

Studijní plán

Název plánu: B-UOP-prez. forma od 14/15

Součást ČVUT (fakulta/ústav/další):

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Úvodní stránka

Typ studia: neznámý prezenční

Předepsané kredity: 60

Kredity z volitelných předmětů: 120

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 60

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUOP-P OD 11/12

Název skupiny: 1.s.BUOP-od 11/12 prezenční forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat alespoň 5 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) <i>Vyučující, autoři a garanti (gar.)</i>	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51FILN	Filozofie	ZK	6	2P+1C	*	Z
51OPED	Obecná pedagogika	ZK	8	2P+2C	*	Z
51OPPO	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	8	3P+1C	*	Z
51TMLS	Techniky mluveného slova	KZ	6	1P+2C	*	Z
51UDSN	Úvod do studia učitelství	Z	2	1P+0C	*	Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUOP-P OD 11/12 Název=1.s.BUOP-od 11/12 prezenční forma

51FILN	Filozofie	ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, křesťanství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen vědy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je značná pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, vědě a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, načež může přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto začne dějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběru této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v třísti názorů různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplinami na formování profilu absolventa.			
51OPED	Obecná pedagogika	ZK	8
Obsah bude zaměřen zejména na otázky předmětu pedagogiky, soustavy pedagogických věd, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkumů, podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji člověka a v sociálně ekonomickém vývoji společnosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzdělání a vyučování, pedagogických zákonech a principech, činitelích výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prostředcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovně vzdělávacím procesu. Součástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorií výchovy a vzdělávání, učitele v odborném vzdělávání a výchovně vzdělávací soustava.			
51OPPO	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	8
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v psychologických vědách, se zvláštním důrazem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikacemi pro praxi učitele.			
51TMLS	Techniky mluveného slova	KZ	6
Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminář), Příprava mluveného projevu, Základní komunikační dovednosti.			

51UDSN	Úvod do studia učitelství	Z	2
Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu. Cíl předmětu: Seznámit studenty podrobněji s koncepcí a požadavky bakalářského studia, se specifikou společenskovědního poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, přírodním vědám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogičti pracovníci. Strategie EU v oblasti vzdělanosti a zaměstnatelnosti, státní školská politika a národní vzdělávací programy ČR. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické přípravy učitelů-techniků a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zaměření předmětu: Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			

Kód skupiny: 2.S.BUOP-P OD 12/13
Název skupiny: 2.s.BUOP-od12/13 prezenční forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů
Kredity skupiny: 30
Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51BMSH	Biologie mládeže a školní hygiena	ZK	6	2P+1C		z
51HVTN	Hodnocení vlivů techniky	KZ	2	1P+0C	*	z
51ODID	Obecná didaktika	ZK	8	3+2	*	z
51PEPS	Pedagogická psychologie	ZK	8	3P+1C	*	z
51SOCN	Sociologie	ZK	6	2P+1C	*	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUOP-P OD 12/13 Název=2.s.BUOP-od12/13 prezenční forma			
51BMSH	Biologie mládeže a školní hygiena	ZK	6
Biologie mládeže je kromě celkové charakteristiky zaměřena na prenatalní a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
51HVTN	Hodnocení vlivů techniky	KZ	2
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaní rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
51ODID	Obecná didaktika	ZK	8
Předmět obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovně vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami,evaluací, činností učitele a činností žáka.Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podnětných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o němž opírá učitel zdůvodněná didaktická rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			
51PEPS	Pedagogická psychologie	ZK	8
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
51SOCN	Sociologie	ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			

Seznam předmětů tohoto průchodu:

Kód	Název předmětu	Zakončení	Kredity
51BMSH	Biologie mládeže a školní hygiena	ZK	6
Biologie mládeže je kromě celkové charakteristiky zaměřena na prenatalní a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
51FILN	Filozofie	ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, křesťanství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen vědy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je značná pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, vědě a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, načež může přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto začne dějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběru této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v tříšti názorů různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplinami na formování profilu absolventa.			

51HVTN	Hodnocení vlivů techniky	KZ	2
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
51ODID	Obecná didaktika	ZK	8
Předmět obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovně vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, činností učitele a činností žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podnětných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o němž opírá učitel zdůvodněná didaktická rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			
51OPED	Obecná pedagogika	ZK	8
Obsah bude zaměřen zejména na otázky předmětu pedagogiky, soustavy pedagogických věd, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkumů, podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji člověka a v sociálně ekonomickém vývoji společnosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzdělání a vyučování, pedagogických zákonech a principech, činitelích výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prostředcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovně vzdělávacím procesu. Součástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorií výchovy a vzdělávání, učitele v odborném vzdělávání a výchovně vzdělávací soustava.			
51OPPO	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	8
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v psychologických vědách, se zvláštním důrazem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikací pro praxi učitele.			
51PEPS	Pedagogická psychologie	ZK	8
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
51SOCN	Sociologie	ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			
51TMLS	Techniky mluveného slova	KZ	6
Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminář), Příprava mluveného projevu, Základní komunikační dovednosti.			
51UDSN	Úvod do studia učitelství	Z	2
Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu. Cíl předmětu: Seznámit studenty podrobněji s koncepcí a požadavky bakalářského studia, se specifikou společenskovědního poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, přírodním vědám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogičtí pracovníci. Strategie EU v oblasti vzdělanosti a zaměstnatelnosti, státní školská politika a národní vzdělávací programy ČR. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické přípravy učitelů-techniků a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zaměření předmětu: Předmět a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 20.06.2025 v 04:02 hod.