

Studijní plán

Název plánu: B-UOP-kombinovaná forma od 17/18

Sou část VUT (fakulta/ústav/další):

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Úvodní stránka

Typ studia: neznámý kombinované

Přepsané kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů : 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 153

Role bloku: Z

Kód skupiny: 2.S.UOP-P OD 17/18

Název skupiny: UOP 2. semestr povinné předměty od 17/18 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 27 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využívají, autoři a garantů (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6	12B	L	Z
U51C2201	Hodnocení vlivů techniky	KZ	3	20B	L	Z
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6	20B	L	Z
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6	16B	L	Z
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6	12B	L	Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.UOP-P OD 17/18 Název=UOP 2. semestr povinné předměty od 17/18 kombinovaná forma

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je kromě celkové charakteristiky zaměřena na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
U51C2201	Hodnocení vlivů techniky	KZ	3
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vedy a techniky. Na zahraničních technických univerzitách je tento obor zaveden pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaní rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vedy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
Předmět obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovně vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, činností učitele a činností žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepty a vede k odlišování podstatných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o němž opírá učitel vzdělávací didaktická rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nové je zařazení témat duševních poruch.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			

Kód skupiny: 1.S.BUOP-K OD17/18

Název skupiny: 1.s. UOP - kombinované od 17/18

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 24 kreditů

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6	12B		Z
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
U00C1101	Úvod do studia u itelství	Z	3	4B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUOP-K OD17/18 Název=1.s. UOP - kombinované od 17/18

U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6	Výuka je strukturovaná do n kolika základních blok , které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, k es anství, novov k, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že úst ední osou výkladu je za první filozofie lov ka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen v dy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zna ná pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu lov ka k p írod , v d a technice v sou asném sv t . P ístup ke studiu p edm tu: Student by m l nejprve disponovat ur itým p ehledem o d jiných filozofie, na ež m že p istoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za ne d jinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporu ená literatura k jednotlivým témat m je uvedena odd len , u každého tématu zvláš . Výb ru této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento p ístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním p edm tem jeho studia. M že mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úrove obecnosti a abstrakce. Krom toho ur itá znalost filozofie všeobecn pomáhá orientovat se v t íšti názor r zných skupin, sekt apod., které jsou pro sou asnou dobu p ízna né, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vliv m. Studium p edm tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími spole enskov dními disciplinami na formování profilu absolventa.		
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	P edm t je zam en na základní poznatky o výchovných a vzd lácích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvo í základ pedagogického myšlení. O výchov a vzd lávání bude pojednáno v kontextu pedagogických v d v návaznosti na prom ny eské výchovn vzd lvací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovn vzd lvacími koncepcemi, prom nami odborného vzd lávání. Obecným cílem p edm tu je p edevším motivovat studenty k profesi pedagoga v r zných sférách odborných aktivit		
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde b hem studia. Základ obsahu p edm tu "Psychologie", tvo ící sou ást státních záv re ných zkoušek.		
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	P edm t praktickou formou rozvíjí v domosti a dovednosti student nabyté v p edchozím vzd lávání, individuáln rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivované ve ejného projevu.		
U00C1101	Úvod do studia u itelství	Z	3	Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U itelství odborných p edm t .		

Kód skupiny: 3.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 3. semestr UOP povinné p edm ty od 18/19

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 24 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6	20B	Z,L	Z
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U63C3102	Logika	ZK	6	8B		Z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6	20B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.UOP OD 18/19 Název=3. semestr UOP povinné p edm ty od 18/19

U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6	V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.		
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6			
U63C3102	Logika	ZK	6			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6	V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t se navazuje na poznatky z p edm tu Didaktika odborných p edm t . T žišt je v podrobn jší analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cíl a v didaktické analýze u íva s cílem konkrétn formulovat specifické cíle pro vybraný p edm t praktického vyu ování a odborného výcviku. Podrobn ji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciáln se p edm t v nuje didaktice laboratorních cvi ení a dílen. Je také rozebírána metodika ešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je p edm t zam en na organiza ní formy praktického vyu ování a odborného výcviku a na využití didaktických prost edk p i praktickém vyu ování a odborném výcviku.		

Kód skupiny: 5.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 5. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 27 kredit

Podmínka podmínky skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 podmínek

Kredity skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název podmínky / Název skupiny podmínky (u skupiny podmínky seznam kód jejích členů) Využívají, auto i a garantí (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6	16B		Z
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3	8B		Z
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických podmínky	KZ	6	8B		Z
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	12B		Z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B		Z

Charakteristiky podmínky této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP OD 19/20 Název=5. semestr UOP od 19/20 povinné podmínky

Kód	Název podmínky	Zakonění	Kredity
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovědnost, životaspráva, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychologických zátěží.	Z	3
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických podmínky	KZ	6
U51C5101	Sociální pedagogika Podmínky seznamuje studenty se současným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dětí a mládeže. V rámci podmínky jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, jejichž životy je analyzována jejich sociální a výchovatelská činnost.	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie Podmínky je věnována problematice člověka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatky, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně s činností učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.	ZK	6

Kód skupiny: 6.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 6. semestr UOP od 19/20 povinné podmínky kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 21 kredit

Podmínka podmínky skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 podmínky

Kredity skupiny: 21

Poznámka ke skupině:

Kód	Název podmínky / Název skupiny podmínky (u skupiny podmínky seznam kód jejích členů) Využívají, auto i a garantí (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6		L	Z
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6		Z	Z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	Z

Charakteristiky podmínky této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UOP OD 19/20 Název=6. semestr UOP od 19/20 povinné podmínky kombinovaná forma

Kód	Název podmínky	Zakonění	Kredity
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6

Cílem podmínky je studenty aplikovat poznatky z podmínky Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších podmínky. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdrojové, pro je formulován nový učební text) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné řešení (doporučení), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková řešení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dané odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických podmínky; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo přípravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdrojové, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předložení představa o cílech a úkolech empirického řešení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického řešení (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zdrojové a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního podmínky Seminář k bakalářské práci.

U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
----------	-------------------------	---	---

Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalářské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.

Kód skupiny: 4.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 4. semestr od 18/19 UOP povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 6 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4501	lov k a zdraví	Z	3	8B	L	Z
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6	12B	Z	Z
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3	8B	L	Z
U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6	12B	L	Z
U16C4101	Školský management	ZK	6	8B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.UOP OD 18/19 Název=4. semestr od 18/19 UOP povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
----------	----------------	---	---

P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.

U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6
----------	----------------------	----	---

Sm r politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd lání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a ízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z izování škol a školských za ízení v R. Financování škol a školských za ízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho ízení a vedení. Doplková a jiná innost. Dan ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp.

U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	6
----------	----------------------------------------------------	------	---

Nejen významný rozvoj v dy a techniky má zásadní vliv na prom nu didaktických prost edk . V sou asné dob zaujímají stále významn jší místo v innosti u ítele i žáka p í vyu ování. I v budoucnosti lze p edpokládat, že tato jejich pozice ve vzd lávacím procesu m že ješt s rozvojem v dy a techniky posílit. Didaktický prost edek je také další základní didaktická kategorie. V tomto p edm tu se budeme v novat základní charakteristice, p ehledu didaktických prost edk a didaktické funkci a kategorizace u ebních pom cek. V ad technických p edm t žáci ásto pracují v laboratoích, proto sou ástí je didaktika práce v laborato í (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifika. Podrobn ji se zam íme na motivaci v laborato í, p ípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické innosti a ov ování p ípravenosti žák na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzd lávání stává v sou asné dob vztah u ítele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý u ítel využívat elektronické možnosti vzd lávání, aby tak zvýšil didaktickou ú innost svého pedagogického p sobení?".

U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3
----------	------------------------	----	---

Poslucha í si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domosti a dovednosti z oblasti d jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cví ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p í posuzování mluveného projevu.

U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
----------	----------------------------	----	---

Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.

U16C4101	Školský management	ZK	6
----------	--------------------	----	---

Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u ítele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editela a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn jších aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální počet kredit bloku: 27

Role bloku: PV

Kód skupiny: UOP-PVP 2.S. OD17/18

Název skupiny: UOP 2.+6. semestr od 17/18 povinn volitelné p edm ty

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 12 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 12

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu uující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele	Z	3	8B		PV
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0202	Odras emesel v um ní	Z	3	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOP-PVP 2.S. OD17/18 Název=UOP 2.+6. semestr od 17/18 povinn volitelné p edm ty

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procví ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.	Z	3
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele Kurz je zam en na zvýšení bezpe nostního a právního pov domí student spjaté s výkonem u itelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností p i zajišt ní zdraví a bezpe í žák .	Z	3
U51C0105	Environmentální výchova Environmentální výchova je ve všech vysp lých zemích sou ástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzd lávání. Environmentální vzd lávání, výchova a osv ta (EVVO) má v eské republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo p íjetí základního strategického dokumentu zajiš ujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v R - Státního programu environmentálního vzd lávání, výchovy a osv ty v eské republice v roce 2000.	Z	3
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úroveň výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.	Z	3
U51C0308	Interkulturní psychologie Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	3
U51C0106	M-learning P edm t má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.	Z	3
U66C0202	Odras emesel v um ní P edm t si klade za cíl podat p ehled o typech a historii emeslné výroby a z ástí i stru né historii profesního sdružování provozovatel emesel. Zam uje se zejména na prom ny emeslné výroby b hem st edov ku, raného novov ku a v období modernity (s p ípadnými p esahy do 20. století), a to zejména ve st edoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade d raz na kontinuitu a prom ny emeslné výroby v ase, p í emž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i p í ína souvislostí ústupu (i zániku) n kterých z nich.	Z	3
U51E0301	Psychology of Negotiation Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.	Z	3

U51C0307	Self management u ítele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezvous disciplínu, na pokrajích ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i uitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Nejvtěší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
U51C0103	Specifické poruchy učení a chování	Z	3
Předmět seznamuje s příznaky, projevy a důsledky specifických poruch učení a chování, sensorického postižení, mentální retardace, komunikačních poruch, tělesných handicapů a s některými chronickými onemocněními.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Předmět nenabízí komplexní historii průmyslné techniky a všech technických objevů a objevů, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstrovuje stěžejní vztah mezi společností a technologií z pohledu, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z hlediska dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kovů, vody, vlny, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			

Kód skupiny: PVP-UOP 1.S.OD 17/18

Název skupiny: PVP-UOP 1.,3.,5.s. kombinovaná forma od 17/18

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 15 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 15

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětu (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) (Využití, autoři a garanté (gar.))	Začínání	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0107	Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení	Z	3	8B		PV
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0108	Profesní vzdělávání a rozvoj dospělých	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociálně psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U66C0102	Současné trendy techniky	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3	8B		PV
U63C0401	Učíme v MS Teams	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utváření tvořivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UOP 1.S.OD 17/18 Název=PVP-UOP 1.,3.,5.s. kombinovaná forma od 17/18

U51C0107	Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení	Z	3
Předmět, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je důležitý nejen pro všechny studenty, kteří mají v úmyslu se někdy zabývat učitelským povoláním, ale také pro učitele z praxe. Účast na předmětu přinese studentům základní vhled do klíčových aspektů procesu vyučování (se zaměřením na objasnění pojmu "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytne podporu pro vytváření vlastních návrhů na využití konstruktivistických metod učení v technickém vzdělávání, včetně argumentů pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typů a stupňů škol i školení.			
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3
Multikulturní výchova jako povinná součást kurikula			
U51C0108	Profesní vzdělávání a rozvoj dospělých	Z	3
U51C0305	Sociálně psychologický trénink	Z	3
Povinný volitelný předmět je zaměřen na výcvik asertivity, komunikačních dovedností a na obranu proti manipulaci			
U66C0102	Současné trendy techniky	Z	3
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzdělávací soustava R a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U63C0401	Učíme v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a příspěvky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadáání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. Odkávané novinky. Odkazy.			
U51C0304	Utváření tvořivých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	3
Předmět se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních činností firem.			

Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
U00C0101	Projekt bakalá ské práce Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl í odborné téma; - náležitý stupe osovení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; - dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalá ské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalá ské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.	KZ	6
U00C1101	Úvod do studia u ítelství Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U ítelství odborných p edm t .	Z	3
U00C4102	Seminá k bakalá ské práci Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.	KZ	6
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C6103	Tvorba bakalá ské práce Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osovení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zapracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob .-možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.	Z	9
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procvi ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.	Z	3
U16C4101	Školský management Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u ítele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editele a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn íjších aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.	ZK	6
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.	Z	3
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování P edm t seznamuje s p í inami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorkého postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesných handicap a n kterých chronických onemocnění.	Z	3
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.	Z	3

U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvětla (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
U51C0106	M-learning	Z	3
Pedagoga má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto pedagogu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51C0107	Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení	Z	3
Pedagoga, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je důležitý nejen pro všechny studenty, kteří mají v úmyslu se někdy zabývat učitelským povoláním, ale také pro učitele z praxe. Účast na pedagogu přinese studentovi základní vhled do klíčových aspektů procesu vyučování (se zaměřením na objasnění pojmu "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytne podporný prostor pro vytváření vlastních návrhů na využití konstruktivistických metod učení v technickém vzdělávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typů a stupňů škol i šk. zařízeních.			
U51C0108	Profesní vzdělávání a rozvoj dospělých	Z	3
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3
Multikulturní výchova jako povinná součást kurikula			
U51C0304	Utváření tvořivých dovedností	Z	3
U51C0305	Sociálně psychologický trénink	Z	3
Povinný volitelný pedagog je zaměřen na výcvik asertivity, komunikačních dovedností a na obranu proti manipulaci			
U51C0307	Self management učitele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto pedagogu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Pedagog zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní rozdíl je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebezpoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U51C0401	Bezpečnostní a právní povinnosti učitele	Z	3
Kurz je zaměřen na zvýšení bezpečnostního a právního povinností studentů spojených s výkonem učitelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností při zajištění zdraví a bezpečí žáků.			
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Pedagog je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchovu a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických v dějích a názvostnosti na proměnlivě české výchovné vzdělávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustav, s alternativními výchovnými vzdělávacími koncepcemi, proměnami odborného vzdělávání. Obecným cílem pedagogu je především motivovat studenty k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde během studia. Základ obsahu pedagogu tu "Psychologie", tvořící součást státních závěrečných zkoušek.			
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
Pedagog praktickou formou rozvíjí v domostí a dovednosti studentů nabyté v předchozím vzdělávání, individuálně rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného veřejného projevu.			
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasicismus, osvícenství, novověk, modernismus, resp. postmodernismus) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomenologie a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je značná pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahů člověka k přírodě, k umění a technice v současném světě. Přístup ke studiu pedagogu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, na němž se postoupí k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za nedějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Měl by mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v teoretických názorech různých skupin, sektér, které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium pedagogu tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskými disciplínami na formování profilu absolventa.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
Pedagog obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovného vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, inností učitele a inností žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podstatných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ, na němž opírá učitel rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			
U51C2201	Hodnocení vlivů techniky	KZ	3
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a sledků rozvoje vědy a techniky. Na zahraničních technických univerzitách je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem pedagogu tu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení v etn historických aspektech, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminářních prací, závěrečná diskuse.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky pedagogu tu je poskytnout studentovi (technikovi - učitelovi) základní orientaci v pedagogické psychologii. Pedagog je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických pedagogů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
U51C2401	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domostí a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zaměřena na prenatalní a postnatalní vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Předmět je v novém problematice člověka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatky, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně s činností učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.			
U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmětů: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Využívání a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C4501	Chování a zdraví	Z	3
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
Předmět seznamuje studenty se současným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dětí a mládeže. V rámci předmětu jsou představeny studentem významné osobnosti sociální pedagogiky, jejichž činnost je analyzována jejich sociální a výchovatelkou činností.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického využití a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmětem vnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického využití a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků i praktickém využití a odborném výcviku.			
U51C5202	Didaktika odborného využití	Z,ZK	6
U51C5203	Mediační názornost ve výuce technických předmětů	KZ	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3
Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládnání nátlaku, stresu a psychických zážitků.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U63C0401	Učivo v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a příspěvky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. Očekávané novinky. Odkazy.			
U63C3102	Logika	ZK	6
U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6
Směrnice politiky Evropské unie a české republiky v oblasti vzdělávání, z etel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Z izování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účinnost ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Dan ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.			
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj v oblasti techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stále významnější místo v činnosti učitele i žáka při využití. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzdělávacím procesu může ještě s rozvojem v oblasti techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto předmětu se budeme věnovat základní charakteristice, pohledu didaktických prostředků a didaktické funkci a kategorizaci učebních pomůcek. V oblasti technických předmětů žáci často pracují v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifika. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři, přípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické činnosti a odměňování připravenosti žáků na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzdělávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?".			
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U66C0102	Současné trendy techniky	Z	3
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Předmět nenabízí komplexní historii proměny techniky a všech technických objevů a objevů, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií způsobem, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z dělení dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kov, vodu, vzduch, teplo, elektřinu a elektrotechniky atp.			
U66C0202	Odrasemesele v umění	Z	3
Předmět si klade za cíl podat pohled o typech a historiích emesné výroby a zčásti i strukturně historii profesního sdružování provozovatelů emesel. Zaměřuje se zejména na proměny emesné výroby během středověku, raného novověku a v období modernity (s přírodními pesahy do 20. století), a to zejména ve středoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny emesné výroby v úseku, přičemž si všimá jak historických podmínek jejich existence, tak i příčin a souvislostí ústupu (i zániku) některých z nich.			

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 09.08.2025 v 00:17 hod.