

Studijní plán

Název plánu: B-UPV-kombin.forma od 15/16

Součást ČVUT (fakulta/ústav/další):

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Úvodní stránka

Typ studia: neznámý kombinované

Předepsané kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 162

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUPV-K OD 12/13

Název skupiny: 1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 7 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KBC	Biologie člověka	ZK	4	12B		z
51KET	Etika	ZK	4	12B		z
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6	16B		z
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6	16B		z
51KPG	Počítačová gramotnost	KZ	4	16B		z
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		z
51KUS	Úvod do studia	Z	3	6B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUPV-K OD 12/13 Název=1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

51KBC	Biologie člověka	ZK	4
51KET	Etika	ZK	4
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout studentům programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických vědách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti. Studující by si měl po jeho absolvování osvojit si základní psychologické pojmosloví porozumět základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvořit si základy psychologického myšlení rozvinout předpoklady pro utváření sociálně psychologických dovedností, se zaměřením na empatii vůči svému okolí a příznivému klimatu v pracovním prostředí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6
51KPG	Počítačová gramotnost	KZ	4
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3
51KUS	Úvod do studia	Z	3
Předmět a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se zřetelem na učitelství praktického vyučování a učitelství odborného výcviku; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			

Kód skupiny: 2.S.BUPV-K-OD 11/12

Název skupiny: 2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 26 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KF	Filozofie	KZ	4	12B		z
51KKD	Komunikační dovednosti	KZ	3	8B		z
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6	16B		z
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4	12B		z
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3	12B		z
51KVV	Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání	ZK	6	16B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUPV-K-OD 11/12 Název=2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

51KF	Filozofie	KZ	4
51KKD	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vědomosti a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjejí esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3
Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zaměřena na aktivity v krizových situacích.			
51KVV	Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání	ZK	6
Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prostředcích, diagnostice, evaluacích, řízení výchovně vzdělávacího procesu v odborném vyučování i odborném výcviku a naučit se s těmito obecně didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zaměřena na problémy vzdělání v didaktickém systému, na činitele výuky tj. na žáka, učitele, učivo a jeho výběr, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentaci, vyučování jako celistvý výchovně vzdělávací proces, specifiku výcviku, vyučovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu učení žáků, výukové cíle a jejich taxonomii, výukové metody, organizační formy, učební úlohy ve výuce, prostředky v procesu vyučování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledků výuky, výchovné problémy ve vyučování a výcviku. Součástí budou i poznatky vztahující se k problematice chráněných dílen a integrace hendikepovaných do vyučování.			

Kód skupiny: 3.S.BUPV-K OD 16/17

Název skupiny: 3.s.BUPV od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 26 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L9914	Anglický jazyk	KZ	5	16B		z
U51C9928	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	4	16B		z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B		z
U51C3102	Sociální výchova	ZK	6	16B		z
U63C9928	Základy ekonomie	ZK	5	16B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.BUPV-K OD 16/17 Název=3.s.BUPV od 16/17 kombinovaná forma

U04L9914	Anglický jazyk	KZ	5
U51C9928	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	4
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Předmět je věnován problematice člověka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatky, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně s činností učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.			
U51C3102	Sociální výchova	ZK	6
U63C9928	Základy ekonomie	ZK	5

Kód skupiny: 4.S. UPV OD 16/17

Název skupiny: 4. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 2. ročník

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 28 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů

Kredity skupiny: 28

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6	20B	Z,L	z
U51C9931	Hodnocení vlivu vědy a techniky	KZ	4	12B	L	z
U00C9907	Seminář k bakalářské práci	KZ	4	12B	L	z
U51C9930	Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ZK	4	8B	L	z
U16C9926	Školský management	ZK	4	8B	L	z
U51C4101	Výchova a vzdělávání dospělých	ZK	6	12B	L	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=4.S. UPV OD 16/17 Název=4. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 2. ročník

U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmětů: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C9931	Hodnocení vlivu vědy a techniky	KZ	4
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaní rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U00C9907	Seminář k bakalářské práci	KZ	4
Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých vědeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informačními zdroji a způsoby citování.			
U51C9930	Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ZK	4
Předmět uvádí studenty učitelství do problematiky edukačních strategií určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			
U16C9926	Školský management	ZK	4
Základní právní, správní, ekonomické předpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava ČR; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. Řízení vnějších aspektů činnosti školy. Právní, správní, ekonomické předpisy a jejich aplikace v řídicích činnostech škol a školských zařízení. Organizace výchovně vzdělávacího procesu.			
U51C4101	Výchova a vzdělávání dospělých	ZK	6
Předmět je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzdělávání dospělých v současných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplatňování koncepce celoživotního vzdělávání.			

Kód skupiny: 5.S.BUPV-K OD 17/18

Název skupiny: 5.s.BUPV-od 17/18 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 28 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 28

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6	12B	Z	z
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6		Z	z
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6	16B		z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6	20B		z
U16C9912	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	KZ	4	8B	Z	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.BUPV-K OD 17/18 Název=5.s.BUPV-od 17/18 kombinovaná forma

U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6
Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělávání, zřetel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.			

U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílčí odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdůvodnění, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předběžná představa o cílech a úkolech empirického šetření; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zdůvodnění a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návažná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6
Teoretická i praktická příprava studentů na vyučovací hodiny před uskutečněním vlastní pedagogické praxe.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět věnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků při praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U16C9912	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	KZ	4
Základní právní předpisy v oblasti BOZP. EU, ČR, Zákoník práce. Prováděcí předpisy zákoníku práce. Povinnosti zaměstnavatele. Práva a povinnosti zaměstnance. Prevence rizik. Školení zaměstnanců. Pracovní úrazy. Záznam o úrazu. Dokumentace k zajištění BOZP. Požární ochrana. Hygiena práce.			

Kód skupiny: 6.S. UPV-P OD 17/18

Název skupiny: 6. semestr od 17/18 povinné předměty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 24 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 předměty

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6	20B	L	z
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9	100B	L	z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S. UPV-P OD 17/18 Název=6. semestr od 17/18 povinné předměty kombinovaná forma

U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností studentů získaných v předmětech Didaktika odborných předmětů a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů a z předmětu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma patří diagnostika v hodinách praktického vyučování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny včetně didaktického nestandardizovaného (učitelského) testu.			
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9
Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslechlů (hospitací) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.			

U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, přičemž do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zdůvodnění a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zpracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zdůvodněné postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy ČVUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			

Název bloku: Povinně volitelné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 18

Role bloku: PV

Kód skupiny: PVP-UPV 4.S. 16/17

Název skupiny: PVP - UPV 4. semestr 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 2 kredity

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 1 předmět

Kredity skupiny: 2

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0501	Člověk a zdraví	Z	2	8B	L	PV
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2	8B	L	PV
U66C0201	Odráz řemesel v umění	Z	2	8B	L	PV
U51C0302	Self management učitele	Z	2	8B	L	PV
U51C0101	Specifické poruchy učení a chování	Z	2	8B	L	PV
U66C0101	Vývoj techniky	Z	2	8B	L	PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 4.S. 16/17 Název=PVP - UPV 4. semestr 16/17 kombinovaná forma

U51C0501	Člověk a zdraví	Z	2
Povinnosti školské organizace a učitelů v oblasti zdravého rozvoje a bezpečnosti při práci žáků ve vyučovacím procesu. Aplikace normativních opatření hygieny a bezpečnosti práce ve škole a v mimoškolní výchově. Rizikové faktory životního a pracovního prostředí.			
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U66C0201	Odráz řemesel v umění	Z	2
Předmět chce těm, kteří se budou v rámci výchovně vzdělávacího procesu především v učebních oborech podílet na reprodukci nejrůznějších řemesel, připomenout význam této kategorie ve vývoji kultury a společnosti. Chce význam řemesel ukázat prostřednictvím umělecký děl, která odrážejí jejich hodnotu, vážnost a společenskou důležitost. Poznatky budou prezentovány s oporou o díla z oblasti výtvarného, hudebního a literárního umění. Analyzována budou stěžejní díla takových mistrů, jako je Brueghel, Rembrandt, celník Rousseau, Lhoták, Purkyně, Sitenký; Weber, Wagner, Smetana, Lortzing; Neruda, Hermann, Arbes atd.			
U51C0302	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
U51C0101	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
Předmět seznamuje s příčinami, projevy a důsledky specifických poruch učení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikačních poruch, tělesných handicapů a některých chronických onemocnění.			

U66C0101	Vývoj techniky	Z	2
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			

Kód skupiny: PVP-UPV 5.S. OD17/18

Název skupiny: PVP - UPV 5. semestr od 17/18 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat alespoň 2 kredity (maximálně 3)

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 1 předmět

Kredity skupiny: 2

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C9924	Duševní hygiena a stres	Z	2	8B	Z,L	PV
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2	8B		PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2	8B		PV
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2	8B		PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 5.S. OD17/18 Název=PVP - UPV 5. semestr od 17/18 kombinovaná forma

U51C9924	Duševní hygiena a stres	Z	2
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
U51C0106	M-learning	Z	3
Předmět má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto předmětu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2
Předmět se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních činností firem.			

Kód skupiny: PVP-UPV 2.S. OD15/16

Název skupiny: PVP-UPV 2. semestr od 15/16

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 4 kredity

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 2 předměty

Kredity skupiny: 4

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
516XATHP	Angličtina pro technickou a hospodářskou praxi	Z	2	8B		PV
512XCZ	Člověk a zdraví	Z	2	8B		PV
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	8B		PV
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	1P+1C		PV
516XENV	Environmentální výchova	Z	2	8B		PV
516XEVAL	Evaluce a autoevaluce ve škole	Z	2	8B		PV
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2	8B		PV
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2	8B		PV
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2	8B		PV
514XORU	Odras řemesel v umění	Z	2	8B		PV
51XSM	Self management učitele	Z	2	1P+0C		PV
512XSM	Self management učitele	Z	2	8B		PV

513XSPT	Sociálně psychologický trénink	Z	2	8B		PV
513XSTT	Současné trendy techniky	Z	2	8B		PV
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2	8B		PV
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2	8B		PV
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2	8B		PV
51XVT	Vývoj techniky	Z	2	2P+0C		PV
512XVT	Vývoj techniky	Z	2	8B		PV
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2	8B		PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 2.S. OD15/16 Název=PVP-UPV 2. semestr od 15/16

516XATHP	Angličtina pro technickou a hospodářskou praxi	Z	2
512XCZ	Člověk a zdraví	Z	2
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Osvojení vědomostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.			
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispozice, stresory, zdravotní problémy způsobené stresem, zvládání stresu.			
516XENV	Environmentální výchova	Z	2
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2
514XORU	Odras řemesel v umění	Z	2
51XSM	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
512XSM	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
513XSPT	Sociálně psychologický trénink	Z	2
Sociálně psychologický trénink je zaměřen na utváření tzv. "měkkých" dovedností, např. asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority			
513XSTT	Současné trendy techniky	Z	2
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2
51XVT	Vývoj techniky	Z	2
512XVT	Vývoj techniky	Z	2
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2

Kód skupiny: PVP-UPV 3.S. OD16/17

Název skupiny: PVP-UPV 3. semestr od 16/17

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 4 kredity

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 2 předměty

Kredity skupiny: 4

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C9911	Multikulturní výchova	Z	2	8B		PV
U51C9913	Sociálně psychologický trénink	Z	2	8B		PV
U66C9902	Současné trendy techniky	Z	2	8B		PV
U51C9912	Utváření tvořivých dovedností	Z	2	8B		PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 3.S. OD16/17 Název=PVP-UPV 3. semestr od 16/17

U51C9911	Multikulturní výchova	Z	2
Předmět nabízí hlavní teoretická východiska pro realizaci multikulturní výchovy, poskytuje základy pro využívání metod multikulturní výchovy. Rozvíjí interkulturní porozumění a interkulturní kompetence budoucích učitelů.			
U51C9913	Sociálně psychologický trénink	Z	2
Sociální dovednosti jsou naučené předpoklady pro sociální interakci a komunikaci, tedy dovednosti, které usnadňují práci s lidmi. Jedná se o řízené aktivity většinou interakčního charakteru, kde v konkrétních činnostech a navozených situacích dochází k sociálnímu učení. Předmět je úvodem do problematiky rozvíjení těchto dovedností a jeho design je upraven pro učitele technických předmětů a praktického vyučování..			
U66C9902	Současné trendy techniky	Z	2
U51C9912	Utváření tvořivých dovedností	Z	2

Kód skupiny: 6.S.UPV-PVP OD 17/18

Název skupiny: UPV 6. semestr od 17/18 povinně volitelné předměty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 6 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat alespoň 2 předměty (maximálně 3)

Kredity skupiny: 6

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0501	Člověk a zdraví	Z	2	8B	L	PV
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluaace a autoevaluaace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2	8B	L	PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0201	Odras řemesel v umění	Z	2	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0302	Self management učitele	Z	2	8B	L	PV
U51C0101	Specifické poruchy učení a chování	Z	2	8B	L	PV
U66C0101	Vývoj techniky	Z	2	8B	L	PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UPV-PVP OD 17/18 Název=UPV 6. semestr od 17/18 povinně volitelné předměty kombinovaná forma

U51C0501	Člověk a zdraví	Z	2
Povinnosti školské organizace a učitelů v oblasti zdravého rozvoje a bezpečnosti při práci žáků ve vyučovacím procesu. Aplikace normativních opatření hygieny a bezpečnosti práce ve škole a v mimoškolní výchově. Rizikové faktory životního a pracovního prostředí.			
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U66C0201	Odras řemesel v umění	Z	2
Předmět chce těm, kteří se budou v rámci výchovně vzdělávacího procesu především v učebních oborech podílet na reprodukci nejrůznějších řemesel, připomenout význam této kategorie ve vývoji kultury a společnosti. Chce význam řemesel ukázat prostřednictvím umělecký děl, která odrážejí jejich hodnotu, vážnost a společenskou důležitost. Poznatky budou prezentovány s oporou o díla z oblasti výtvarného, hudebního a literárního umění. Analyzována budou stěžejní díla takových mistrů, jako je Brueghel, Rembrandt, celník Rousseau, Lhoták, Purkyně, Sitenský; Weber, Wagner, Smetana, Lortzing; Neruda, Hermann, Arbes atd.			
U51C0302	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
U51C0101	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
Předmět seznamuje s příčinami, projevy a důsledky specifických poruch učení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikačních poruch, tělesných handicapů a některých chronických onemocnění.			

U66C0101	Vývoj techniky	Z	2
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a objevů, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			
U51C0106	M-learning	Z	3
Předmět má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto předmětu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
Předmět se soustředí na současné jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Procvičování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			

Seznam předmětů tohoto průchodu:

Kód	Název předmětu	Zakončení	Kredity
512XCZ	Člověk a zdraví	Z	2
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Osvojení vědomostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.			
512XSM	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
512XVT	Vývoj techniky	Z	2
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a objevů, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2
513XSPT	Sociálně psychologický trénink	Z	2
Sociálně psychologický trénink je zaměřen na utváření tzv. "měkkých" dovedností, např. asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority			
513XSTT	Současné trendy techniky	Z	2
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
514XORU	Odras řemesel v umění	Z	2
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2
516XATHP	Angličtina pro technickou a hospodářskou praxi	Z	2
516XENV	Environmentální výchova	Z	2
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			

516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			
51KBC	Biologie člověka	ZK	4
51KET	Etika	ZK	4
51KF	Filozofie	KZ	4
51KKD	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vědomosti a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout studentům programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických vědách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti. Studující by si měl po jeho absolvování osvojit si základní psychologické pojmosloví porozumět základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvořit si základy psychologického myšlení rozvinout předpoklady pro utváření sociálně psychologických dovedností, se zaměřením na empatii vůči svému okolí a příznivému klimatu v pracovním prostředí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6
51KPG	Počítačová gramotnost	KZ	4
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3
Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zaměřena na aktivity v krizových situacích.			
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3
51KUS	Úvod do studia	Z	3
Předmět a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se zřetelem na učitelství praktického vyučování a učitelství odborného výcviku; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			
51KVV	Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání	ZK	6
Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prostředcích, diagnostice, evaluacích, řízení výchovně vzdělávacího procesu v odborném vyučování i odborném výcviku a naučit se s těmito obecně didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zaměřená na problémy vzdělání v didaktickém systému, na činitele výuky tj. na žáka, učitele, učivo a jeho výběr, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentace, vyučování jako celistvý výchovně vzdělávací proces, specifiku výcviku, vyučovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu učení žáků, výukové cíle a jejich taxonomii, výukové metody, organizační formy, učební úlohy ve výuce, prostředky v procesu vyučování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledků výuky, výchovné problémy ve vyučování a výcviku. Součástí budou i poznatky vztahující se k problematice chráněných dílen a integrace hendikepovaných do vyučování.			
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispozice, stresory, zdravotní problémy způsobené stresem, zvládání stresu.			
51XSM	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýcvik. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
51XVT	Vývoj techniky	Z	2
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílčí odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdůvodnění, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předběžná představa o cílech a úkolech empirického šetření; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zdůvodnění a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návací etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava			

na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, přičemž do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zdůvodnění a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zapracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zdůvodněné postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy ČVUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6
Teoretická i praktická příprava studentů na vyučovací hodiny před uskutečněním vlastní pedagogické praxe.			
U00C9907	Seminář k bakalářské práci	KZ	4
Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých vědeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informačními zdroji a způsoby citování.			
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9
Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 následků (hospitací) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 následky (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
Předmět se soustředí na současné jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Procvičování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.			
U04L9914	Anglický jazyk	KZ	5
U16C9912	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	KZ	4
Základní právní předpisy v oblasti BOZP. EU, ČR, Zákoník práce. Prováděcí předpisy zákoníku práce. Povinnosti zaměstnavatele. Práva a povinnosti zaměstnance. Prevence rizik. Školení zaměstnanců. Pracovní úrazy. Záznam o úrazu. Dokumentace k zajištění BOZP. Požární ochrana. Hygiena práce.			
U16C9926	Školský management	ZK	4
Základní právní, správní, ekonomické předpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava ČR; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. Řízení vnějších aspektů činnosti školy. Právní, správní, ekonomické předpisy a jejich aplikace v řídicích činnostech škol a školských zařízení. Organizace výchovně vzdělávacího procesu.			
U51C0101	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
Předmět seznamuje s příčinami, projevy a důsledky specifických poruch učení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikačních poruch, tělesných handicapů a některých chronických onemocnění.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
U51C0106	M-learning	Z	3
Předmět má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto předmětu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51C0302	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U51C0501	Člověk a zdraví	Z	2
Povinnosti školské organizace a učitelů v oblasti zdravého rozvoje a bezpečnosti při práci žáků ve vyučovacím procesu. Aplikace normativních opatření hygieny a bezpečnosti práce ve škole a v mimoškolní výchově. Rizikové faktory životního a pracovního prostředí.			
U51C3102	Sociální výchova	ZK	6

U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Předmět je věnován problematice člověka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatky, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně s činností učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.			
U51C4101	Výchova a vzdělávání dospělých	ZK	6
Předmět je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzdělávání dospělých v současných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplatňování koncepce celoživotního vzdělávání.			
U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmětů: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět věnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků při praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností studentů získaných v předmětech Didaktika odborných předmětů a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů a z předmětu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma patří diagnostika v hodinách praktického vyučování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny včetně didaktického nestandardizovaného (učitelského) testu.			
U51C9911	Multikulturní výchova	Z	2
Předmět nabízí hlavní teoretická východiska pro realizaci multikulturní výchovy, poskytuje základy pro využívání metod multikulturní výchovy. Rozvíjí interkulturní porozumění a interkulturní kompetence budoucích učitelů.			
U51C9912	Utváření tvořivých dovedností	Z	2
U51C9913	Sociálně psychologický trénink	Z	2
Sociální dovednosti jsou naučené předpoklady pro sociální interakci a komunikaci, tedy dovednosti, které usnadňují práci s lidmi. Jedná se o řízené aktivity většinou interakčního charakteru, kde v konkrétních činnostech a navozených situacích dochází k sociálnímu učení. Předmět je úvodem do problematiky rozvíjení těchto dovedností a jeho design je upraven pro učitele technických předmětů a praktického vyučování..			
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2
Předmět se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních činností firem.			
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U51C9924	Duševní hygiena a stres	Z	2
U51C9928	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	4
U51C9930	Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ZK	4
Předmět uvádí studenty učitelství do problematiky edukačních strategií určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			
U51C9931	Hodnocení vlivu vědy a techniky	KZ	4
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zaveden pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaní rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6
Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělání, zřetel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.			
U63C9928	Základy ekonomie	ZK	5
U66C0101	Vývoj techniky	Z	2
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			
U66C0201	Odras řemesel v umění	Z	2
Předmět chce těm, kteří se budou v rámci výchovně vzdělávacího procesu především v učebních oborech podílet na reprodukci nejrůznějších řemesel, připomenout význam této kategorie ve vývoji kultury a společnosti. Chce význam řemesel ukázat prostřednictvím umělecký děl, která odrážejí jejich hodnotu, vážnost a společenskou důležitost. Poznatky budou prezentovány s oporou o díla z oblasti výtvarného, hudebního a literárního umění. Analyzována budou stěžejní díla takových mistrů, jako je Brueghel, Rembrandt, celník Rousseau, Lhoták, Purkyně, Sitenský; Weber, Wagner, Smetana, Lortzing; Neruda, Hermann, Arbes atd.			
U66C9902	Současné trendy techniky	Z	2

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

