

Studijní plán

Název plánu: B-UPV-komb. forma od 14/15

Sou část VUT (fakulta/ústav/další): Masaryk v ústav vyšších studií

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Specializace v pedagogice

Typ studia: Bakalářské kombinované

Podepsané kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 162

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUPV-K OD 12/13

Název skupiny: 1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 7 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využívají, autoři a garantů (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KBC	Biologie člověka	ZK	4	12B		Z
51KET	Etika	ZK	4	12B		Z
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6	16B		Z
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6	16B		Z
51KPG	Početná gramotnost	KZ	4	16B		Z
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
51KUS	Úvod do studia	Z	3	6B		Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUPV-K OD 12/13 Název=1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

51KBC	Biologie člověka	ZK	4
51KET	Etika	ZK	4
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout studentům programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických vědách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti. Studující by si měl po jeho absolvování osvojit si základní psychologické pojmosloví porozumět základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvořit si základy psychologického myšlení rozvinout předpoklady pro utváření sociálně psychologických dovedností, se zaměřením na empatii v lidském prostředí a pozitivnímu klimatu v pracovním prostředí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6
51KPG	Početná gramotnost	KZ	4
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3
51KUS	Úvod do studia	Z	3

Předmět a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se zřetelím na užití praktického využití a užití odborného výcviku; základní charakteristiky předmětů zapsaných v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; včasná informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených využití předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.

Kód skupiny: 2.S.BUPV-K-OD 11/12

Název skupiny: 2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 26 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu učící, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KF	Filozofie	KZ	4	12B		z
51KKD	Komunika ní dovednosti	KZ	3	8B		z
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6	16B		z
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4	12B		z
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3	12B		z
51KVV	Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání	ZK	6	16B		z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUPV-K-OD 11/12 Název=2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

51KF	Filozofie	KZ	4		
51KKD	Komunika ní dovednosti Poslucha i si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domosti a dovednosti z oblasti d jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cví ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p i posuzování mluveného projevu.	KZ	3		
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6		
51KSM	Sociologie mládeže Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spole nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.	ZK	4		
51KSH	Školní hygiena a první pomoc Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zam ena na aktivity v krizových situacích.	ZK	3		
51KVV	Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prost edcích, diagnostice, evaluacích, ízení výchovn vzd lovacího procesu v odborném vyu ování i odborném výcviku a nau it se s t mito obecn didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zam ená na problémy vzd lání v didaktickém systému, na ínitele výuky tj. na žáka, u ítele, u ívo a jeho výb r, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentace, vyu ování jako celistvý výchovn vzd lovací proces, specifiku výcviku, vyu ovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu u ení žák , výukové cíle a jejich taxonomii, výukové metody, organiza ní formy, u ební úlohy ve výuce, prost edky v procesu vyu ování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledk výuky, výchovné problémy ve vyu ování a výcviku. Sou ástí budou i poznatky vztahující se k problematice chrán ných dílen a integrace hendikepovaných do vyu ování.	ZK	6		

Kód skupiny: 3.S.BUPV-K OD 11/12

Název skupiny: 3.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 26 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat alespo 5 p edm t

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu učící, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
04KAJ	Anglický jazyk	KZ	5	16B		z
51KIKT	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	4	16B		z
51KSPS	Sociální psychologie	ZK	6	16B		z
51KSV	Sociální výchova	ZK	6	16B		z
51KZE	Základy ekonomie	ZK	5	16B		z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.BUPV-K OD 11/12 Název=3.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

04KAJ	Anglický jazyk	KZ	5		
51KIKT	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	4		
51KSPS	Sociální psychologie	ZK	6		
51KSV	Sociální výchova	ZK	6		
51KZE	Základy ekonomie P edm t seznamuje studenty s metodologií a podstatou obecné ekonomické v dy. Výuka se zam uje na základní teoretické poznatky z mikroekonomie a makroekonomie. Studenti se seznámí se základními ekonomickými kategoriemi, vztahy mezi nimi a s nejd ležit jšími principy ekonomického rozhodování jednotlivých subjekt . Základní kategorie makroekonomie umožní student m porozum t poj m jako HDP, inflace, nezam stanost, hospodá ský cyklus aj. a politikám centrální banky a vlády. Na základ studia bude student schopen kvalifikovan se vyjad ovat o základních makroekonomických otázkách.	ZK	5		

Kód skupiny: 4.S.BUPV-K OD 11/12

Název skupiny: 4.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 28 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 6 p edm t

Kredity skupiny: 28

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KDODP	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6	16B		Z
51KHVVT	Hodnocení vlivu v dy a techniky	KZ	4	12B		Z
51KSBCP	Seminá k bakalá ské práci	KZ	4	12B		Z
51KSPU	Strategie ve vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami	ZK	4	8B		Z
51KSMG	Školský management	ZK	4	8B		Z
51KVVD	Výchova a vzd lávání dosp lých	ZK	6	12B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.BUPV-K OD 11/12 Název=4.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

51KDODP	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6			
V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.						
51KHVVT	Hodnocení vlivu v dy a techniky	KZ	4			
Hodnocení vlivu techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a následků rozvoje v dy a techniky. Na ad zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvidání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vlivu techniky je podat posluchač m teoretické a p ítom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvůrců technických řešení a artefaktů .						
51KSBCP	Seminá k bakalá ské práci	KZ	4			
51KSPU	Strategie ve vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami	ZK	4			
P edm t uvádí studenty u ítelství do problematiky edukačních strategií určených pro vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami.						
51KSMG	Školský management	ZK	4			
Základní právní předpisy, týkající se školství, vzd lávací soustava ČR, osobnost u ítele, řízení školství, vnit ní řízení školy, úloha editela a jeho zástupců , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace.						
51KVVD	Výchova a vzd lávání dosp lých	ZK	6			
P edm t je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzd lávání dosp lých v sou asných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplat ování koncepce celoživotního vzd lávání.						

Kód skupiny: 5.S.BUPV-K OD 16/17

Název skupiny: 5.s.BUPV-od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 28 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 28

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U63C9929	Ekonomika vzd lávání	Z	4	12B		Z
U00C9906	Projekt bakalá ské práce	Z	9			Z
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6	16B		Z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6	20B		Z
U51C9929	Zásady BOZP a PO	Z	3	8B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.BUPV-K OD 16/17 Název=5.s.BUPV-od 16/17 kombinovaná forma

U63C9929	Ekonomika vzd lávání	Z	4			
Sm ěr politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd lávání, z etel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Z izování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků . Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Dan ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkonnictví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.						

U00C9906	Projekt bakalářské práce	Z	9
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn ůzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné ůet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková ůet ení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl í odborné téma; - náležitý stupe ůsovojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné ůet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; - dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického ůet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického ůet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.			
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6
Teoretická í praktická p íprava student na vyu ovací hodiny p ed uskute ním vlastní pedagogické praxe.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6
V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t se navazuje na poznatky z p edm tu Didaktika odborných p edm t . T žišt je v podrobn jší analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cíl a v didaktické analýze u íva s cílem konkrétn formulovat specifické cíle pro vybraný p edm t praktického vyu ování a odborného výcviku. Podrobn ji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciáln se p edm t v uje didaktice laboratorních cvi ení a dílen. Je také rozebírána metodika ešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je p edm t zam en na organiza ní formy praktického vyu ování a odborného výcviku a na využití didaktických prost edk p í praktickém vyu ování a odborném výcviku.			
U51C9929	Zásady BOZP a PO	Z	3

Kód skupiny: 6.S. UPV OD 16/17

Název skupiny: 6. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 3. ro ník

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 24 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 3 p edm ty

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich len) Vyu ující, auto í a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C6201	Didaktika praktického vyu ování a odborného výcviku	Z,ZK	6	20B	L	Z
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9	100B	L	Z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=6.S. UPV OD 16/17 Název=6. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 3. ro ník

U51C6201	Didaktika praktického vyu ování a odborného výcviku	Z,ZK	6
V p edm tu Didaktika praktického vyu ování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností student získaných v p edm tech Didaktika odborných p edm t a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t a z p edm tu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma pat í diagnostika v hodinách praktického vyu ování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny v etn didaktického nestandardizovaného (u ítelského) testu.			
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9
Škola zabezpe uje realizaci pedagogické praxe v prezen ním studiu a v kombinovaném studiu u t ch, kte í nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslech (hospitací) u u ítele, který vyu uje p íslušný odborný p edm t (p edm ty). O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš uje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u ítel, editel školy, zástupce editele školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpe uje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u t ch, kte í mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho u ítele, který vyu uje stejný nebo p íbuzný p edm t. O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš uje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u ítel, editel školy, zástupce editele školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta.			

U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
----------	-------------------------	---	---

Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zapracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalářské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální počet kredit bloku: 18

Role bloku: PV

Kód skupiny: PVP-UPV DO 4.S.15/16

Název skupiny: PVP-UPV od 2. semestru 14/15 do 4. semestru 15/16

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 10 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 10

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
516XATHP	Angli tina pro technickou a hospodá skou praxi	Z	2	8B		PV
512XCZ	lov k a zdraví	Z	2	8B		PV
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	8B		PV
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	1P+1C		PV
516XENV	Environmentální výchova	Z	2	8B		PV
516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2	8B		PV
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2	8B		PV
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	Z	2	8B		PV
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2	8B		PV
514XORU	Odraz emesel v um ní	Z	2	8B		PV
51XSM	Self management u itele	Z	2	1P+0C		PV
512XSM	Self management u itele	Z	2	8B		PV
513XSPT	Sociáln psychologický trénink	Z	2	8B		PV
513XSTT	Sou asné trendy techniky	Z	2	8B		PV
514XSPU	Specifické poruchy u ení a chování	Z	2	8B		PV
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2	8B		PV
513XUTD	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	2	8B		PV
51XVT	Vývoj techniky	Z	2	2P+0C		PV
512XVT	Vývoj techniky	Z	2	8B		PV
515XVPF	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	2	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV DO 4.S.15/16 Název=PVP-UPV od 2. semestru 14/15 do 4. semestru 15/16

516XATHP	Angli tina pro technickou a hospodá skou praxi	Z	2
512XCZ	lov k a zdraví	Z	2

P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.

512XDH	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.	Z	2
51XDH	Duševní hygiena a stres Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispozice, stresory, zdravotní problémy způsobené stresem, zvládání stresu.	Z	2
516XENV	Environmentální výchova Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvětla (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.	Z	2
516XEVAL	Evaluační autoevaluační ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, prostředí, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné předpoklady a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetel na podmínky škol a školských zařízení. Ověřování naplňování zásad kvality od pracovníků školy.	Z	2
514XIP	Interkulturní psychologie Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	2
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2
514XORU	Odraselské umění	Z	2
51XSM	Self management u žitelé S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přispívá ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V prostředí tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i užitím) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.	Z	2
512XSM	Self management u žitelé S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přispívá ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V prostředí tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i užitím) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.	Z	2
513XSPT	Sociální psychologický trénink Sociální psychologický trénink je zaměřen na utváření tzv. "měkčích" dovedností, například asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority	Z	2
513XSTT	Současné trendy techniky	Z	2
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
515XSZP	Školské zákony v praxi Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.	Z	2
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2
51XVT	Vývoj techniky	Z	2
512XVT	Vývoj techniky Předmět nenabízí komplexní historii proměny techniky a všech technických objevů a objevitelů, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z dělení dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov, voda, vzduch, teplo a spalování, elektřina a elektrotechnika atp.	Z	2
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2

Kód skupiny: PVP-UPV 5S OD16/17

Název skupiny: PVP-UPV od 5. semestru 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 2 kredity

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 1 předmět

Kredity skupiny: 2

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využijí, auto i a garanti (gar.)	Začlenění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2	8B		PV
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2	8B		PV
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2	8B		PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 5S OD16/17 Název=PVP-UPV od 5. semestru 16/17 kombinovaná forma

U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2		
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2		

Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.

U51C9916	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	2
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.			

Kód skupiny: PVP-UPV 6.S.OD16/17

Název skupiny: PVP-UPV 6. semestr od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 6 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 2 p edm ty

Kredity skupiny: 6

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C4501	lov k a zdraví	Z	3	8B	L	PV
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluce a autoevaluce ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 6.S.OD16/17 Název=PVP-UPV 6. semestr od 16/17 kombinovaná forma

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3
P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procví ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborní orientovaný projev a písemný projev.			
U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vysp lých zemích sou ástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzd lávání. Environmentální vzd lávání, výchova a osv ta (EVVO) má v eské republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo p íjetí základního strategického dokumentu zajiš ujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v R - Státního programu environmentálního vzd lávání, výchovy a osv ty v eské republice v roce 2000.			
U51C0104	Evaluce a autoevaluce ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úroveň výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.			
U51C0307	Self management u itele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ást ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraj ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií – zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.			

Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
04KAJ	Anglický jazyk	KZ	5
512XCZ	lov k a zdraví	Z	2
P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Osvojení v domostí a dovednosti z oblasti pé e o zdraví, t lesné a duševní aktivity, odpo inku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání nap tí, stresu a psychických zát ží.			
512XSM	Self management u itele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ást ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraj ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.			

512XVT	Vývoj techniky	Z	2
P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spo le ností a technologií – zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.			
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2
513XSPT	Sociáln psychologický trénink	Z	2
Sociáln psychologický trénink je zam en na utvá ení tzv. "m kkých" dovedností, nap . asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority			
513XSTT	Sou asné trendy techniky	Z	2
513XUTD	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	2
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2
Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
514XORU	Odras emesel v um ní	Z	2
514XSPU	Specifické poruchy u ení a chování	Z	2
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	Z	2
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.			
515XVPF	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	2
516XATHP	Angli tina pro technickou a hospodá skou praxi	Z	2
516XENV	Environmentální výchova	Z	2
Environmentální výchova je ve všech vysp lých zemích sou ástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzd lávání. Environmentální vzd lávání, výchova a osv ta (EVVO) má v eské republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo p íjetí základního strategického dokumentu zajiš ujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v R - Státního programu environmentálního vzd lávání, výchovy a osv ty v eské republice v roce 2000.			
516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove výsledek školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.			
51KBC	Biologie lov ka	ZK	4
51KDODP	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6
V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
51KET	Etika	ZK	4
51KF	Filozofie	KZ	4
51KHVVT	Hodnocení vlivu v dy a techniky	KZ	4
Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvídaní rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p ítom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve spo le nosti a o úloze a odpov dností technik jako tv rc technických ešení a artefakt .			
51KIKT	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	4
51KKD	Komunika ní dovednosti	KZ	3
Poslucha í si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domosti a dovednosti z oblasti d jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvi ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p í posuzování mluveného projevu.			
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout student m programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických v dách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti. Studující by si m l po jeho absolvování osvojit si základní psychologické pojmosloví porozum t základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvo it si základy psychologického myšlení rozvinout p edpoklady pro utvá ení sociáln psychologických dovedností, se zam ením na empatii v í svém okolí a p íznivému klimatu v pracovním prost edí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzd lávání	ZK	6
51KPG	Po íta ová gramotnost	KZ	4
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6
51KSBCP	Seminá k bakalá ské práci	KZ	4
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3
Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zam ena na aktivity v krizových situacích.			
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4
Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spo le nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.			
51KSMG	Školský management	ZK	4
Základní právní p edpisy, týkající se školství, vzd lávací soustava R, osobnost u itele, ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editela a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace.			
51KSPS	Sociální psychologie	ZK	6
51KSPU	Strategie ve vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami	ZK	4
P edm t uvádí studenty u ítelství do problematiky eduka níh strategií ur ených pro vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami.			
51KSV	Sociální výchova	ZK	6
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3

51KUS	Úvod do studia	Z	3
P edm t a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se z etelem na u ítelství praktického vyu ování a u ítelství odborného výcviku; základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organiza ní formy studia; studijní styl; prevence studijních neúsp ch ; v decké informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organiza ní otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu.			
51KVV	Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání	ZK	6
Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prost edcích, diagnostice, evaluacích, ízení výchovn vzd lávacího procesu v odborném vyu ování i odborném výcviku a nau ít se s ímito obecn didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zam ená na problémy vzd lání v didaktickém systému, na ínitele výuky tj. na žáka, u ítele, u ívo a jeho výb r, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentace, vyu ování jako celistvý výchovn vzd lávací proces, specifiku výcviku, vyu ovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu u ení žák , výukové cíle a jejich taxonomii, výukové metody, organiza ní formy, u ební úlohy ve výuce, prost edky v procesu vyu ování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledk výuky, výchovné problémy ve vyu ování a výcviku. Sou ástí budou i poznatky vztahující se k problematice chrán ných dílen a integrace hendikepovaných do vyu ování.			
51KVVD	Výchova a vzd lávání dosp lých	ZK	6
P edm t je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzd lávání dosp lých v sou asných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplat ování koncepce celoživotního vzd lávání.			
51KZE	Základy ekonomie	ZK	5
P edm t seznamuje studenty s metodologií a podstatou obecné ekonomické v dy. Výuka se zam uje na základní teoretické poznatky z mikroekonomie a makroekonomie. Studenti se seznámí se základními ekonomickými kategoriemi, vztahy mezi nimi a s nejd ežít jšími principy ekonomického rozhodování jednotlivých subjekt . Základní kategorie makroekonomie umožní student m porozum t pojím jako HDP, inflace, nezam stanost, hospodá ský cyklus aj. a politikám centrální banky a vlády. Na základ studia bude student schopen kvalifikovan se vyjad ovat o základních makroekonomických otázkách.			
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispozice, stresory, zdravotní problémy zp sobené stresem, zvládání stresu.			
51XSM	Self management u ítele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ást ji jako se st ežním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u ítel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejd íší úkoly osobního managementu nacházejí uplat ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní dí raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.			
51XVT	Vývoj techniky	Z	2
U00C6103	Tvorba bakalá ské práce	Z	9
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dí í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit dí í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zpracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p íjaté struktury práce; -formulace a zpracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent) ; -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob .-možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6
Teoretická i praktická p íprava student na vyu ovací hodiny p ed uskute ním vlastní pedagogické praxe.			
U00C9906	Projekt bakalá ské práce	Z	9
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dí í odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; - dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalá ské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz); - p edb zná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent) ; - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalá ské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			

U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9
<p>Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslechy (hospitaci) u uitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní uitel, editel školy, zástupce editel školy a další odborní a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohovorní rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho uitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní uitel, editel školy, zástupce editel školy a další odborní a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohovorní rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.</p>			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
<p>Předmět se soustředí na současně jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Procvičování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.</p>			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
<p>Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, prostředí, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích aktivit, předmět atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné principy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetel na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.</p>			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
<p>Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.</p>			
U51C0307	Self management uitele	Z	3
<p>S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přispívá ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezkoušení disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V prostředí tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i uitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladen na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravily budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.</p>			
U51C4501	Úloha zdraví	Z	3
<p>Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, úlohu, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.</p>			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
<p>V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze úlohy s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmětem vnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmětem zaměřeno na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků při praktickém vyučování a odborném výcviku.</p>			
U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6
<p>V předmětu Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností studentů získaných v předmětech Didaktika odborných předmětů a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů a z předmětu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma patří diagnostika v hodinách praktického vyučování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny v etně didaktického nestandardizovaného (užitelského) testu.</p>			
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2
<p>Předmět se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních činností firem.</p>			
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2
<p>Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.</p>			
U51C9929	Zásady BOZP a PO	Z	3
U63C9929	Ekonomika vzdělávání	Z	4
<p>Směrnice politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělávání, z etel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účinnost ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.</p>			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
<p>Předmět nenabízí komplexní historii průmyslné techniky a všech technických objevů a objevů, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií – zejména, jakým způsobem technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z dělení dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov, vody, vzduchu, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.</p>			

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 24.11.2024 v 11:00 hod.