

Studijní plán

Název plánu: B-UOP kombinovaná forma od 18/19

Sou část VUT (fakulta/ústav/další):

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Úvodní stránka

Typ studia: neznámý kombinované

Předešlé kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 153

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 1.s.UOP od 18/19 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredit

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využívají, autoři a garantů (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6	12B		Z
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
U00C1101	Úvod do studia uitelství	Z	3	4B		Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.UOP OD 18/19 Název=1.s.UOP od 18/19 kombinovaná forma

U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasika, moderní, resp. postmoderní) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomenologie a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zvláštní pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, vědě a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, na němž by se mohl opřít k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto začne dějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Měl by mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v různých názorech různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu významné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Předmět je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchovu a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických věd v návaznosti na proměnlivě se měnící výchovně vzdělávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovně vzdělávacími koncepcemi, proměnami odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je především motivovat studenty k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde během studia. Základ obsahu předmětu "Psychologie", tvořící součást státních závěrečných zkoušek.			
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
Předmět praktickou formou rozvíjí v domostí a dovednosti studentů nabyté v předchozím vzdělávání, individuálně rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného veřejného projevu.			
U00C1101	Úvod do studia uitelství	Z	3
Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru Uitelství odborných předmětů.			

Kód skupiny: 3.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 3. semestr od 19/20 UOP povinné předměty

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6	20B	Z,L	z
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6	16B	Z	z
U63C3102	Logika	ZK	6	8B		z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6	20B		z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.UOP OD 19/20 Název=3. semestr od 19/20 UOP povinné p edm ty

U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6			
V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.						
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6			
U63C3102	Logika	ZK	6			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6			
V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t se navazuje na poznatky z p edm tu Didaktika odborných p edm t . T žišt je v podrobn ější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cíl a v didaktické analýze u íva s cílem konkrétn ě formulovat specifické cíle pro vybraný p edm t praktického vyu ování a odborného výcviku. Podrobn ěji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciáln ě se p edm t v nuje didaktice laboratorních cvi ení a dílen. Je také rozebírána metodika ešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je p edm t zam en na organiza ní formy praktického vyu ování a odborného výcviku a na využití didaktických prost edk p i praktickém vyu ování a odborném výcviku.						

Kód skupiny: 4.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 4. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 6 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4501	lov k a zdraví	Z	3	8B	L	z
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6	12B	Z	z
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	6	16B	Z	z
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3	8B	L	z
U00C4102	Seminá k bakalá ské práci	KZ	6	12B	L	z
U16C4101	Školský management	ZK	6	8B		z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.UOP OD 19/20 Název=4. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C4501	lov k a zdraví	Z	3			
P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.						
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6			
Sm r politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd láání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a ízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z izování škol a školských za ízení v R. Financování škol a školských za ízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho ízení a vedení. Doplnková a jiná innost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp.						
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	6			
Nejen významný rozvoj v dy a techniky má zásadní vliv na prom nu didaktických prost edk . V sou asné dob zaujímají stále významn ější místo v innosti u ítele i žáka p i vyu ování. I v budoucnosti lze p edpokládat, že tato jejich pozice ve vzd lávacím procesu m ěže št s rozvojem v dy a techniky posílit. Didaktický prost edek je také další základní didaktická kategorie. V tomto p edm tu se budeme v novat základní charakteristice, p ehledu didaktických prost edk a didaktické funkci a kategorizace u ebních pom cek. V ad technických p edm t žáci asto pracují v laborato ích, proto sou ástí je didaktika práce v laborato i (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifika. Podrobn ěji se zam íme na motivaci v laborato i, p ípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické innosti a ov ování p ipravenosti žák na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzd lávání staví v sou asné dob vztah u ítele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý u ítel využívat elektronické možnosti vzd lávání, aby tak zvýšil didaktickou ú innost svého pedagogického p sobení?".						
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3			
Poslucha í si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domostí a dovednosti z oblasti d jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvi ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p i posuzování mluveného projevu.						

U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
Cílem předmetu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulaci cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých vdeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informacemi zdroji a způsobu citování.			
U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické předpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupce, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. Řízení vnějších aspektů činnosti školy. Právní, správní, ekonomické předpisy a jejich aplikace v řídicích činnostech škol a školských zařízeních. Organizace výchovného vzdělávacího procesu.			

Kód skupiny: 5.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 5. semestr UOP od 19/20 povinné předmety

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 27 kreditů

Podmínka předmetů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmetů

Kredity skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmetu / Název skupiny předmetů (u skupiny předmetů seznam kód jejich členů) Využijte, auto i a garantů (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6	16B		Z
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3	8B		Z
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmetů	KZ	6	8B		Z
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	12B		Z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B		Z

Charakteristiky předmetů této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP OD 19/20 Název=5. semestr UOP od 19/20 povinné předmety

U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domácnosti a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovědnost, životasprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychologických záležitostí.	Z	3
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmetů	KZ	6
U51C5101	Sociální pedagogika Předmet seznamuje studenty se současným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dětí a mládeže. V rámci předmetu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, jejichž činnost je analyzována jejich sociální a výchovateleckou činností.	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie Předmet je věnován problematice člověka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatky, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně s činností učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.	ZK	6

Kód skupiny: 6.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 6. semestr UOP od 19/20 povinné předmety kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 21 kreditů

Podmínka předmetů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 předmetů

Kredity skupiny: 21

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmetu / Název skupiny předmetů (u skupiny předmetů seznam kód jejich členů) Využijte, auto i a garantů (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6		L	Z
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6		Z	Z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	Z

Charakteristiky předmetů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UOP OD 19/20 Název=6. semestr UOP od 19/20 povinné předmety kombinovaná forma

U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
----------	-------------------	----	---

U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
<p>Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl í odborné téma; - náležitý stupe ů osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; - dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.</p>			

U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
<p>Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe ů osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalářské práce k obhajob .-možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.</p>			

Kód skupiny: 2.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 2. semestr UOP od 18/19 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 27 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich ílen) Vyu íjící, auto í a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6	12B	L	Z
U51C2201	Hodnocení vliv techniky	KZ	3	20B	L	Z
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6	20B	L	Z
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6	16B	L	Z
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6	12B	L	Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.UOP OD 18/19 Název=2. semestr UOP od 18/19 povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
<p>Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zam ena na prenatalní a postnatalní vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností.</p>			
U51C2201	Hodnocení vliv techniky	KZ	3
<p>Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvídání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p ítom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpově dnosti technik jako tv rc technických ešení a artefakt .</p>			

U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
P edm t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání pot ebné pro efektivní ízení výchovn vzd lávacího procesu na základ odhalení zákonitostí, souvislostí a vztah mezi vzd lávacími cíli, obsahem u íva, prost edky, podmínkami, evaluací, inností u ítele a inností žáka. P íblíží jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podn tných prvk od módních trend . Vytvá í teoretický základ o n íž opírá u ítel zd vodn ná didaktická rozhodnutí a praktické vzd lávací kroky.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u ítel m, budoucím u ítel m) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edm t je zam en na vlivy u ení, vyu ování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zam ením na výuku technických p edm t . Dalšími tématy jsou osobnost u ítele, charisma u ítele, syndrom vyho ení a prokrastinace. Nov je za azeno téma duševních poruch.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spole nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.			

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální po et kredit bloku: 27

Role bloku: PV

Kód skupiny: UOP-PVP 1.S.OD 18/19

Název skupiny: UOP PVP 1.,3.,5. s. kombinovaná forma od 18/19

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 15 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 15

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich ílen) Vyu ující, auto í a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0107	Jak lépe u ít - metody konstruktivistického u ení	Z	3	8B		PV
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U66C0102	Sou asné trendy techniky	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3	8B		PV
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utvá ení tvo ívých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOP-PVP 1.S.OD 18/19 Název=UOP PVP 1.,3.,5. s. kombinovaná forma od 18/19

U51C0107	Jak lépe u ít - metody konstruktivistického u ení	Z	3
P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je d ležitý nejen pro všechny studenty, kte í mají v úmyslu se n kdy zabývat u ítelským povoláním, ale také pro u ítele z praxe. Ú ast na p edm tu p ínese student m základní vhlad do klí ových aspekt procesu vyu ování (se zam ením na objasn ní pojm "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytne podp rný prostor pro vytvá ení vlastních návrh na využití konstruktivistických metod u ení v technickém vzd lávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typ a stup škol i šk. za ízení.			
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3
Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula			
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3
Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvik asertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci			
U66C0102	Sou asné trendy techniky	Z	3
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.			
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a p ísp vky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadáání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. O ekávané novinky. Odkazy.			
U51C0304	Utvá ení tvo ívých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.			

Kód skupiny: UOP PVP 2.S. OD18/19

Název skupiny: UOP PVP 2.+6. semestr od 18/19 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 12 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 12

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu učící, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele	Z	3	8B		PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0202	Odras emesel v um ní	Z	3	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOP PVP 2.S. OD18/19 Název=UOP PVP 2.+6. semestr od 18/19 kombinovaná forma

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procví ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.	Z	3			
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele Kurz je zam en na zvýšení bezpe nostního a právního pov domí student spjaté s výkonem u itelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností p i zajišt ní zdraví a bezpe í žák .	Z	3			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úroveň výsledek školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.	Z	3			
U51C0308	Interkulturní psychologie Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	3			
U51C0106	M-learning P edm t má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.	Z	3			
U66C0202	Odras emesel v um ní P edm t si klade za cíl podat p ehled o typech a historií emeslné výroby a z ásti ístru né historii profesního sdružování provozovatel emesel. Zam uje se zejména na prom ny emeslné výroby b hem st edov ku, raného novov ku a v období modernity (s p ípadnými p esahy do 20. století), a to zejména ve st edoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade d raz na kontinuitu a prom ny emeslné výroby v ase, p í emž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i p í in a souvislostí ústupu (í zániku) n kterých z nich.	Z	3			
U51E0301	Psychology of Negotiation Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.	Z	3			
U51C0307	Self management u itele S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ast ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraj ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.	Z	3			
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování P edm t seznamuje s p í inami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, sensorického postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesných handicap a n kterých chronických onemocn ní.	Z	3			
U66C0104	Vývoj techniky P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.	Z	3			

Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
U00C0101	Projekt bakalá ské práce Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl í odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; - dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalá ské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalá ské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.	KZ	6
U00C1101	Úvod do studia u ítelství Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U ítelství odborných p edm t .	Z	3
U00C4102	Seminá k bakalá ské práci Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.	KZ	6
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C6103	Tvorba bakalá ské práce Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce iní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob .-možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.	Z	9
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procvi ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.	Z	3
U16C4101	Školský management Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u ítele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editele a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn íjších aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.	ZK	6
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.	Z	3
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování P edm t seznamuje s p í inami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorkého postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesných handicap a n kterých chronických onemocnění.	Z	3
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.	Z	3

U51C0106	M-learning	Z	3
P edm t má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51C0107	Jak lépe u it - metody konstruktivistického u ení	Z	3
P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je d ležitý nejen pro všechny studenty, kte í mají v úmyslu se n kdy zabývat u ítelem povolením, ale také pro u ítele z praxe. Ú ast na p edm tu p inese student m základní v hled do klí ových aspekt procesu vyu ování (se zam ením na objasn ní pojm "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytne podp rný prostor pro vytvá ení vlastních návrh na využití konstruktivistických metod u ení v technickém vzd lávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typ a stup škol í šk. za ízení.			
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3
U51C0303	Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula	Z	3
U51C0304	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvik asertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci	Z	3
U51C0307	Self management u ítele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ast ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u ítel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.			
U51C0308	Interkulturní psychologie Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	3
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u ítele Kurz je zam en na zvýšení bezpe nostního a právního pov domí student spjaté s výkonem u ítelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností p í zajišt ní zdraví a bezpe í žák .	Z	3
U51C1101	Obecná pedagogika P edm t je zam en na základní poznatky o výchovných a vzd lávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvo í základ pedagogického myšlení. O výchov a vzd lávání bude pojednáno v kontextu pedagogických v d v návaznosti na prom ny eské výchovn vzd lávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovn vzd lávacími koncepcemi, prom nami odborného vzd lávání. Obecným cílem p edm tu je p edevším motivovat studenty k profesi pedagoga v r zných sférách odborných aktivit	Z,ZK	6
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde b hem studia. Základ obsahu p edm tu "Psychologie", tvo ící sou ást státních záv re ných zkoušek.	Z,ZK	6
U51C1401	Techniky mluveného slova P edm t praktickou formou rozvíjí v domosti a dovednosti student nabyté v p edchozím vzd lávání, individuáln rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve ejného projevu.	KZ	3
U51C1501	Filozofie V ýuka je strukturovaná do n kolika základních blok , které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, k es anství, novov k, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že úst ední osou výkladu je za prvé filozofie lov ka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen v dy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zna ná pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu lov ka k p írod , v d a technice v sou asném sv t . P ístup ke studiu p edm tu: Student by m l nejprve disponovat ur ítým p ehledem o d jinách filozofie, na ež m že p ístoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za ne d jinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporu ená literatura k jednotlivým témat m je uvedena odd len , u každého tématu zvláš . Výb ru této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento p ístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytne úzce vymezený technický obor, který je hlavním p edm tem jeho studia. M že mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úrove obecnosti a abstrakce. Krom toho ur ítá znalost filozofie všeobecn pomáhá orientovat se v t íšti názor r zných skupin, sekt apod., které jsou pro sou asnou dobu p ízna né, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vliv m. Studium p edm tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími spole enskov dními disciplínami na formování profilu absolventa.	Z,ZK	6
U51C2101	Obecná didaktika P edm t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání pot ebné pro efektivní ízení výchovn vzd lávacího procesu na základ odhalení zákonitostí, souvislostí a vztah mezi vzd lávacími cíli, obsahem a íva, prost edky, podmínkami, evaluací, inností u ítele a inností žáka. P íbližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podn tných prvk od módních trend . Vytvá í teoretický základ o n jž opírá u ítel zd vodn ná didaktická rozhodnutí a praktické vzd lávací kroky.	Z,ZK	6
U51C2201	Hodnocení vliv techniky Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy spole enských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvídaný rozvoj techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p ítom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve spole nosti a o úloze a odpov dnostech technik jako tv rc technických ešení a artefakt .	KZ	3
U51C2303	Sociologie Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spole nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.	Z,ZK	6
U51C2305	Pedagogická psychologie Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u ítel m, budoucím u ítel m) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edm t je zam en na vlivy u ení, vyu ování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zam ením na výuku technických p edm t . Dalšími tématy jsou osobnost u ítele, charisma u ítele, syndrom vyho ení a prokrastinace. Nov je za azeno téma duševních poruch.	Z,ZK	6
U51C2401	Komunika ní dovednosti Poslucha í si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domosti a dovednosti z oblasti d jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvi ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p í posuzování mluveného projevu.	KZ	3
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zam ena na prenatalní a postnatalní vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností.	Z,ZK	6
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6

U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
<p>P edm t je v nován problematice lov ka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociáln psychologickými poznatky, které souvisejí p ímo nebo zprost edkovan s inností u ítele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v nována postoj m a jejich vytvá ení, konflikt m a jejich ešení. D ležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování t chto poznatk v teoretické rovin je spojováno s odkazy na jejich uplatn ní v praxi u ítele, zejména pokud jde o individuální p ístup ke student m, týmovou práci a kontakty s širší ve ejností.</p>			
U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6
<p>V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.</p>			
U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
<p>P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.</p>			
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
<p>P edm t seznamuje studenty se sou asným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je v nována sociální výchov , pedagogice prost edí a práce s rizikovými a sociáln znevýhodn ěnými skupinami d tí a mládeže. V rámci p edm tu jsou p edstaveny student m významné osobnosti sociální pedagogiky, p í emž je analyzována jejich sociální a vychovatelská innost.</p>			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6
<p>V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t se navazuje na poznatky z p edm tu Didaktika odborných p edm t . T žišt je v podrobn ější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cíl a v didaktické analýze u íva s cílem konkrétn formulovat specifické cíle pro vybraný p edm t praktického vyu ování a odborného výcviku. Podrobn ěji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciáln se p edm t v nuje didaktice laboratorních cvi ení a dílen. Je také rozebírána metodika ešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je p edm t zam en na organiza ní formy praktického vyu ování a odborného výcviku a na využití didaktických prost edk p í praktickém vyu ování a odborném výcviku.</p>			
U51C5202	Didaktika odborného vyu ování	Z,ZK	6
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	KZ	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3
<p>Osvojení v domostí a dovedností z oblasti pé e o zdraví, t lesné a duševní aktivity, odpo inkou, životasprávy, jednání s lidmi, zvládání nap tí, stresu a psychologických zát ží.</p>			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
<p>Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.</p>			
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3
<p>Microsoft Teams. Online výuka. Chat a p ísp vky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. O ekávané novinky. Odkazy.</p>			
U63C3102	Logika	ZK	6
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6
<p>Sm r politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd lání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a ízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stnanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z izování škol a školských za ízení v R. Financování škol a školských za ízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho ízení a vedení. Dopl ková a jiná innost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp.</p>			
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	6
<p>Nejen významný rozvoj v dy a techniky má zásadní vliv na prom nu didaktických prost edk . V sou asné dob zaujímají stále významn ější místo v innosti u ítele i žáka p í vyu ování. I v budoucnosti lze p edpokládat, že tato jejich pozice ve vzd lávacím procesu m že ješt s rozvojem v dy a techniky posílit. Didaktický prost edek je také další základní didaktická kategorie. V tomto p edm tu se budeme v novat základní charakteristice, p ehledu didaktických prost edk a didaktické funkci a kategorizace u ebních pom cek. V ad technických p edm t žáci asto pracují v laborato ích, proto sou ástí je didaktika práce v laborato i (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifika. Podrobn ěji se zam íme na motivaci v laborato i, p ípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické innosti a ov ování p ípravenosti žák na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzd lávání staví v sou asné dob vztah u ítele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý u ítel využívat elektronické možnosti vzd lávání, aby tak zvýšil didaktickou ú innost svého pedagogického p sobení?".</p>			
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
<p>Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.</p>			
U66C0102	Sou asné trendy techniky	Z	3
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
<p>P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.</p>			
U66C0202	Odras emesel v um ní	Z	3
<p>P edm t si klade za cíl podat p ehled o typech a historii emeslné výroby a z ástí i stru né historii profesního sdružování provozovatel emesel. Zam uje se zejména na prom ny emeslné výroby b hem st edov ku, raného novov ku a v období modernity (s p ípadnými p esahy do 20. století), a to zejména ve st edoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade d raz na kontinuitu a prom ny emeslné výroby v ase, p í emž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i p í ina a souvislostí ústupu (i zániku) n kterých z nich.</p>			

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 16.04.2025 v 02:49 hod.