v světě. | | | |
| 17BOZP | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana a první pomoc | Z | 0 |
| Předmět je zařazen jako povinná součást studijního plánu každého oboru studia na ČVUT FBMI. Součástí předmětu je základní školení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, požární ochraně a první pomoci a dále školení podle par. 3, Vyhl. 50/1978 Sb. z hlediska elektrotechnické kvalifikace, které probíhá typicky v den zápisu studenta do studia. Student podepisuje prohlášení o náplni školení a o porozumění. Účast a absolvování školení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, požární ochraně a první pomoci, resp. o BOZP v elektrotechnice jsou povinností každého studenta ČVUT. Školení, resp. přednáška je tedy povinná a nelze ji nijak nahradit, či omluvit. Bez uvedeného školení nelze realizovat žádnou činnost na ČVUT FBMI a zejména výuku ve cvičeních. Jedná se o povinný předmět o rozsahu 1+0, zakončený zápočtem, ale s počtem kreditů 0. Předmět musí mít zapsán každý student 1. ročníku v zimním semestru daného akademického roku na každém studijním oboru a nelze ho nahradit žádným jiným školením, či předchozím školením. Školení platí pouze pro dané započaté studium a při ukončení studia v daném oboru pozbývají platnosti. Uvedená školení mají platnost pouze v rámci ČVUT FBMI. Záznamy o školeních se archivují podle pravidel Archivačního a skartačního řádu ČVUT. | | | |
| 17PBFBLG | Biologie | Z,ZK | 4 |
| Základy virologie, mikrobiologie a molekulární biologie. Problematika buněčné a vývojové biologie, genetiky, klinické genetiky a cytogenetiky. Stavba a funkce prokaryotní a eukaryotní buňky, buněčný metabolismus, buňka jako otevřený termodynamický systém. Buněčný cyklus a jeho regulace. Buněčná diferenciace, živočišné tkáně. Mutagenese. Membránový transport, mezibuněčná komunikace a mezibuněčné spoje. Ontogenetický a fylogenetický vývoj. | | | |
| 17PBFBB | Biomechanika a biomateriály | Z,ZK | 4 |
| Historie biomechaniky, metody biomechaniky. Mechanika kosti, mechanika vazů, mechanika chrupavky, mechanika svalů. Mechanika jednoduchých pohybů. Mechanika komplexních pohybů - chůze. Principy a metody mechaniky tkání. Biomechanika horní končetiny. Biomechanika dolní končetiny. Niomechanika páteře. Biomechanika CVS. Pomůcky, náhrady, léčba - biomateriály a biokompatibilita. Experimentální biomechanika. | | | |
| 17PBFEGT | Ergoterapie a ergonomie | KZ | 2 |
| Ergoterapie je profese, která prostřednictvím smysluplné činnosti usiluje o zachování a využívání schopností jedince potřebných pro zvládnání běžných denních, pracovních, zájmových a rekreačních činností u osob jakéhokoli věku s různým typem postižení. Podporuje maximálně možnou participaci jedince v běžném životě, přičemž respektuje plně jeho osobnost a možnosti (Česká asociace ergoterapeutů, 2008). Hlavním cílem ergoterapie je pomoci osobám s disabilitou řešit praktické otázky související se snížením či ztrátou soběstačnosti v činnostech, které jsou pro život nepostradatelné, a napomáhat tak k aktivnímu začlenění do rodinného, pracovního i společenského života. V předmětu budou studenti seznámeni s vymezením působnosti ergoterapie v rámci léčebné a ucelené rehabilitace, s možnostmi ergoterapie v jednotlivých oblastech praxe, a získají přehled o ergoterapeutických přístupech a metodách používaných u konkrétních cílových skupin pacientů. | | | |
| 17PBF EVF | Etika ve fyzioterapii | KZ | 2 |
| Předmět studenta seznamuje se základními etickými problémy v oblasti lékařské etiky vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření. Rozvíjí studentovu schopnost uvažovat v rámci etických souvislostí, diskutovat, argumentovat a obhajovat své názory v oblasti eticky dilematických situací, které medicínské prostředí přináší. | | | |
| 17PBFFLM | Fyzikální léčebné metody | Z,ZK | 2 |
| Student je seznámen s podstatou jednotlivých fyzikálních procesů, které jsou využívány v rámci přístrojové terapie v léčebné rehabilitaci, jejich účinků na fyziologické a patofyziologické děje v organismu a tím i jejich možné využití v terapii jednotlivých patologických stavů. Podrobně jsou analyzovány jednotlivé indikace a kontraindikace, vhodné fyzikální parametry, možné interakce s jinými formami léčby včetně farmakoterapie. Pozornost je zaměřena i na bezpečnost práce s přístroji využívanými ve fyzioterapii, s právní problematikou i se způsobem aplikací jednotlivých procedur. | | | |
| 17PBF FZN | Fyziologie a základy neurověd | Z,ZK | 3 |
| Předmět poskytuje stručný přehled o strukturách a funkcích periferního a centrálního nervového systému (CNS). Smyslem předmětu je seznámit studenty s následujícími tématy: Mícha, míšní dráha a reflexy, mozkový kmen. Mozeček a bazální ganglia, řízení motoriky. Mozková kůra, asociální oblasti mozku, učení a paměť, a to zejména v souvislostech vztahujících se k řízení a funkci muskuloskeletálního systému. | | | |

| | | | |
|---|---|------|----|
| 17PBFF1VP | Fyzioterapie I. - vyšetřovací postupy | Z | 2 |
| Předmět je zaměřen převážně na praktickou výuku s důrazem na znalost jednotlivých postupů vyšetření a hodnocení pohybového aparátu ve fyzioterapii. Studenti jednotlivé postupy vyšetření praktikují na sobě, později na nemocných pod supervizi. Náplní předmětu je rovněž sběr anamnestických dat, demonstrace postupů vyšetření a hodnocení u pacientů, stanovení fyzioterapeutické diagnózy. | | | |
| 17PBFF2TP | Fyzioterapie II - metody, terapeutické postupy a koncepty | Z,ZK | 3 |
| Výuka je zaměřena na dosažení detailní znalosti běžně používaných fyzioterapeutických postupů a osvojení jejich aplikace u jednotlivých syndromů. Studenti se seznámí s neurofyziologickou podstatou kinezioterapeutických postupů a technik. Získají rámcový přehled o hlavních vyšetřovacích metodikách a konceptech ve fyzioterapii tak, aby je mohli aplikovat v praxi. Zahrnuta je znalost indikací a kontraindikací terapeutických metodik a postupů. Praktická cvičení jsou zaměřena na praktickou výuku osvojených postupů a metodik, kineziologický rozbor a stanovení fyzioterapeutického plánu krátkodobého i dlouhodobého. | | | |
| 17PBFFPE | Fyzioterapie v pediatrii | Z,ZK | 4 |
| Vztah mezi fyzioterapií v dětském věku a ostatními obory medicíny, specifika práce s dětským pacientem a komunikace s rodinou. Seznámení se s základními vyšetřovacími a terapeutickými prostředky ucelené rehabilitace v pediatrii s důrazem právě na možnosti fyzioterapie. Seznámení se s rehabilitačními postupy u vybraných pediatrických diagnóz. Psychomotorický vývoj dítěte, jako elementární znalost pro práci s dětským pacientem. Rehabilitaci dětí můžeme dělit na přechodnou (následná péče bezprostředně navazující na léčení) a rehabilitaci permanentní, která se týká dětí s dlouhodobým nebo trvalým zdravotním handicapem. Ergoterapie v dětském věku jako složka léčebné rehabilitace. | | | |
| 17PBFGYP | Gynekologie a porodnictví | KZ | 2 |
| Předmět je koncipován jako základní souhrn teoretických informací a praktických zkušeností z oboru gynekologie a porodnictví se zvláštním zaměřením na výkon budoucího povolání fyzioterapeuta. | | | |
| 17PBFHAE | Hygiena a epidemiologie | KZ | 2 |
| Posluchač je podrobně seznámen komplexně s problematikou ochrany veřejného zdraví v ČR, včetně legislativních podkladů, metodami práce používanými v tomto oboru. Pozornost je věnována poznatkům z hygienických oborů a epidemiologie infekčních a neinfekčních nemocí, zejména s ohledem k využití v budoucí praxi ve zdravotnických zařízeních. Problematika podpory zdraví jako významná součást ovlivňování veřejného zdraví. Významná epidemiologická rizika v současnosti v ČR a v mezinárodním kontextu. | | | |
| 17PBFISZ | Informační systém ve zdravotnictví | Z,ZK | 3 |
| Náplní předmětu je seznámení s metodikou plánování a realizace aplikací informačních technologií ve zdravotnictví. V úvodu předmětu proběhne seznámení s problematikou informačních systémů obecně, pak podrobněji zejména nemocničních informačních systémů (NIS), manažerských informačních systémů a integraci a propojení jednotlivých zdravotnických informačních systémů. Dále systémy pro plánování návštěv pacientů a podporu návazných procesů (lze integrovat do NIS), laboratorní informační systémy (LIS), facility management, PACS, DICOM, elektronický archiv, datová úložiště a též outsourcing, který je jednou z variant, jak efektivně řešit problémy nemocnic s většími nároky na personální, finanční a znalostní zdroje při inovacích a správě informačních systémů. Klinické a komplementární IS. Datová bezpečnost a ochrana citlivých údajů. Základní technologické aspekty spolehlivosti IS a dostupnost dat a aplikací. Datové komunikační standardy a integrace heterogenních zdravotnických a medicínských systémů. Právní aspekty konvergence komunikací, finančních služeb a médií. Kvality zdravotnických informačních systémů. Atestace informačních systémů podle č. zák. 365/2000 Sb. - podpora jakosti a bezpečnosti informačních systémů ve zdravotnictví. | | | |
| 17PBFMTV | Léčebná tělesná výchova | KZ | 1 |
| Podání přehledu o fyzioterapeutických úkonech v rámci základní rehabilitační péče o pacienty především v lůžkových zařízeních. Teoretický podklad technik včetně praktické demonstrace a následného nácviku. | | | |
| 17PBFMAZ | Management a administrativní ve zdravotnictví | KZ | 1 |
| Předmět je zaměřen na základy teorie managementu, řízení a kontrolu zdravotnických institucí, řízení lidských zdrojů a na problematiku managementu kvality poskytování zdravotních služeb. Pozornost je věnována také pracovním právním vztahům, právní odpovědnosti zdravotnických pracovníků a ochraně citlivých informací. Součástí výuky je srovnání systémů zdravotnictví v České republice a v zahraničí a principů. Ekonomické činnosti zdravotnických organizací. Studenti jsou seznámeni se základními legislativními normami pro zdravotnictví. | | | |
| 17PBFMMT | Masáž a měkké techniky | KZ | 2 |
| Praktické zvládnutí palpačních postupů, teoretická i praktická znalost jednotlivých typů masáží a ostatních technik měkkých tkání, kontraindikace a způsoby aplikace. Demonstrace a základní nácvik. | | | |
| 17PBFMVP | Metodologie výzkumné práce | Z | 2 |
| Uvedení do problematiky základů vědecké práce, její význam pro společnost, vývoj vědy v České republice od XIX. století dosud. Seznámení se s principy vědecké práce, vysvětlení základních pojmů, s grantovou politikou, úkoly grantových agentur, způsobem prezentace a s propagací výsledků. Vědecká práce v rámci Evropské unie. Práce s literárními a internetovými informačními zdroji, organizace práce vědecké knihovny. Zvládnutí prezentace a zpracování literární rešerše. | | | |
| 17PBFNRFA | Neurofyziologie | Z,ZK | 3 |
| Fyziologie svalu. Svalová kontrakce, typy svalové kontrakce. Fyziologie periferního nervu - mícha. Reflexy. Motorické funkce mozku kmene. Mozeček, bazální ganglia, mozková kura. Motorická kura. Fyziologie receptoru. Vestibulární aparát a jeho funkce. Fyziologie optického analyzátoru. Fyziologie autonomního nervového systému + poruchy ANS. Bolest a prostředky k jejímu ovlivnění. | | | |
| 17PBFNEUA | Neurologie | Z,ZK | 2 |
| Výuka základních poznatků o příčinách, diagnostice, symptomatologie, terapii a prevenci u neurologických onemocnění se zvláštním zaměřením na možnosti všech forem rehabilitační léčby. Znalost podstaty jednotlivých pomocných vyšetření a aplikace jejich zejména na pohybovou terapii. Praktická cvičení: anamnéza, základy neurologického vyšetření, diferenciální diagnostika neurologických onemocnění ve fyzioterapii, demonstrace jednotlivých diagnóz/pacientů | | | |
| 17PBFUAR2 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení II. | KZ | 5 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |
| 17PBFUAR3 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení III. | KZ | 12 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta, seznámení se s provozem ambulantního charakteru. Náplň praxe je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. Předpokladem k absolvování tohoto předmětu je splnění požadavků na klasifikovaný zápis předmětu Odborná praxe v ambulantním zařízení I, Odborná praxe v ambulantním zařízení II. | | | |
| 17PBFUAR1 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení nemocnice I. | KZ | 4 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je aplikace získaných základních praktických dovedností fyzioterapeuta v provozu fyzioterapeutického oddělení. Student je zařazen do skutečného zdravotnického provozu a po celou dobu odborné praxe pracuje pod dohledem vedoucího fyzioterapeuta, který ho rovněž hodnotí. Součástí hodnocení je nejen aplikace získaných teoretických vědomostí ale i schopnost samostatné práce, komunikace, práce v týmu, vedení zdravotnické dokumentace, samostatnost a rozhodnost při plnění svěřených úkolů. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. Místo praxe bude studentovi určeno. | | | |
| 17PBFOPR1 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice I | KZ | 4 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |
| 17PBFOPR2 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice II. | KZ | 3 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |

| | | | |
|------------|---|------|----|
| 17PBFOPR3 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice III. Cílem odborných prací na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | KZ | 10 |
| 17PBFORU1 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu I. Cílem odborných prací na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | KZ | 4 |
| 17PBFORU2 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu II. Cílem odborných prací na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | KZ | 4 |
| 17PBFORU3 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu III. Cílem odborných prací v rehabilitačním ústavu je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. Předmět mohou absolvovat pouze studenti, kteří mají splněný předmět Odborná praxe v rehabilitačním ústavu I, Odborná praxe v rehabilitačním ústavu II. | KZ | 10 |
| 17PBFOTP | Ortopedie a traumatologie pohybového aparátu Základy ortopedie a traumatologie pohybového aparátu. Komplexní přehled prevence, diagnostiky a terapií poruch pohybového aparátu s aplikací nejmodernějších trendů v ortopedické operativě s důrazem na následnou rehabilitaci. Komplexní přehled traumatologie pohybového aparátu s následnou terapií konzervativní a operační návaznost moderních postupů na následnou rehabilitaci a zařazení pacienta do společnosti. | Z,ZK | 3 |
| 17PBFPPAS | Pohybové aktivity a sport handicapovaných Seznámení s kondičním a vrcholovým sportem tělesně a zdravotně postižených. Sport jako součást komprehenzivní terapie, podpora bazální terapie. Využití pohybových a sportovních aktivit v psychosociální rehabilitaci. Sociální význam sportu, integrace prostřednictvím sportu do majoritní společnosti. Setkání s aktivními handicapovanými sportovci. | Z | 3 |
| 17PBFPAO | Protetika a ortotika Základy stavby, funkce a použití jednotlivých typů protetických a ortotických pomůcek, jejich aplikace u jednotlivých typů postižení. Indikace a kontraindikace protetických pomůcek, péče o amputované pacienty. Praktická cvičení: ukázky výroby protéz a ortéz, měření pacienta, instruktáž a nácvik pro používání protetických pomůcek. | Z,ZK | 3 |
| 17PBFPPPO | První pomoc Předmět podává stručný přehled o hlavních zásadách a postupech poskytování neodkladné první pomoci se zvláštním zřetelem na postupy při selhání základních životních funkcí a stavy bezprostředně ohrožující život. Do náplně předmětu jsou zahrnuty i situace hromadného výskytu postižených při krizových situacích a mimořádných událostech, včetně fenoménu CBRN. Po úspěšném absolvování předmětu by student měl být schopen samostatně diagnostikovat selhání základních životních funkcí, rozpoznat stavy bezprostředního ohrožení života, provádět základní neodkladnou resuscitaci a poskytnout neodkladnou laickou první pomoc. | KZ | 2 |
| 17PBFRRPP | Rehabilitační propedeutika Podání přehledu o komplexu ucelené rehabilitace a postupů užívaných v rámci léčebné, pracovní, sociální a pedagogické rehabilitace. Základní terminologie užívaná v rehabilitačním procesu. Základy některých postupů vyšetření ve fyzioterapii, základní fyzioterapeutické úkony. | KZ | 5 |
| 17PBFSSBP | Seminář k bakalářské práci Předmět by měl studentům vštípit správný způsob zpracování bakalářské práce, představit jim základní typografické požadavky na bakalářskou práci a seznámit je s metodami moderní práce s informačními zdroji a sběru informací, vysvětlit vhodné návyky prezentace získaných výsledků a umožnit jim osvojit si principy informační etiky a správného používání bibliografických citací. | Z | 1 |
| 17PBFSSPR | Sociální a pracovní rehabilitace Informace o problematice sociální a pracovní rehabilitace. Sociální řešení pacienta, postupy a prostředky pracovní rehabilitace, zařazení tělesně postiženého do pracovního procesu. Systém sociální péče státu. | Z,ZK | 3 |
| 17PBFSSPA1 | Sportovní aktivity I. Sportovní pohybové aktivity představují jeden ze základních fenoménů lidského bytí a podílí se na všech složkách dění moderní společnosti. Jsou jedním ze základních elementů procesu přispívajícího ke kvalitě života a ke zdraví. Součástí tohoto procesu je harmonicky vyrovnaná osobnost. U studentů oboru fyzioterapie by toto mělo být samozřejmostí. | Z | 1 |
| 17PBFSSPA2 | Sportovní aktivity II. Sportovní pohybové aktivity představují jeden ze základních fenoménů lidského bytí a podílí se na všech složkách dění moderní společnosti. Jsou jedním ze základních elementů procesu přispívajícího ke kvalitě života a ke zdraví. Součástí tohoto procesu je harmonicky vyrovnaná osobnost. U studentů oboru fyzioterapie by toto mělo být samozřejmostí. | Z | 1 |
| 17PBFSSPA3 | Sportovní aktivity III. Sportovní pohybové aktivity představují jeden ze základních fenoménů lidského bytí a podílí se na všech složkách dění moderní společnosti. Jsou jedním ze základních elementů procesu přispívajícího ke kvalitě života a ke zdraví. Součástí tohoto procesu je harmonicky vyrovnaná osobnost. U studentů oboru fyzioterapie by toto mělo být samozřejmostí. | Z | 1 |
| 17PBFVVLG1 | Vnitřní lékařství a geriatry I Student je seznámen se základy problematiky jednotlivých klinických oborů, nejdůležitějšími rysy chorob a s možnostmi jejich léčby. Důraz je kladen na choroby, které se podílejí zásadním způsobem na úmrtnosti v ČR a na ty, u kterých je efektivní a možná nefarmakologická prevence. | Z | 3 |
| 17PBFVVLG2 | Vnitřní lékařství a geriatry II Předmět poskytuje stručný, přehledný a ucelený obraz o vybraných lékařských oborech s důrazem na vnitřní lékařství. Jeho smyslem je seznámit posluchače se základními chorobami, s primární a sekundární prevencí vybraných chorob, jejich diagnostikou a definovat termíny spojené s posouzením zdravotního stavu nemocného. Student by měl být schopen porovnat a rozlišit metody zdravotního vyšetření, popsat postup základního klinického vyšetření a pochopit jeho podstatu a význam. Musí mít znalosti o způsobu a metodách monitorování zdravotního stavu nemocného. | Z,ZK | 3 |
| 17PBFVVVK | Vývojová kineziologie Ontogeneze člověka v období prenatálním, vliv teratogénů chemické, biologické a fyzikální povahy na tento vývoj. Prenatální vývoj kostí, svalů, kloubů a NS. Ontogeneze motoriky člověka v období postnatálním (0 - 15 měsíců, období batolecí, předškolní věk...atd.) Posturální reaktivita a dynamika primitivních reflexů. Vývoj úchopové funkce ruky a nohy. DMO - jednotlivé formy a jejich vznik, vyšetření lokomočních stádií a GMFCS. Rozvoj pohybových schopností a dovedností vzhledem k dosaženému věku dítěte. | Z,ZK | 2 |
| 17PBFVZB | Zdravotnická biofyzika Základní informace o podstatě účinků fyzikálních faktorů na organismus. Jednotlivé fyzikální léčebné metody, jejich indikace a kontraindikace, fyziologická podstata účinku elektrického proudu, tepla, optického záření, laseru, ultrazvuku, tlaku na organismus. | Z,ZK | 4 |
| 17PBFVZLN | Zdravotnická legislativa Předmět je koncipován jako přehled legislativních opatření ve zdravotnictví. V rámci předmětu se student seznámí s nejruznějšími zákony v dané oblasti. Nejprve je předmět zaměřen na samotnou strukturu legislativních a zákonných opatření v České republice. Dále budou ve výuce probírány jednotlivé zákony a jejich účel. Jedná se převážně o: Zákon o zdravotních službách. Zákon o odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání. Legislativa spojené s veřejným pojištěním. Legislativa spojená s odpovědností ve zdravotnictví. Legislativa spojená s zřízením zdravotnického zařízení. Zákon o technických požadavcích a zákon o zdravotnických prostředcích. | Z,ZK | 2 |

| | | | |
|--|---|------|---|
| 17PBFZTV1 | Zdravotní tělesná výchova I. | Z | 1 |
| Předmět Zdravotní TV I. zahrnuje metodiku TV pro zdravé a zdravotní TV pro oslabené, didaktiku TV a ZTV, orientační testy ke zjištění stavu pohybového systému, praktické příklady cvičení pro různé věkové skupiny i pohybová oslabení. Předkládá abecedu základních cvičení pro správné držení těla a vyrovnávání svalových dysbalancí (cvičení pro vyrovnání vadného držení hlavy, kulatých zad, odstálých lopatek, bederní lordózy, vybočení páteře, plochých nohou atd.). Dále se probírají příklady dechových a relaxačních technik cvičení, příklady cvičení koordinačních a rovnovážných i cvičení s různými pomůckami. V předmětu se student také seznamuje s kompenzačním cvičením při sedavém zaměstnání (příklady cvičení vsedě na židli) i s ergonomicky správným zařízením pracoviště pro práci s počítačem. V praktických hodinách budou probírány konkrétní příklady částí cvičebních jednotek pro cvičení ve skupině. Studenti sestaví vlastní krátkou ukázkou cvičení na vybrané téma, seznámí se s grafickým záznamem přípravy lekce. Při hodinách se využívají cvičební pomůcky (BOSU, therabandy, overbally, míčky, malé gumy atd.). Cvičení studenti využijí pro vlastní uvolnění i při práci s pacienty. Doplnuje léčebnou TV. | | | |
| 17PBFZTV2 | Zdravotní tělesná výchova II. | Z | 1 |
| Předmět Zdravotní TV I. zahrnuje metodiku TV pro zdravé a zdravotní TV pro oslabené, didaktiku TV a ZTV, orientační testy ke zjištění stavu pohybového systému, praktické příklady cvičení pro různé věkové skupiny i pohybová oslabení. Předkládá abecedu základních cvičení pro správné držení těla a vyrovnávání svalových dysbalancí (cvičení pro vyrovnání vadného držení hlavy, kulatých zad, odstálých lopatek, bederní lordózy, vybočení páteře, plochých nohou atd.). Dále se probírají příklady dechových a relaxačních technik cvičení, příklady cvičení koordinačních a rovnovážných i cvičení s různými pomůckami. V předmětu se student také seznamuje s kompenzačním cvičením při sedavém zaměstnání (příklady cvičení vsedě na židli) i s ergonomicky správným zařízením pracoviště pro práci s počítačem. V praktických hodinách budou probírány konkrétní příklady částí cvičebních jednotek pro cvičení ve skupině. Studenti sestaví vlastní krátkou ukázkou cvičení na vybrané téma, seznámí se s grafickým záznamem přípravy lekce. Při hodinách se využívají cvičební pomůcky (BOSU, therabandy, overbally, míčky, malé gumy atd.). Cvičení studenti využijí pro vlastní uvolnění i při práci s pacienty. Doplnuje léčebnou TV. | | | |
| 17PBFZBP | Zpracování bakalářské práce | Z | 4 |
| Samostatná práce studenta v závěru studia, kdy má student prokázat schopnost samostatně a komplexně zpracovat dané téma s využitím poznatků získaných během studia. Téma práce si student vybírá z témat nabízených oborovou katedrou, případně si může zvolit vlastní téma a vedoucího práce. Práci si student povinně zapisuje na začátku 6. semestru. V tomto semestru práci odevzdá a obhájí. Obhajoba BP je součástí státní závěrečné zkoušky. | | | |
| 17PBFZFA | Základy farmakologie | KZ | 2 |
| Předmět se v úvodu zaměřuje na původ a zdroje léčivých látek, vymezuje pojmy léčivo, názvosloví léčiv a jejich místo v lékopisu. Dále jsou probírány jednotlivé léčivé skupiny, jejich indikace a kontraindikace použití u jednotlivých onemocněních. | | | |
| 17PBFZLCH | Základy lékařské chemie a biochemie | Z,ZK | 4 |
| Předmět je zaměřen na seznámení studentů se základy chemie a biochemie objasňující chemickou strukturu, vlastnosti a reakce látek, které tvoří základ živých organismů. Dále je zaměřen na principy látkových a energetických přeměn v organizmech. Cílem předmětu je osvojit si základy lékařské chemie a popisné biochemie a pochopit autonomní i spážené metabolické pochody spojené s výměnou látek a se získáním energie a podléhající regulačnímu ovlivňování. | | | |
| 17PBFZOT | Základy odborné terminologie | KZ | 1 |
| Latinská abeceda, výslovnost, přízvuk - fecká abeceda. Latinská slovní zásoba, kterou používá ošetrovatelský personál. Běžné výrazy pro části těla, všeobecné lékařské výrazy a popisné termíny týkající se nemocí a poranění. Termíny týkající se základního zdravotnického materiálu a vybavení. Obecné termíny vztahující se k první pomoci. Důležité informace o zdravotním stavu pacienta, zdravotnická průvodka. Termíny označující: zlomeniny, rány a poranění. Názvy pro různé druhy diagnóz a prognóz. Názvy pro různé druhy terapií. | | | |
| 17PBFZPF | Základy patologické fyziologie | Z,ZK | 3 |
| Předmět se snaží studentům přiblížit a vysvětlit základní patofyziologické mechanismy týkající se orgánových systémů lidského těla. Vychází ze znalosti fyziologie a je zaměřen na ozřejmení vzniku, vývoje a prezentace jednotlivých klinických jednotek a syndromů. Přednášky jsou koncipovány tak, aby umožnily využití znalosti patofyziologie při studiu klinických oborů a v samotné klinické praxi. | | | |
| 17PBFZPA | Základy patologie | Z,ZK | 3 |
| Předmět je orientován především na základy obecné patologie a aplikaci získaných poznatků ve speciálních oborech klinické medicíny. Vzhledem k vymezenému počtu hodin jsou akcentovány příčiny chorob a základní charakteristika chorobných změn jednotlivých orgánových systémů. Preferována jsou onemocnění společensky a epidemiologicky závažná. Získané poznatky lze využít jako výchozí údaje všech zdravotnických oborů. | | | |
| 17PBFZPS | Základy pedagogiky a speciální pedagogiky | Z,ZK | 1 |
| V předmětu budou studenti postupně seznámeni se základy pedagogiky a speciální pedagogiky. Obsahová stránka výuky zahrnuje celou oblast teoretických, didaktických a metodických postupů. V teoretické oblasti se jedná o základní vývojové tendence a historické směry v přístupu k handicapovaným jedincům v komparaci s nejnovějšími trendy v rámci širšího geografického, filozofického a etického rozsahu. Absolvent by měl být vybaven nezbytnými poznatky pro orientaci v odborné speciálně pedagogické terminologii z hlediska definování i klasifikování jednotlivých poruch, vad a postižení. V praktické sféře je obsah výuky směřován k terapeutickým postupům využitelným pro všechny typy, stupně, druhy a věkové kategorie handicapovaných. Student získává určité specifické dovednosti. Jedná se především o komplex dovedností v nových alternativních přístupech (především dramaterapeutických a arteterapeutických) ve speciálně pedagogických zařízeních a principu integrace jako rehabilitačního činitele v péči o postižené. V rámci studia se student seznamuje s nejnovějšími technikami alternativní a augmentativní komunikace, s aplikací moderních informačních technologií ve speciálně pedagogické praxi, s vývojem kompenzačních pomůcek, postavením zdravotně postižených v právním řádu České republiky atd. | | | |
| 17PBFZPP | Základy psychiatrie a psychoterapie | Z,ZK | 2 |
| V předmětu budou studenti postupně seznámeni se základními poznatky z obecné psychiatrie, které by posluchači umožnily: - zařazení symptomatiky a terapie návykových nemocí a jejich komplikací do širšího poznatkového rámce - porozumění psychiatrickému vyšetření a metodám léčby - odbornou spolupráci s psychiatry a psychiatrickými zařízeními Posluchač: - se orientuje v základní terminologii obecné psychiatrie - je seznámen s etiopatogenezou duševních poruch - je obeznámen se symptomatologií a syndromologií v základních okruzích poruch psychických funkcí - je obeznámen a rozumí jednotlivým okruhům psychických funkcí a jejich poruchám (vědomí, myšlení, paměť, emoce, inteligence, jednání, osobnost) jako základu pro pochopení duševních poruch prezentovaných v následné speciální psychiatrii - je obeznámen se základními terapeutickými metodami používanými v psychiatrii včetně základních informací o farmakoterapii, dalších biologických metodách (např. ETC, fototerapie) a základních psychoterapeutických metodách - orientuje se v základních informacích o některých biochemických a zobrazovacích vyšetřovacích metodách v psychiatrii. | | | |
| 17PBFZRM1 | Základy reflexních a manuálních metod-Bobath koncept, metoda L. Mojžišové I. | Z | 3 |
| Předmět seznamuje se základy různých diagnosticko-terapeutických konceptů. Teoretická část se zaměřuje na neurofyziologický a kineziologický výklad jednotlivých postupů. V koncepci celého předmětu je akcentován neurofyziologický přístup v konfrontaci s analytickými přístupy. Praktická cvičení jsou zaměřena na základní nácvik vybraných diagnostických a léčebných metod. V rámci předmětu je hlavní pozornost soustředěna na Koncept PNF. Dále je předmět zaměřen na seznámení s terapeutickými metodami: NDT Bobath koncept v pediatrické praxi, MDT- McKenzie, Akrální koaktivací terapie a Léčebné postupy dle Mojžišové. Předmět navazuje na předmět Základy reflexních a manuálních metod – Bobath koncept, metoda L. Mojžišové I. | | | |
| 17PBFZRM2 | Základy reflexních a manuálních metod-Bobath koncept, metoda L. Mojžišové II. | ZK | 4 |
| Předmět seznamuje se základy různých diagnosticko-terapeutických konceptů. Teoretická část se zaměřuje na neurofyziologický a kineziologický výklad jednotlivých postupů. V koncepci celého předmětu je akcentován neurofyziologický přístup v konfrontaci s analytickými přístupy. Praktická cvičení jsou zaměřena na základní nácvik vybraných diagnostických a léčebných metod. V rámci předmětu je hlavní pozornost soustředěna na Koncept PNF. Dále je předmět zaměřen na seznámení s terapeutickými metodami: NDT Bobath koncept v pediatrické praxi, MDT- McKenzie, Akrální koaktivací terapie a Léčebné postupy dle Mojžišové. Předmět navazuje na předmět Základy reflexních a manuálních metod – Bobath koncept, metoda L. Mojžišové I. | | | |
| 17PBFZSI | Základy statistiky a informatiky | Z,ZK | 3 |
| Studenti se seznamují s principy metodologie vědeckého výzkumu, sběrem vstupních dat, formulací hypotézy, hodnocení výsledků. Základy statistických metod a jejich využití a interpretace. Probíraná látka obsahuje Náhodné veličiny, jejich rozdělení, charakteristiky, transformace, Populace a výběrový soubor, Odhady parametrů, Testování hypotéz. Cvičení jsou prakticky zaměřena na práci s Microsoft Office Excel 2010. | | | |

Seznam předmětů tohoto průchodu:

| Kód | Název předmětu | Zakončení | Kredity |
|-----------|---|-----------|---------|
| 17BOZP | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana a první pomoc Předmět je zařazen jako povinná součást studijního plánu každého oboru studia na ČVUT FBMI. Součástí předmětu je základní školení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, požární ochraně a první pomoci a dále školení podle par. 3, Vyhl. 50/1978 Sb. z hlediska elektrotechnické kvalifikace, které probíhá typicky v den zápisu studenta do studia. Student podepisuje prohlášení o náplni školení a o porozumění. Účast a absolvování školení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, požární ochraně a první pomoci, resp. o BOZP v elektrotechnice jsou povinností každého studenta ČVUT. Školení, resp. přednáška je tedy povinná a nelze ji nijak nahradit, či omluvit. Bez uvedeného školení nelze realizovat žádnou činnost na ČVUT FBMI a zejména výuku ve cvičeních. Jedná se o povinný předmět o rozsahu 1+0, zakončený zápočtem, ale s počtem kreditů 0. Předmět musí mít zapsán každý student 1. ročníku v zimním semestru daného akademického roku na každém studijním oboru a nelze ho nahradit žádným jiným školením, či předchozím školením. Školení platí pouze pro dané započaté studium a při ukončení studia v daném oboru pozbývá platnosti. Uvedená školení mají platnost pouze v rámci ČVUT FBMI. Záznamy o školeních se archivují podle pravidel Archiváčního a skartačního řádu ČVUT. | Z | 0 |
| 17PBFAOK | Anatomie a obecná kineziologie Předmět Anatomie a obecná kineziologie má za úkol studenty připravit na práci s obecným názvoslovím používaným při určování směrů a míst v lidském těle; dále představit stručný přehled obecné stavby jednotlivých tkání, vzniklých z vnitřní-ho, středního a vnějšího zárodečného listu (tj. embryonální entoblast, mesoblast a ektoblast). V anatomické části studenti budou seznámeni se stavbou a názvy součástí jednotlivých orgánových systémů - kostí (osteologie), klouby (artrologie), jednotlivé součásti pohybového aparátu (horní a dolní končetina, pletence, páteř a lebka), svaly (myologie), endokrinní žlázy, pohlavní žlázy, srdce a oběhový systém (tepny, žíly a mízní soustava), nervový systém periferní a centrální, smyslové ústrojí, kůže a mléčná žláza. Student během cvičení získá znalosti o biomechanických a biokinetických vlastnostech tkání. | Z,ZK | 5 |
| 17PBFAOKS | Anatomie a speciální kineziologie Předmět anatomie a speciální kineziologie plynule navazuje na předmět Anatomie a obecná kineziologie. Obsahem předmětu je hlavně orgánová anatomie a anatomie nervového systému. Cvičení jsou koncipovány do oblastí funkce probíraných systémů, mikro a makroskopické orgánové funkce. Do předmětu je zahrnuta látka navazující a probíranou fyziologií, problematika lidské kineziologie, jako nauky o pohybu těla. Předmět se dále zabývá biochemií, biofyzikou a biomechanikou tkání tvořící probírané ústrojí. V předmětu je kladen důraz na biomechaniku dýchání, funkce kosterních svalů mimo pohybové ústrojí; kineziologie stoje, chůze, jednotlivých tělních částí. | Z,ZK | 4 |
| 17PBFBB | Biomechanika a biomateriály Historie biomechaniky, metody biomechaniky. Mechanika kosti, mechanika vazů, mechanika chrupavky, mechanika svalu. Mechanika jednoduchých pohybů. Mechanika komplexních pohybů - chůze. Principy a metody mechaniky tkání. Biomechanika horní končetiny. Biomechanika dolní končetiny. Niomechanika páteře. Biomechanika CVS. Pomůcky, náhrady, léčba - biomateriály a biokompatibilita. Experimentální biomechanika. | Z,ZK | 4 |
| 17PBFBLG | Biologie Základy virologie, mikrobiologie a molekulární biologie. Problematika buněčné a vývojové biologie, genetiky, klinické genetiky a cytogenetiky. Stavba a funkce prokaryotní a eukaryotní buňky, buněčný metabolismus, buňka jako otevřený termodynamický systém. Buněčný cyklus a jeho regulace. Buněčná diferenciaci, živočišné tkáně. Mutagenese. Membránový transport, mezibuněčná komunikace a mezibuněčné spoje. Ontogenetický a fylogenetický vývoj. | Z,ZK | 4 |
| 17PBFBLT | Balneoterapie Základy balneologie, přírodních léčiv.zdrojů, balneotechniky a balneohygienu, klasické balneologické procedury a jejich působení na organismus, aplikace rehabilitace a fyzikální terapie v jednotlivých procedur balneoterapie, mechanismy účinku. Vhodnost lázeňské léčby u jednotlivých onemocnění a specifika balneace. Význam lázeňství v ČR a jeho specifika v světě. | Z,ZK | 2 |
| 17PBFEGT | Ergoterapie a ergonomie Ergoterapie je profese, která prostřednictvím smysluplné činnosti usluje o zachování a využívání schopností jedince potřebných pro zvládnání běžných denních, pracovních, zájmových a rekreačních činností u osob jakéhokoli věku s různým typem postižení. Podporuje maximálně možnou participaci jedince v běžném životě, přičemž respektuje plně jeho osobnost a možnosti (Česká asociace ergoterapeutů, 2008). Hlavním cílem ergoterapie je pomoci osobám s disabilitou řešit praktické otázky související se snížením či ztrátou soběstačnosti v činnostech, které jsou pro život nepostradatelné, a napomáhat tak k aktivnímu začlenění do rodinného, pracovního i společenského života. V předmětu budou studenti seznámeni s vymezením působnosti ergoterapie v rámci léčebné a ucelené rehabilitace, s možnostmi ergoterapie v jednotlivých oblastech praxe, a získají přehled o ergoterapeutických přístupech a metodách používaných u konkrétních cílových skupin pacientů. | KZ | 2 |
| 17PBFEVF | Etika ve fyzioterapii Předmět studenta seznamuje se základními etickými problémy v oblasti lékařské etiky vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření. Rozvíjí studentovu schopnost uvažovat v rámci etických souvislostí, diskutovat, argumentovat a obhajovat své názory v oblasti eticky dilematických situací, které medicínské prostředí přináší. | KZ | 2 |
| 17PBFF1VP | Fyzioterapie I. - vyšetřovací postupy Předmět je zaměřen převážně na praktickou výuku s důrazem na znalost jednotlivých postupů vyšetření a hodnocení pohybového aparátu ve fyzioterapii. Studenti jednotlivé postupy vyšetření praktikují na sobě, později na nemocných pod supervizi. Náplní předmětu je rovněž sběr anamnestických dat, demonstrace postupů vyšetření a hodnocení u pacientů, stanovení fyzioterapeutické diagnózy. | Z | 2 |
| 17PBFF2TP | Fyzioterapie II - metody, terapeutické postupy a koncepty Výuka je zaměřena na dosažení detailní znalosti běžně používaných fyzioterapeutických postupů a osvojení jejich aplikace u jednotlivých syndromů. Studenti se seznámí s neurofyziologickou podstatou kinezioterapeutických postupů a technik. Získají rámcový přehled o hlavních vyšetřovacích metodikách a konceptech ve fyzioterapii tak, aby je mohli aplikovat v praxi. Zahrnuta je znalost indikací a kontraindikací terapeutických metodik a postupů. Praktická cvičení jsou zaměřena na praktickou výuku osvojených postupů a metodik, kineziologický rozbor a stanovení fyzioterapeutického plánu krátkodobého i dlouhodobého. | Z,ZK | 3 |
| 17PBFFLM | Fyzikální léčebné metody Student je seznámen s podstatou jednotlivých fyzikálních procesů, které jsou využívány v rámci přístrojové terapie v léčebné rehabilitaci, jejich účinků na fyziologické a patofyziologické děje v organismu a tím i jejich možné využití v terapii jednotlivých patologických stavů. Podrobně jsou analyzovány jednotlivé indikace a kontraindikace, vhodné fyzikální parametry, možné interakce s jinými formami léčby včetně farmakoterapie. Pozornost je zaměřena i na bezpečnost práce s přístroji využívanými ve fyzioterapii, s právní problematikou i se způsobem aplikací jednotlivých procedur. | Z,ZK | 2 |
| 17PBFFPE | Fyzioterapie v pediatrii Vztah mezi fyzioterapií v dětském věku a ostatními obory medicíny, specifika práce s dětským pacientem a komunikace s rodinou. Seznámení se základními vyšetřovacími a terapeutickými prostředky ucelené rehabilitace v pediatrii s důrazem právě na možnosti fyzioterapie. Seznámení se s rehabilitačními postupy u vybraných pediatrických diagnóz. Psychomotorický vývoj dítěte, jako elementární znalost pro práci s dětským pacientem. Rehabilitaci dětí můžeme dělit na přechodnou (následná péče bezprostředně navazující na léčbu) a rehabilitaci permanentní, která se týká dětí s dlouhodobým nebo trvalým zdravotním handicapem. Ergoterapie v dětském věku jako složka léčebné rehabilitace. | Z,ZK | 4 |

| | | | |
|---|---|------|----|
| 17PBFFZN | Fyziologie a základy neurověd | Z,ZK | 3 |
| Předmět poskytuje stručný přehled o strukturách a funkcích periferního a centrálního nervového systému (CNS). Smyslem předmětu je seznámit studenty s následujícími tématy: Mícha, míšni dráhy a reflexy, mozkový kmen. Mozeček a bazální ganglia, řízení motoriky. Mozková kúra, asociační oblasti mozku, učení a paměť, a to zejména v souvislostech vztahujících se k řízení a funkci muskuloskeletálního systému. | | | |
| 17PBFYGP | Gynekologie a porodnictví | KZ | 2 |
| Předmět je koncipován jako základní souhrn teoretických informací a praktických zkušeností z oboru gynekologie a porodnictví se zvláštním zaměřením na výkon budoucího povolání fyzioterapeut. | | | |
| 17PBFHAE | Hygiena a epidemiologie | KZ | 2 |
| Posluchač je podrobně seznámen komplexně s problematikou ochrany veřejného zdraví v ČR, včetně legislativních podkladů, metodami práce používanými v tomto oboru. Pozornost je věnována poznatkům z hygienických oborů a epidemiologie infekčních a neinfekčních nemocí, zejména s ohledem k využití v budoucí praxi ve zdravotnických zařízeních. Problematika podpory zdraví jako významná součást ovlivňování veřejného zdraví. Významná epidemiologická rizika v současnosti v ČR a v mezinárodním kontextu. | | | |
| 17PBFISZ | Informační systém ve zdravotnictví | Z,ZK | 3 |
| Náplní předmětu je seznámení s metodikou plánování a realizace aplikací informačních technologií ve zdravotnictví. V úvodu předmětu proběhne seznámení s problematikou informačních systémů obecně, pak podrobněji zejména nemocničních informačních systémů (NIS), manažerských informačních systémů a integraci a propojení jednotlivých zdravotnických informačních systémů. Dále systémy pro plánování návštěv pacientů a podporu návazných procesů (lze integrovat do NIS), laboratorní informační systémy (LIS), facility management, PACS, DICOM, elektronický archiv, datová úložiště a též outsourcing, který je jednou z variant, jak efektivně řešit problémy nemocnic s většími nároky na personální, finanční a znalostní zdroje při inovacích a správě informačních systémů. Klinické a komplementární IS. Datová bezpečnost a ochrana citlivých údajů. Základní technologické aspekty spolehlivosti IS a dostupnost dat a aplikací. Datové komunikační standardy a integrace heterogenních zdravotnických a medicínských systémů. Právní aspekty konvergence komunikací, finančních služeb a médií. Kvality zdravotnických informačních systémů. Atestace informačních systémů podle č. zák. 365/2000 Sb. - podpora jakosti a bezpečnosti informačních systémů ve zdravotnictví. | | | |
| 17PBFLTV | Léčebná tělesná výchova | KZ | 1 |
| Podání přehledu o fyzioterapeutických úkonech v rámci základní rehabilitační péče o pacienty především v lůžkových zařízeních. Teoretický podklad technik včetně praktické demonstrace a následného nácviku. | | | |
| 17PBFMAZ | Management a administrativa ve zdravotnictví | KZ | 1 |
| Předmět je zaměřen na základy teorie managementu, řízení a kontrolu zdravotnických institucí, řízení lidských zdrojů a na problematiku managementu kvality poskytování zdravotních služeb. Pozornost je věnována také pracovním právním vztahům, právní odpovědnosti zdravotnických pracovníků a ochraně citlivých informací. Součástí výuky je srovnání systémů zdravotnictví v České republice a v zahraničí a principů. Ekonomické činnosti zdravotnických organizací. Studenti jsou seznámeni se základními legislativními normami pro zdravotnictví. | | | |
| 17PBFMMT | Masáž a měkké techniky | KZ | 2 |
| Praktické zvládnutí palpačních postupů, teoretická i praktická znalost jednotlivých typů masáží a ostatních technik měkkých tkání, kontraindikace a způsoby aplikace. Demonstrace a základní nácvik. | | | |
| 17PBFMVP | Metodologie výzkumné práce | Z | 2 |
| Uvedení do problematiky základů vědecké práce, její význam pro společnost, vývoj vědy v České republice od XIX. století dosud. Seznámení se s principy vědecké práce, vysvětlení základních pojmů, s grantovou politikou, úkoly grantových agentur, způsobem prezentace a s propagací výsledků. Vědecká práce v rámci Evropské unie. Práce s literárními a internetovými informačními zdroji, organizace práce vědecké knihovny. Zvládnutí prezentace a zpracování literární rešerše. | | | |
| 17PBFNEUA | Neurologie | Z,ZK | 2 |
| Výuka základních poznatků o příčinách, diagnostice, symptomatologii, terapii a prevenci u neurologických onemocnění se zvláštním zaměřením na možnosti všech forem rehabilitační léčby. Znalost podstaty jednotlivých pomocných vyšetření a aplikace jejich zejména na pohybovou terapii. Praktická cvičení: anamnéza, základy neurologického vyšetření, diferenciální diagnostika neurologických onemocnění ve fyzioterapii, demonstrace jednotlivých diagnóz/pacientů | | | |
| 17PBFNRFA | Neurofyziologie | Z,ZK | 3 |
| Fyziologie svalu. Svalová kontrakce, typy svalové kontrakce. Fyziologie periferního nervu - mícha. Reflexy. Motorické funkce mozkového kmene. Mozeček, bazální ganglia, mozková kúra. Motorická kúra. Fyziologie receptoru. Vestibulární aparát a jeho funkce. Fyziologie optického analyzátoru. Fyziologie autonomního nervového systému + poruchy ANS. Bolest a prostředky k jejímu ovlivnění. | | | |
| 17PBFOAR1 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení nemocnice I. | KZ | 4 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je aplikace získaných základních praktických dovedností fyzioterapeuta v provozu fyzioterapeutického oddělení. Student je zařazen do skutečného zdravotnického provozu a po celou dobu odborné praxe pracuje pod dohledem vedoucího fyzioterapeuta, který ho rovněž hodnotí. Součástí hodnocení je nejen aplikace získaných teoretických vědomostí ale i schopnost samostatné práce, komunikace, práce v týmu, vedení zdravotnické dokumentace, samostatnost a rozhodnost při plnění svěřených úkolů. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. Místo praxe bude studentovi určeno. | | | |
| 17PBFOAR2 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení II. | KZ | 5 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |
| 17PBFOAR3 | Odborná praxe na ambulantním rehabilitačním oddělení III. | KZ | 12 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta, seznámení se s provozem ambulantního charakteru. Náplň praxe je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. Předpokladem k absolvování tohoto předmětu je splnění požadavků na klasifikovaný zápis předmětu Odborná praxe v ambulantním zařízení I, Odborná praxe v ambulantním zařízení II. | | | |
| 17PBFOPR1 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice I | KZ | 4 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |
| 17PBFOPR2 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice II. | KZ | 3 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |
| 17PBFOPR3 | Odborná praxe na rehabilitačním lůžkovém zařízení nemocnice III. | KZ | 10 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |
| 17PBFORU1 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu I. | KZ | 4 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |
| 17PBFORU2 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu II. | KZ | 4 |
| Cílem odborných praxí na lůžkovém i ambulantním zařízení je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. | | | |

| | | | |
|---|--|------|----|
| 17PBFORU3 | Odborná praxe v rehabilitačním ústavu III. | KZ | 10 |
| Cílem odborných prací v rehabilitačním ústavu je získání základních praktických dovedností fyzioterapeuta. Program cvičení je dán rozsahem teoretické části výuky. Skladba pacientů se řídí možnostmi pracoviště, ale vždy tak, aby ve svém souboru poskytovala plný průřez základních fyzioterapeutických diagnóz. Předmět mohou absolvovat pouze studenti, kteří mají splněný předmět Odborná praxe v rehabilitačním ústavu I, Odborná praxe v rehabilitačním ústavu II. | | | |
| 17PBFOTP | Ortopedie a traumatologie pohybového aparátu | Z,ZK | 3 |
| Základy ortopedie a traumatologie pohybového aparátu. Komplexní přehled prevence, diagnostiky a terapií poruch pohybového aparátu s aplikací nejmodernějších trendů v ortopedické operativě s důrazem na následnou rehabilitaci. Komplexní přehled traumatologie pohybového aparátu s následnou terapií konzervativní a operační návaznost moderních postupů na následnou rehabilitaci a zařazení pacienta do společnosti. | | | |
| 17PBFPAO | Protetika a ortotika | Z,ZK | 3 |
| Základy stavby, funkce a použití jednotlivých typů protetických a ortotických pomůcek, jejich aplikace u jednotlivých typů postižení. Indikace a kontraindikace protetických pomůcek, péče o amputované pacienty. Praktická cvičení: ukázky výroby protéz a ortéz, měření pacienta, instruktaž a nácvik pro používání protetických pomůcek. | | | |
| 17PBFPAS | Pohybové aktivity a sport handicapovaných | Z | 3 |
| Seznámení s kondičním a vrcholovým sportem tělesně a zdravotně postižených. Sport jako součást komprehenzivní terapie, podpora bazální terapie. Využití pohybových a sportovních aktivit v psychosociální rehabilitaci. Sociální význam sportu, integrace prostřednictvím sportu do majoritní společnosti. Setkání s aktivními handicapovanými sportovci. | | | |
| 17PBFPPPO | První pomoc | KZ | 2 |
| Předmět podává stručný přehled o hlavních zásadách a postupech poskytování neodkladné první pomoci se zvláštním zřetelem na postupy při selhání základních životních funkcí a stavy bezprostředně ohrožující život. Do náplně předmětu jsou zahrnuty i situace hromadného výskytu postižených při krizových situacích a mimořádných událostech, včetně fenoménu CBRN. Po úspěšném absolvování předmětu by student měl být schopen samostatně diagnostikovat selhání základních životních funkcí, rozpoznat stavy bezprostředního ohrožení života, provádět základní neodkladnou resuscitaci a poskytnout neodkladnou laickou první pomoc. | | | |
| 17PBFRRPP | Rehabilitační propedeutika | KZ | 5 |
| Podání přehledu o komplexu ucelené rehabilitace a postupů užívaných v rámci léčebné, pracovní, sociální a pedagogické rehabilitace. Základní terminologie užívaná v rehabilitačním procesu. Základy některých postupů vyšetření ve fyzioterapii, základní fyzioterapeutické úkony. | | | |
| 17PBFSSBP | Seminář k bakalářské práci | Z | 1 |
| Předmět by měl studentům vštípit správný způsob zpracování bakalářské práce, představit jim základní typografické požadavky na bakalářskou práci a seznámit je s metodami moderní práce s informačními zdroji a sběru informací, vysvětlit vhodné návyky prezentace získaných výsledků a umožnit jim osvojit si principy informační etiky a správného používání bibliografických citací. | | | |
| 17PBFSPA1 | Sportovní aktivity I. | Z | 1 |
| Sportovně pohybové aktivity představují jeden ze základních fenoménů lidského bytí a podílí se na všech složkách dění moderní společnosti. Jsou jedním ze základních elementů procesu přispívajícího ke kvalitě života a ke zdraví. Součástí tohoto procesu je harmonicky vyrovnaná osobnost. U studentů oboru fyzioterapie by toto mělo být samozřejmostí. | | | |
| 17PBFSPA2 | Sportovní aktivity II. | Z | 1 |
| Sportovně pohybové aktivity představují jeden ze základních fenoménů lidského bytí a podílí se na všech složkách dění moderní společnosti. Jsou jedním ze základních elementů procesu přispívajícího ke kvalitě života a ke zdraví. Součástí tohoto procesu je harmonicky vyrovnaná osobnost. U studentů oboru fyzioterapie by toto mělo být samozřejmostí. | | | |
| 17PBFSPA3 | Sportovní aktivity III. | Z | 1 |
| Sportovně pohybové aktivity představují jeden ze základních fenoménů lidského bytí a podílí se na všech složkách dění moderní společnosti. Jsou jedním ze základních elementů procesu přispívajícího ke kvalitě života a ke zdraví. Součástí tohoto procesu je harmonicky vyrovnaná osobnost. U studentů oboru fyzioterapie by toto mělo být samozřejmostí. | | | |
| 17PBFSPR | Sociální a pracovní rehabilitace | Z,ZK | 3 |
| Informace o problematice sociální a pracovní rehabilitace. Sociální řešení pacienta, postupy a prostředky pracovní rehabilitace, zařazení tělesně postiženého do pracovního procesu. Systém sociální péče státu. | | | |
| 17PBFVLG1 | Vnitřní lékařství a geriatry I | Z | 3 |
| Student je seznámen se základy problematiky jednotlivých klinických oborů, nejdůležitějšími rysy chorob a s možnostmi jejich léčby. Důraz je kladen na choroby, které se podílejí zásadním způsobem na úmrtnosti v ČR a na ty, u kterých je efektivní a možná nefarmakologická prevence. | | | |
| 17PBFVLG2 | Vnitřní lékařství a geriatry II | Z,ZK | 3 |
| Předmět poskytuje stručný, přehledný a ucelený obraz o vybraných lékařských oborech s důrazem na vnitřní lékařství. Jeho smyslem je seznámit posluchače se základními chorobami, s primární a sekundární prevencí vybraných chorob, jejich diagnostikou a definovat termíny spojené s posouzením zdravotního stavu nemocného. Student by měl být schopen porovnat a rozlišit metody zdravotního vyšetření, popsat postup základního klinického vyšetření a pochopit jeho podstatu a význam. Musí mít znalosti o způsobu a metodách monitorování zdravotního stavu nemocného. | | | |
| 17PBFVVK | Vývojová kineziologie | Z,ZK | 2 |
| Ontogeneze člověka v období prenatalním, vliv teratogenů chemické, biologické a fyzikální povahy na tento vývoj. Prenatální vývoj kostí, svalů, kloubů a NS. Ontogeneze motoriky člověka v období postnatálním (0 - 15 měsíců, období batolecí, předškolní věk...atd.) Posturální reaktivita a dynamika primitivních reflexů. Vývoj úchopové funkce ruky a nohy. DMO - jednotlivé formy a jejich vznik, vyšetření lokomočních stádií a GMFCS. Rozvoj pohybových schopností a dovedností vzhledem k dosaženému věku dítěte. | | | |
| 17PBFZB | Zdravotnická biofyzika | Z,ZK | 4 |
| Základní informace o podstatě účinků fyzikálních faktorů na organismus. Jednotlivé fyzikální léčebné metody, jejich indikace a kontraindikace, fyziologická podstata účinku elektrického proudu, tepla, optického záření, laseru, ultrazvuku, tlaku na organismus. | | | |
| 17PBFZBP | Zpracování bakalářské práce | Z | 4 |
| Samostatná práce studenta v závěru studia, kdy má student prokázat schopnost samostatně a komplexně zpracovat dané téma s využitím poznatků získaných během studia. Téma práce si student vybírá z témat nabízených oborovou katedrou, případně si může zvolit vlastní téma a vedoucího práce. Práci si student povinně zapisuje na začátku 6. semestru. V tomto semestru práci odevzdá a obhájí. Obhajoba BP je součástí státní závěrečné zkoušky. | | | |
| 17PBFZFA | Základy farmakologie | KZ | 2 |
| Předmět se v úvodu zaměřuje na původ a zdroje léčivých látek, vymezuje pojmy léčivo, názvosloví léčiv a jejich místo v lékopisu. Dále jsou probrány jednotlivé léčivé skupiny, jejich indikace a kontraindikace použití u jednotlivých onemocněních. | | | |
| 17PBFZLCH | Základy lékařské chemie a biochemie | Z,ZK | 4 |
| Předmět je zaměřen na seznámení studentů se základy chemie a biochemie objasňující chemickou strukturu, vlastnosti a reakce látek, které tvoří základ živých organismů. Dále je zaměřen na principy látkových a energetických přeměn v organizmech. Cílem předmětu je osvojit si základy lékařské chemie a popisné biochemie a pochopit autonomní i spřažené metabolické pochody spojené s výměnou látek a se získáním energie a podléhající regulačnímu ovlivňování. | | | |
| 17PBFZLN | Zdravotnická legislativa | Z,ZK | 2 |
| Předmět je koncipován jako přehled legislativních opatření ve zdravotnictví. V rámci předmětu se student seznámí s nejrůznějšími zákony v dané oblasti. Nejprve je předmět zaměřen na samotnou strukturu legislativních a zákonných opatření v České republice. Dále budou ve výuce probírány jednotlivé zákony a jejich účel. Jedná se převážně o: Zákon o zdravotních službách. Zákon o odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání. Legislativa spojené s veřejným pojištěním. Legislativa spojená s odpovědností ve zdravotnictví. Legislativa spojená s zřízením zdravotnického zařízení. Zákon o technických požadavcích a zákon o zdravotnických prostředcích. | | | |

| | | | |
|--|---|------|---|
| 17PBFZOT | Základy odborné terminologie | KZ | 1 |
| Latinská abeceda, výslovnost, přízvuk - řecká abeceda. Latinská slovní zásoba, kterou používá ošetrovatelský personál. Běžné výrazy pro části těla, všeobecné lékařské výrazy a popisné termíny týkající se nemocí a poranění. Termíny týkající se základního zdravotnického materiálu a vybavení. Obecné termíny vztahující se k první pomoci. Důležité informace o zdravotním stavu pacienta, zdravotnická průvodka. Termíny označující: zlomeniny, rány a poranění. Názvy pro různé druhy diagnóz a prognóz. Názvy pro různé druhy terapií. | | | |
| 17PBFZPA | Základy patologie | Z,ZK | 3 |
| Předmět je orientován především na základy obecné patologie a aplikaci získaných poznatků ve speciálních oborech klinické medicíny. Vzhledem k vymezenému počtu hodin jsou akcentovány příčiny chorob a základní charakteristika chorobných změn jednotlivých orgánových systémů. Preferována jsou onemocnění společensky a epidemiologicky závažná. Získané poznatky lze využít jako východí údaje všech zdravotnických oborů. | | | |
| 17PBFZPF | Základy patologické fyziologie | Z,ZK | 3 |
| Předmět se snaží studentům přiblížit a vysvětlit základní patofyziologické mechanismy týkající se orgánových systémů lidského těla. Vychází ze znalostí fyziologie a je zaměřen na ozřejmení vzniku, vývoje a prezentace jednotlivých klinických jednotek a syndromů. Přednášky jsou koncipovány tak, aby umožnily využití znalostí patofyziologie při studiu klinických oborů a v samotné klinické praxi. | | | |
| 17PBFZPP | Základy psychiatrie a psychoterapie | Z,ZK | 2 |
| V předmětu budou studenti postupně seznámeni se základními poznatky z obecné psychiatrie, které by posluchači umožnily: - zařazení symptomatiky a terapie návykových nemocí a jejich komplikací do širšího poznatkového rámce - porozumění psychiatrickému vyšetření a metodám léčby - odbornou spolupráci s psychiatry a psychiatrickými zařízeními Posluchač: - se orientuje v základní terminologii obecné psychiatrie - je seznámen s etiopatogenezou duševních poruch - je obeznámen se symptomatologií a syndromologií v základních okruzích poruch psychických funkcí - je obeznámen a rozumí jednotlivým okruhům psychických funkcí a jejich poruchám (vědomí, myšlení, paměť, emoce, inteligence, jednání, osobnost) jako základu pro pochopení duševních poruch prezentovaných v následně speciální psychiatrii - je obeznámen se základními terapeutickými metodami používanými v psychiatrii včetně základních informací o farmakoterapii, dalších biologických metodách (např. ETC, fototerapie) a základních psychoterapeutických metodách - orientuje se v základních informacích o některých biochemických a zobrazovacích vyšetřovacích metodách v psychiatrii. | | | |
| 17PBFZPS | Základy pedagogiky a speciální pedagogiky | Z,ZK | 1 |
| V předmětu budou studenti postupně seznámeni se základy pedagogiky a speciální pedagogiky. Obsahová stránka výuky zahrnuje celou oblast teoretických, didaktických a metodických postupů. V teoretické oblasti se jedná o základní vývojové tendence a historické směry v přístupu k handicapovaným jedincům v komparaci s nejnovějšími trendy v rámci širšího geografického, filozofického a etického rozsahu. Absolvent by měl být vybaven nezbytnými poznatky pro orientaci v odborné speciálně pedagogické terminologii z hlediska definování i klasifikování jednotlivých poruch, vad a postižení. V praktické sféře je obsah výuky směřován k terapeutickým postupům využitelným pro všechny typy, stupně, druhy a věkové kategorie handicapovaných. Student získává určité specifické dovednosti. Jedná se především o komplex dovedností v nových alternativních přístupech (především dramaterapeutických a arteterapeutických) ve speciálně pedagogických zařízeních a principu integrace jako rehabilitačního činitele v péči o postižené. V rámci studia se student seznamuje s nejnovějšími technikami alternativní a augmentativní komunikace, s aplikací moderních informačních technologií ve speciálně pedagogické praxi, s vývojem kompenzačních pomůcek, postavením zdravotně postižených v právním řádu České republiky atd. | | | |
| 17PBFZRM1 | Základy reflexních a manuálních metod-Bobath koncept, metoda L. Mojžíšové I. | Z | 3 |
| Předmět seznamuje se základy různých diagnosticko-terapeutických konceptů. Teoretická část se zaměřuje na neurofyziologický a kineziologický výklad jednotlivých postupů. V koncepci celého předmětu je akcentován neurofyziologický přístup v konfrontaci s analytickými přístupy. Praktická cvičení jsou zaměřena na základní nácvik vybraných diagnostických a léčebných metod. V rámci předmětu je hlavní pozornost soustředěna na Koncept PNF. Dále je předmět zaměřen na seznámení s terapeutickými metodami: NDT Bobath koncept v pediatrické praxi, MDT- McKenzie, Akrální koaktivací terapie a Léčebné postupy dle Mojžíšové. Předmět navazuje na předmět Základy reflexních a manuálních metod – Bobath koncept, metoda L. Mojžíšové I. | | | |
| 17PBFZRM2 | Základy reflexních a manuálních metod-Bobath koncept, metoda L. Mojžíšové II. | ZK | 4 |
| Předmět seznamuje se základy různých diagnosticko-terapeutických konceptů. Teoretická část se zaměřuje na neurofyziologický a kineziologický výklad jednotlivých postupů. V koncepci celého předmětu je akcentován neurofyziologický přístup v konfrontaci s analytickými přístupy. Praktická cvičení jsou zaměřena na základní nácvik vybraných diagnostických a léčebných metod. V rámci předmětu je hlavní pozornost soustředěna na Koncept PNF. Dále je předmět zaměřen na seznámení s terapeutickými metodami: NDT Bobath koncept v pediatrické praxi, MDT- McKenzie, Akrální koaktivací terapie a Léčebné postupy dle Mojžíšové. Předmět navazuje na předmět Základy reflexních a manuálních metod – Bobath koncept, metoda L. Mojžíšové I. | | | |
| 17PBFZSI | Základy statistiky a informatiky | Z,ZK | 3 |
| Studenti se seznamují s principy metodologie vědeckého výzkumu, sběrem vstupních dat, formulací hypotézy, hodnocení výsledků. Základy statistických metod a jejich využití a interpretace. Probíraná látka obsahuje Náhodné veličiny, jejich rozdělení, charakteristiky, transformace, Populace a výběrový soubor, Odhady parametrů, Testování hypotéz. Cvičení jsou prakticky zaměřena na práci s Microsoft Office Excel 2010. | | | |
| 17PBFZTV1 | Zdravotní tělesná výchova I. | Z | 1 |
| Předmět Zdravotní TV I. zahrnuje metodiku TV pro zdravé a zdravotní TV pro oslabené, didaktiku TV a ZTV, orientační testy ke zjištění stavu pohybového systému, praktické příklady cvičení pro různé věkové skupiny i pohybová oslabení. Předkládá abecedu základních cvičení pro správné držení těla a vyrovnávání svalových dysbalancí (cvičení pro vyrovnání vadného držení hlavy, kulatých zad, odstálých lopatek, bederní lordózy, vybočení páteře, plochých nohou atd.). Dále se probírají příklady dechových a relaxačních technik cvičení, příklady cvičení koordinačních a rovnovážných i cvičení s různými pomůckami. V předmětu se student také seznamuje s kompenzačním cvičením při sedavém zaměstnání (příklady cvičení vsedě na židli) i s ergonomicky správným zařízením pracoviště pro práci s počítačem. V praktických hodinách budou probírány konkrétní příklady částí cvičebních jednotek pro cvičení ve skupině. Studenti sestaví vlastní krátkou ukázkou cvičení na vybrané téma, seznámí se s grafickým záznamem přípravy lekce. Při hodinách se využívají cvičební pomůcky (BOSU, therabandy, overbally, míčky, malé gummy atd.). Cvičení studenti využijí pro vlastní uvolnění i při práci s pacienty. Doplnuje léčebnou TV. | | | |
| 17PBFZTV2 | Zdravotní tělesná výchova II. | Z | 1 |
| Předmět Zdravotní TV I. zahrnuje metodiku TV pro zdravé a zdravotní TV pro oslabené, didaktiku TV a ZTV, orientační testy ke zjištění stavu pohybového systému, praktické příklady cvičení pro různé věkové skupiny i pohybová oslabení. Předkládá abecedu základních cvičení pro správné držení těla a vyrovnávání svalových dysbalancí (cvičení pro vyrovnání vadného držení hlavy, kulatých zad, odstálých lopatek, bederní lordózy, vybočení páteře, plochých nohou atd.). Dále se probírají příklady dechových a relaxačních technik cvičení, příklady cvičení koordinačních a rovnovážných i cvičení s různými pomůckami. V předmětu se student také seznamuje s kompenzačním cvičením při sedavém zaměstnání (příklady cvičení vsedě na židli) i s ergonomicky správným zařízením pracoviště pro práci s počítačem. V praktických hodinách budou probírány konkrétní příklady částí cvičebních jednotek pro cvičení ve skupině. Studenti sestaví vlastní krátkou ukázkou cvičení na vybrané téma, seznámí se s grafickým záznamem přípravy lekce. Při hodinách se využívají cvičební pomůcky (BOSU, therabandy, overbally, míčky, malé gummy atd.). Cvičení studenti využijí pro vlastní uvolnění i při práci s pacienty. Doplnuje léčebnou TV. | | | |

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 09. 04. 2020 v 20:44 hod.