Studijní plán

Název plánu: B-UOP-komb.forma od 11/12

Součást ČVUT (fakulta/ústav/další):
Katedra:
Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka
Garant oboru studia.:
Program studia: Úvodní stránka
Typ studia: neznámý kombinované
Předepsané kredity: 180
Kredity z volitelných předmětů: 0
Kredity v rámci plánu celkem: 180
Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty
Minimální počet kreditů bloku: 180
Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUOP-K OD 11/12
Název skupiny: 1.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů
Kredity skupiny: 30
Poznámka ke skupině:

Kód	**Název předmětu / Název skupiny předmětů** ***(u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů)*** *Vyučující,* ***autoři*** *a garanti (gar.)*	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KFILN	**Filozofie**	ZK	6	12B	1	z
51KOPED	**Obecná pedagogika**	ZK	8	16B	1	z
51KOPPO	**Obecná psychologie a psychologie osobnosti**	ZK	8	16B	1	z
51KTMLS	**Techniky mluveného slova**	KZ	6	12B	1	z
51KUDSN	**Úvod do studia učitelství**	Z	2	4B	1	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUOP-K OD 11/12 Název=1.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

51KFILN	Filozofie	ZK	6

Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, křesťanství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen vědy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je značná pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, vědě a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, načež může přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto začne dějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběru této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v tříští názorů různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplinami na formování profilu absolventa.

51KOPED	Obecná pedagogika	ZK	8

Obsah bude zaměřen zejména na otázky předmětu pedagogiky, soustavy pedagogických věd, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkumů, podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji člověka a v sociálně ekonomickém vývoji společnosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzdělání a vyučování, pedagogických zákonech a principech, činitelích výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prostředcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovně vzdělávacím procesu. Součástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorií výchovy a vzdělávání, učitele v odborném vzdělávání a výchovně vzdělávací soustava.

51KOPPO	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	8

Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v psychologických vědách, se zvláštním důrazem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikacemi pro praxi učitele.

51KTMLS	Techniky mluveného slova	KZ	6

Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminář), Příprava mluveného projevu, Základní komunikativní dovednosti.

51KUDSN	Úvod do studia učitelství	Z	2

Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu. Cíl předmětu: Seznámit studenty podrobněji s koncepcí a požadavky bakalářského studia, se specifikou společenskovědního poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, přírodním vědám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogičtí pracovníci. Strategie EU v oblasti vzdělanosti a zaměstnatelnosti, státní školská politika a národní vzdělávací programy ČR. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické přípravy učitelů-techniků a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zaměření předmětu: Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.

Kód skupiny: 2.S.BUOP-K OD 11/12
Název skupiny: 2.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat alespoň 5 předmětů
Kredity skupiny: 30
Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů *(u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů)* *Vyučující,* ***autoři*** *a garanti (gar.)*	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KHVTN	**Hodnocení vlivů techniky**	KZ	2	4B	2	z
51KODID	**Obecná didaktika**	ZK	8	20B	2	z
51KPEPS	**Pedagogická psychologie**	ZK	8	16B	2	z
51KSOCN	**Sociologie**	ZK	6	12B	2	z
51KSHPP	**Školní hygiena a první pomoc**	ZK	6	36	2	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUOP-K OD 11/12 Název=2.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

51KHVTN	Hodnocení vlivů techniky	KZ	2

Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.

51KODID	Obecná didaktika	ZK	8

Předmět obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovně vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami,evaluací, činností učitele a činností žáka.Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podnětných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o nějž opírá učitel zdůvodněná didaktická rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.

51KPEPS	Pedagogická psychologie	ZK	8

Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.

51KSOCN	Sociologie	ZK	6

Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.

51KSHPP	Školní hygiena a první pomoc	ZK	6

Povinnosti školské organizace a učitelů v oblasti zdravého rozvoje a bezpečnosti při práci žáků ve vyučovacím procesu. Aplikace normativních opatření hygieny a bezpečnosti práce ve škole a v mimoškolní výchově. Rizikové faktory životního a pracovního prostředí.

Kód skupiny: 3.S.BUOP-K OD 12/13
Název skupiny: 3.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 4 předměty
Kredity skupiny: 30
Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů *(u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů)* *Vyučující,* ***autoři*** *a garanti (gar.)*	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KDID	**Didaktika odborných předmětů**	Z,ZK	9	20B	3	z
51KELV	**Elektronické vzdělávání**	ZK	8	16B		z
51KLOGN	**Logika**	ZK	4	8B	3	z
51KVK	**Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů**	Z,ZK	9	20B	3	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.BUOP-K OD 12/13 Název=3.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

51KDID	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	9
Didaktika odborných předmětů jako vědní a studijní disciplína, výukové cíle odborného vzdělávání, vzdělávací programy v odborných předmětech, didaktické principy a výukové metody odborných předmětů, organizační formy výuky v odborných předmětech, didaktické prostředky ve výuce odborných předmětů, diagnostika vědomostí, dovedností a rozvoje schopností, příprava učitele na vyučovací hodinu, mikrovýstupy posluchačů.			
51KELV	Elektronické vzdělávání	ZK	8
Předmět "Elektronické vzdělávání" obsahově vychází, ze stejnojmenné monografie viz doporučená literatura. V rámci předmětu jsou studenti přizváni k tomu, aby hlouběji promýšleli možnosti a metodiky využívání moderních elektronických technik ve výuce, školení zaměstnanců a jiných podobných činnostech. Nevyhnutelná intenzifikace vzdělávání ovšem staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik učení, respektive elektronických vyučovacích prostředků, do celkem jiné polohy. Je nutné řešit otázku: "jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání a kvalitní moderní elektronické učební pomůcky a technické prostředky, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?"			
51KLOGN	Logika	ZK	4
Základy formální logiky a upevnění schopnosti řešit logické úlohy výrokové i predikátové logiky.			
51KVK	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	9
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v předchozích semestrech, zejména v předmětech: Didaktika odborných předmětů, Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj. Zejm. jsou prohlubovány vybrané kapitoly z předmětu Didaktiky odborných předmětů.			

Kód skupiny: 4.S.BUOP-K OD 12/13
Název skupiny: 4.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů
Kredity skupiny: 30
Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů *(u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů)* *Vyučující,* ***autoři*** *a garanti (gar.)*	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KCLAZ	**Člověk a zdraví**	ZK	4	8B	4	z
51KEV	**Ekonomika vzdělávání**	Z	5	12B	4	z
51KTECH	**Informační a komunikační technologie ve vzdělávání**	ZK	7	16B		z
51KKOMD	**Komunikační dovednosti**	KZ	4	8B	4	z
51KSB	**Seminář k bakalářské práci**	KZ	6	12B	4	z
51KMNGS	**Školský management**	ZK	4	8B	4	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.BUOP-K OD 12/13 Název=4.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

51KCLAZ	Člověk a zdraví	ZK	4
Zdraví jako jedna z nejdůležitějších lidských hodnot. Faktory, ovlivňující zdraví - vnější a vnitřní faktory. Zdravý životní styl. Faktory nejvíce poškozující zdraví a jejich zvládání.			
51KEV	Ekonomika vzdělávání	Z	5
Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělání, zřetel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplňková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.			
51KTECH	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	ZK	7
51KKOMD	Komunikační dovednosti	KZ	4
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vědomosti a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			
51KSB	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých vědeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informačními zdroji a způsoby citování.			
51KMNGS	Školský management	ZK	4
Základní právní, správní, ekonomické předpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava ČR; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. Řízení vnějších aspektů činnosti školy. Právní, správní, ekonomické předpisy a jejich aplikace v řídících činnostech škol a školských zařízení. Organizace výchovně vzdělávacího procesu.			

Kód skupiny: 5.S.BUOP-K OD 13/14
Název skupiny: 5.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů
Kredity skupiny: 30
Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů *(u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů)* *Vyučující,* ***autoři*** *a garanti (gar.)*	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KDOPV	**Didaktika odborného vyučování**	Z,ZK	8	16B	5	z
51KDHAS	**Duševní hygiena a stres**	ZK	4	8B	5	z
51KMEDN	**Mediální názornost ve výuce technických předmětů**	KZ	4	8B	5	z
51KSPE	**Sociální pedagogika**	ZK	7	12B	5	z
51KSP	**Sociální psychologie**	ZK	7	12B	5	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.BUOP-K OD 13/14 Název=5.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

51KDOPV | Didaktika odborného vyučování | Z,ZK | 8

V předmětu Didaktika odborného vyučování bude studentům předložena didaktika zacílená do výuky odborných předmětů praktického výcviku. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v předchozích semestrech, zejména v předmětech: Didaktika odborných předmětů, Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů, Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj.

51KDHAS | Duševní hygiena a stres | ZK | 4

Osvojení vědomostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.

51KMEDN | Mediální názornost ve výuce technických předmětů | KZ | 4

Předmět seznamuje posluchače se základními informacemi z oblasti mediální názornosti, aby je byli schopni aplikovat ve své odborné praxi. Seznamuje studenty se současnými možnostmi využití názornosti prostřednictvím animace při výkladu obtížných technických partií, kde je slovně obrazná názornost nedostačující. Včetně technologických možností řešení vlastní animace v programu typu FLASH.

51KSPE | Sociální pedagogika | ZK | 7

Smyslem předmětu je poskytnout studentům poznatky z vědního oboru sociální pedagogika, z její historie, o vývoji sociální výchovy, o metodologických východiscích a metodologii sociální pedagogiky. Studenti si osvojí vědomosti o předmětu sociální pedagogiky, o základních kategoriích sociální pedagogiky, o prostředí v životě člověka ve vztahu k výchově. Osvojované poznatky se dále váží na charakteristiku prostředí v rodině ve výchovně vzdělávacích institucích, zaměřují se na vrstevnickou problematiku dětských a mládežnických organizací, dětská práva a jejich respektování, na metody a prostředky sociálně výchovné práce, na otázky volného času a životního stylu, na vztah výchovy a masových sdělovacích prostředků, na otázky sociálně negativních projevů chování a jednání ve vztahu k prevenci, na výchovné poradenství, sociálně výchovnou terapii, sociální tvořivost, pomáhající organizace, multikulturní problematiku, komunity a komunitní práci apod. Tematické okruhy: Sociální úkoly školy, výchova zaměřená na zvládání sociálních rolí, výchova k zajištění sociálního statusu, výchova zaměřená na překonávání sociálně negativních projevů chování a jednání a na jejich prevenci, výchova zaměřená na sociální komunikaci , sociální poradenství, sociálně pedagogická terapie, otázky vlivu vrstevníků na tvorbu sociálních vztahů, dopady frekventovaných profesí na osobnostní profil jednice, multikulturní výchova, výchova mimo vyučování,výchova k optimálnímu způsobu života, výchova k sociální tvořivosti, metodologie, vědeckovýzkumné metody v sociální pedagogice.

51KSP | Sociální psychologie | ZK | 7

Sociální psychologie studuje společenský život člověka, jeho vztahy k jiným lidem a jeho komunikaci s ostatními lidmi.

Kód skupiny: 6.S.BUOP-K OD 13/14
Název skupiny: 6.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 předměty
Kredity skupiny: 30
Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů *(u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů)* *Vyučující,* ***autoři*** *a garanti (gar.)*	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KPRAXE	**Pedagogická praxe**	KZ	9	50	6	z
51KBCPP	**Projekt bakalářské práce**	Z	10	100B	6	z
51KBCPT	**Tvorba bakalářské práce**	Z	11	200B	6	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.BUOP-K OD 13/14 Název=6.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

51KPRAXE | Pedagogická praxe | KZ | 9

Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslechů (hospitací) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.

51KBCPP	Projekt bakalářské práce	Z	10

Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: -volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdůvodnění, následná konkretizace; -teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; -struktura práce -návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); -předběžná představa o cílech a úkolech empirického šetření; -návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -představa, zdůvodnění a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). -plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

51KBCPT	Tvorba bakalářské práce	Z	11

Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, přičemž do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zdůvodnění a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zapracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zdůvodněné postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy ČVUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

Seznam předmětů tohoto průchodu:

Kód	Název předmětu	Zakončení	Kredity
51KBCPP	Projekt bakalářské práce	Z	10

Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: -volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdůvodnění, následná konkretizace; -teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; -struktura práce -návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); -předběžná představa o cílech a úkolech empirického šetření; -návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -představa, zdůvodnění a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). -plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

51KBCPT	Tvorba bakalářské práce	Z	11

Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, přičemž do tohoto rozsahu

vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zdůvodnění a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zapracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zdůvodněné postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy ČVUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

51KCLAZ	Člověk a zdraví	ZK	4

Zdraví jako jedna z nejdůležitějších lidských hodnot. Faktory, ovlivňující zdraví - vnější a vnitřní faktory. Zdravý životní styl. Faktory nejvíce poškozující zdraví a jejich zvládání.

51KDHAS	Duševní hygiena a stres	ZK	4

Osvojení vědomostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.

51KDID	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	9

Didaktika odborných předmětů jako vědní a studijní disciplína, výukové cíle odborného vzdělávání, vzdělávací programy v odborných předmětech, didaktické principy a výukové metody odborných předmětů, organizační formy výuky v odborných předmětech, didaktické prostředky ve výuce odborných předmětů, diagnostika vědomostí, dovedností a rozvoje schopností, příprava učitele na vyučovací hodinu, mikrovýstupy posluchačů.

51KDOPV	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	8

V předmětu Didaktika odborného vyučování bude studentům předložena didaktika zacílená do výuky odborných předmětů praktického výcviku. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v předchozích semestrech, zejména v předmětech: Didaktika odborných předmětů, Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů, Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj.

51KELV	Elektronické vzdělávání	ZK	8

Předmět "Elektronické vzdělávání" obsahově vychází, ze stejnojmenné monografie viz doporučená literatura. V rámci předmětu jsou studenti přizváni k tomu, aby hlouběji promýšleli možnosti a metodiky využívání moderních elektronických technik ve výuce, školení zaměstnanců a jiných podobných činnostech. Nevyhnutelná intenzifikace vzdělávání ovšem staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik učení, respektive elektronických vyučovacích prostředků, do celkem jiné polohy. Je nutné řešit otázku: "jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání a kvalitní moderní elektronické učební pomůcky a technické prostředky, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?"

51KEV	Ekonomika vzdělávání	Z	5

Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělání, zřetel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplňková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.

51KFILN	Filozofie	ZK	6

Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, křesťanství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen vědy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je značná pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, vědě a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, načež může přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto začne dějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběru této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v tříští názorů různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplinami na formování profilu absolventa.

51KHVTN	Hodnocení vlivů techniky	KZ	2

Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.

51KKOMD	Komunikační dovednosti	KZ	4

Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vědomosti a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.

51KLOGN	Logika	ZK	4

Základy formální logiky a upevnění schopnosti řešit logické úlohy výrokové i predikátové logiky.

51KMEDN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	KZ	4

Předmět seznamuje posluchače se základními informacemi z oblasti mediální názornosti, aby je byli schopni aplikovat ve své odborné praxi. Seznamuje studenty se současnými možnostmi využití názornosti prostřednictvím animace při výkladu obtížných technických partií, kde je slovně obrazná názornost nedostačující. Včetně technologických možností řešení vlastní animace v programu typu FLASH.

51KMNGS	Školský management	ZK	4

Základní právní, správní, ekonomické předpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava ČR; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. Řízení vnějších aspektů činnosti školy. Právní, správní, ekonomické předpisy a jejich aplikace v řídících činnostech škol a školských zařízení. Organizace výchovně vzdělávacího procesu.

51KODID	Obecná didaktika	ZK	8
Předmět obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovně vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami,evaluací, činností učitele a činností žáka.Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podnětných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o nějž opírá učitel zdůvodněná didaktická rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			
51KOPED	Obecná pedagogika	ZK	8
Obsah bude zaměřen zejména na otázky předmětu pedagogiky, soustavy pedagogických věd, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkumů, podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji člověka a v sociálně ekonomickém vývoji společnosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzdělání a vyučování, pedagogických zákonech a principech, činitelích výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prostředcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovně vzdělávacím procesu. Součástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorií výchovy a vzdělávání, učitele v odborném vzdělávání a výchovně vzdělávací soustava.			
51KOPPO	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	8
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (techników - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v psychologických vědách, se zvláštním důrazem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikacemi pro praxi učitele.			
51KPEPS	Pedagogická psychologie	ZK	8
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (techników - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
51KPRAXE	Pedagogická praxe	KZ	9
Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslechů (hospitací) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.			
51KSB	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých vědeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informačními zdroji a způsoby citování.			
51KSHPP	Školní hygiena a první pomoc	ZK	6
Povinnosti školské organizace a učitelů v oblasti zdravého rozvoje a bezpečnosti při práci žáků ve vyučovacím procesu. Aplikace normativních opatření hygieny a bezpečnosti práce ve škole a v mimoškolní výchově. Rizikové faktory životního a pracovního prostředí.			
51KSOCN	Sociologie	ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			
51KSP	Sociální psychologie	ZK	7
Sociální psychologie studuje společenský život člověka, jeho vztahy k jiným lidem a jeho komunikaci s ostatními lidmi.			
51KSPE	Sociální pedagogika	ZK	7
Smyslem předmětu je poskytnout studentům poznatky z vědního oboru sociální pedagogika, z její historie, o vývoji sociální výchovy, o metodologických východiscích a metodologii sociální pedagogiky. Studenti si osvojí vědomosti o předmětu sociální pedagogiky, o základních kategoriích sociální pedagogiky, o prostředí v životě člověka ve vztahu k výchově. Osvojované poznatky se dále váží na charakteristiku prostředí v rodině ve výchovně vzdělávacích institucích, zaměřují se na vrstevnickou problematiku dětských a mládežnických organizací, dětská práva a jejich respektování, na metody a prostředky sociálně výchovné práce, na otázky volného času a životního stylu, na vztah výchovy a masových sdělovacích prostředků, na otázky sociálně negativních projevů chování a jednání ve vztahu k prevenci, na výchovné poradenství, sociálně výchovnou terapii, sociální tvořivost, pomáhající organizace, multikulturní problematiku, komunity a komunitní práci apod. Tematické okruhy: Sociální úkoly školy, výchova zaměřená na zvládání sociálních rolí, výchova k zajištění sociálního statusu, výchova zaměřená na překonávání sociálně negativních projevů chování a jednání a na jejich prevenci, výchova zaměřená na sociální komunikaci , sociální poradenství, sociálně pedagogická terapie, otázky vlivu vrstevníků na tvorbu sociálních vztahů, dopady frekventovaných profesí na osobnostní profil jednice, multikulturní výchova, výchova mimo vyučování,výchova k optimálnímu způsobu života, výchova k sociální tvořivosti, metodologie, vědeckovýzkumné metody v sociální pedagogice.			
51KTECH	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	ZK	7
51KTMLS	Techniky mluveného slova	KZ	6
Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminář), Příprava mluveného projevu, Základní komunikativní dovednosti.			
51KUDSN	Úvod do studia učitelství	Z	2
Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu. Cíl předmětu: Seznámit studenty podrobněji s koncepcí a požadavky bakalářského studia, se specifikou společenskovědního poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, přírodním vědám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogičtí pracovníci. Strategie EU v oblasti vzdělanosti a zaměstnatelnosti, státní školská politika a národní vzdělávací programy ČR. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické přípravy učitelů-techniků a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zaměření předmětu: Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			
51KVK	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	9
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v předchozích semestrech, zejména v předmětech: Didaktika odborných předmětů, Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj. Zejm. jsou prohlubovány vybrané kapitoly z předmětu Didaktiky odborných předmětů.			

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html
Generováno: dne 06.12.2025 v 19:09 hod.