

Studijní plán

Název plánu: B-UOP kombinovaná forma od 19/20

Sou část VUT (fakulta/ústav/další):

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Úvodní stránka

Typ studia: neznámý kombinované

Přepsané kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 153

Role bloku: Z

Kód skupiny: 4.S.UOP-P OD 19/20

Název skupiny: UOP povinné předměty od 19/20 4. semestr kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využívají, autoři a garanté (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4501	Lovek a zdraví	Z	3	8B	L	Z
U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6	12B	Z	Z
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U51C2401	Komunikační dovednosti	KZ	3	8B	L	Z
U00C4102	Seminář bakalářské práce	KZ	6	12B	L	Z
U16C4101	Školský management	ZK	6	8B		Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.UOP-P OD 19/20 Název=UOP povinné předměty od 19/20 4. semestr kombinovaná forma

U51C4501	Lovek a zdraví	Z	3
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví loveka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6
Směrem politiky Evropské unie a české republiky v oblasti vzdělání, z etel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účinnost ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.			
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj v oboru a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stále významnější místo v činnosti učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzdělávacím procesu může ještě s rozvojem v oboru a techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto předmětu se budeme novat základní charakteristice, především didaktických prostředků a didaktické funkce a kategorizace učebních pomůcek. V oblasti technických předmětů žáci často pracují v laboratořích, proto součástí je didaktická práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifika. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři, přípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické činnosti a odměňování i připravenosti žáků na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzdělávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?".			
U51C2401	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domostí a dovednosti z oblasti říční rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			
U00C4102	Seminář bakalářské práce	KZ	6
Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých vědeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informačními zdroji a způsoby citování.			

U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u itele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editela a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn jších aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.			

Kód skupiny: 1.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 1.s.UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 24 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6	12B		Z
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
U00C1101	Úvod do studia u ítelství	Z	3	4B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.UOP OD 19/20 Název=1.s.UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do n kolika základních blok , které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, k es anství, novov k, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že úst ední osou výkladu je za prvé filozofie lov ka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen v dy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zna ná pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu lov ka k p írod , v d a technice v sou asném sv t . P ístup ke studiu p edm tu: Student by m l nejprve disponovat ur ítým p ehledem o d jiných filozofie, na ež m že p ístoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za ne d jinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporou ená literatura k jednotlivým témat m je uvedena odd len , u každého tématu zvláš . Vyb ru této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento p ístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním p edm tem jeho studia. M že mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úrove obecnosti a abstrakce. Krom toho ur ítá znalost filozofie všeobecn pomáhá orientovat se v t íšti názor r zných skupin, sekt apod., které jsou pro sou asnou dobu p ízna né, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vliv m. Studium p edm tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími spole enskov dními disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
P edm t je zam en na základní poznatky o výchovných a vzd lávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvo í základ pedagogického myšlení. O výchov a vzd lávání bude pojednáno v kontextu pedagogických v d v návaznosti na prom ny eské výchovn vzd lávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovn vzd lávacími koncepcemi, prom nami odborného vzd lávání. Obecným cílem p edm tu je p edevším motivovat studenty k profesi pedagoga v r zných sférách odborných aktivit			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplin, jimiž studující projde b hem studia. Základ obsahu p edm tu "Psychologie", tvo ící sou ást státních záv re ných zkoušek.			
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
P edm t praktickou formou rozvíjí v domosti a dovednosti student nabyté v p edchozím vzd lávání, individuáln rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve ejného projevu.			
U00C1101	Úvod do studia u ítelství	Z	3
Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U ítelství odborných p edm t .			

Kód skupiny: 2.S. UOP OD 19/20

Název skupiny: 2.S. UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 27 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6	12B	L	Z
U51C2201	Hodnocení vliv techniky	KZ	3	20B	L	Z
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6	20B	L	Z
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6	16B	L	Z
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6	12B	L	Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S. UOP OD 19/20 Název=2.S. UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zam ena na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností.			

U51C2201	Hodnocení vliv techniky	KZ	3
Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vedy a techniky. Na zahraničních technických univerzitách je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaní rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vedy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmetu Hodnocení vliv techniky je podat posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
Předmet obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovného vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, inovativností učitele a inovativností žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepty a vede k odlišování podstatných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ, na němž opírá učitel vzdělávací didaktická rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky předmetu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmet je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmetů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminářních prací, závěrečná diskuse.			

Kód skupiny: 3.S.B-UOP-K OD 19/20

Název skupiny: 3.s.B-UOP-K od 19/20 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredity

Podmínka předmetů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 4 předmety

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmetu / Název skupiny předmetu (u skupiny předmetů seznam kód jejich členů) Využijí, autoři a garanté (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných předmetů	Z,ZK	6	20B	Z,L	z
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6	16B	Z	z
U63C3102	Logika	ZK	6	8B		z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmetů	Z,ZK	6	20B		z

Charakteristiky předmetů této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.B-UOP-K OD 19/20 Název=3.s.B-UOP-K od 19/20 kombinovaná forma

U51C4201	Didaktika odborných předmetů	Z,ZK	6
V předmetu Didaktika odborných předmetů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmetů: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U63C3102	Logika	ZK	6
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmetů	Z,ZK	6
V předmetu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmetů se navazuje na poznatky z předmetu Didaktika odborných předmetů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovně jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmet praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmet věnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmet zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků i praktickém vyučování a odborném výcviku.			

Kód skupiny: 5.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 5. semestr UOP od 19/20 povinné předmety

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 27 kredity

Podmínka předmetů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmetů

Kredity skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmetu / Název skupiny předmetu (u skupiny předmetů seznam kód jejich členů) Využijí, autoři a garanté (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6	16B		z
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3	8B		z
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmetů	KZ	6	8B		z
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	12B		z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B		z

Charakteristiky předmetů této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP OD 19/20 Název=5. semestr UOP od 19/20 povinné předmety

U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
----------	-------------------------------	------	---

U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychologických zátěží.	Z	3
U51C5203	Mediační názornost ve výuce technických předmětů	KZ	6
U51C5101	Sociální pedagogika Předmět seznamuje studenty se současným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dětí a mládeže. V rámci předmětu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, jejichž práce je analyzována jejich sociální a výchovatelská činnost.	Z, ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie Předmět je věnován problematice člověka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatky, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně s činností učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.	ZK	6

Kód skupiny: 6.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 6. semestr UOP od 19/20 povinné předměty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 21 kredit

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 předměty

Kredity skupiny: 21

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využití, autoři a garant (gar.)	Začlenění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6		L	Z
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6		Z	Z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UOP OD 19/20 Název=6. semestr UOP od 19/20 povinné předměty kombinovaná forma

U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
<p>Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních textů (zdrojů, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné řešení (doporučení), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na takové řešení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílo odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo připravit u ební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílo závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdrojů, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předložení představa o cílech a úkolech empirického řešení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického řešení (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zdrojů a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.</p>			
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
<p>Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních textů (zdrojů, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné řešení (doporučení), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na takové řešení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, při němž z tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílo odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo připravit u ební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílo závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: - téma práce, jeho zdrojů a aplikace; - teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; - zapracování jasně struktury práce; - formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); - východiska pro empirickou část, konkretizované a zdrojů nové postupy pro naplnění cíle a úkol empirického řešení; - realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického řešení (například dotazník, test, sociometrie apod.); - zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); - harmonogram a náplň plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); - plán a náplň konzultací s vedoucím práce; - zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy VUT v Praze); - odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. - příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě. - možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součástí státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.</p>			

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální počet kredit bloku: 27

Role bloku: PV

Kód skupiny: UOP PVP 1.S.OD19/20

Název skupiny: Povinn volitelné p edm ty 1.,3.,5. semestr od 19/20

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 15 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 15

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0107	Jak lépe u it - metody konstruktivistického u ení	Z	3	8B		PV
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3	8B		PV
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOP PVP 1.S.OD19/20 Název=Povinn volitelné p edm ty 1.,3.,5. semestr od 19/20

U51C0107	Jak lépe u it - metody konstruktivistického u ení	Z	3		
P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je d ležitý nejen pro všechny studenty, kte í mají v úmyslu se n kdy zabývat u itelským povoláním, ale také pro u itele z praxe. Ú ast na p edm tu p inese student m základní vhlad do klí ových aspekt procesu vyu ování (se zam ením na objasn ní pojem "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytně podp rný prostor pro vytvá ení vlastních návr h na využití konstruktivistických metod u ení v technickém vzd lávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typ a stup škol i šk. za ízení.					
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3		
Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula					
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3		
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3		
Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvik asertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci					
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3		
Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.					
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3		
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a p ísp vky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. O ekávané novinky. Odkazy.					
U51C0304	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	3		
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3		
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních ínností firem.					

Kód skupiny: UOPPVP 2+6.S.OD19/20

Název skupiny: UOP PVP 2. + 6. semestr kombinovaná forma od 19/20

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 12 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 12

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele	Z	3	8B		PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0202	Odraz emesel v um ní	Z	3	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV

U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOPPVP 2+6.S.OD19/20 Název=UOP PVP 2. + 6. semestr kombinovaná forma od 19/20

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3			
P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procví ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborní orientovaný projev a písemný projev.						
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele	Z	3			
Kurz je zam en na zvýšení bezpe nostního a právního pov domí student spjaté s výkonem u itelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností p i zajišt ní zdraví a bezpe í žák .						
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3			
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úroveň výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.						
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3			
Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.						
U51C0106	M-learning	Z	3			
P edm t má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.						
U66C0202	Odras emesel v um ní	Z	3			
P edm t si klade za cíl podat p ehled o typech a historií emeslné výroby a z ástí i stru né historii profesního sdružování provozovatel emesel. Zam uje se zejména na prom ny emeslné výroby b hem st edov ku, raného novov ku a v období modernity (s p ípadnými pesahy do 20. století), a to zejména ve st edoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade d raz na kontinuitu a prom ny emeslné výroby v ase, p í emž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i p í in a souvislostí ústupu (í zániku) n kterých z nich.						
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3			
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.						
U51C0307	Self management u itele	Z	3			
S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ast jí jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.						
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3			
P edm t seznamuje s p í inami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, sensorického postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesných handicap a n kterých chronických onemocn ní.						
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3			
P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.						

Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
U00C0101	Projekt bakalá ské práce	KZ	6
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl í odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; - dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalá ské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizovanému podob rozpracování díl ích hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup			

p ípravu zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent) ; - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalá ské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			
U00C1101	Úvod do studia u ítelství Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U ítelství odborných p edm t .	Z	3
U00C4102	Seminá k bakalá ské práci Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturací textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.	KZ	6
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C6103	Tvorba bakalá ské práce Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent) ; -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.	Z	9
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procvi ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.	Z	3
U16C4101	Školský management Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u ítele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editele a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn íjších aspekt inností školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.	ZK	6
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.	Z	3
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování P edm t seznamuje s p íinami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesných handicap a n kterých chronických onemocnění.	Z	3
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove ný výsledek školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.	Z	3
U51C0106	M-learning P edm t má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.	Z	3
U51C0107	Jak lépe u ít - metody konstruktivistického u ení P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je d ležitý nejen pro všechny studenty, kte í mají v úmyslu se n kdy zabývat u ítelským povoláním, ale také pro u ítele z praxe. Ú ast na p edm tu p ínese student m základní vhlad do klí ových aspekt procesu vyu ování (se zam ením na objasn ní pojm "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytné podp rný prostor pro vytvá ení vlastních návrh na využití konstruktivistických metod u ení v technickém vzd lávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typ a stup škol í šk. za ízení.	Z	3
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3
U51C0303	Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula	Z	3
U51C0304	Utvá ení tvo ívých dovedností	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvik asertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci	Z	3
U51C0307	Self management u ítele S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ást ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraj ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u ítel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.	Z	3

U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U51C0401	Bezpečnostní a právní povinnosti u učitele	Z	3
Kurz je zaměřen na zvýšení bezpečnostního a právního povinností studentů spojených s výkonem učitelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností při zajištění zdraví a bezpečnosti žáků.			
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Pedagogika je zaměřena na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, znacích, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchovu a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických vztahů v návaznosti na proměnlivě se měnící výchovně vzdělávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovně vzdělávacími koncepcemi, proměnami odborného vzdělávání. Obecným cílem pedagogiky je především motivovat studenty k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit.			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde během studia. Základ obsahu pedagogiky tu "Psychologie", tvořící součást státních závěrečných zkoušek.			
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
Pedagogická praktická forma rozvíjí v domácnosti a dovednosti studentů nabyté v předchozím vzdělávání, individuálně rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného veřejného projevu.			
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasicismus, osvícenství, novověk, modernismus, resp. postmodernismus) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomén vědy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zvláštní pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, vědy a technice v současném světě. Přístup ke studiu pedagogiky tu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o různých filozofiích, na něž může přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za nejdříve jinými filozofií a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Měl by mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určité znalosti filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v teoretických názorech různých skupin, sektér, které jsou pro současnou dobu významné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivu. Studium pedagogiky tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplínami na formování profilu absolventa.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
Pedagogická obecná didaktika představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovně vzdělávacího procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, činností učitele a činností žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepty a vede k odlišování podstatných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o němž opírá učitel rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			
U51C2201	Hodnocení vlivů techniky	KZ	3
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a následků rozvoje vědy a techniky. Na zahraničních technických univerzitách je tento obor zaveden pod názvem Science, Technology and Society (STS). Předmětným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem pedagogiky tu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky pedagogiky tu je poskytnout studentům (technikům - učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Pedagogická psychologie je zaměřena na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
U51C2401	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domácnosti a dovednosti z oblasti různých žánrů, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je kromě celkové charakteristiky zaměřena na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Pedagogická je v nově vzniklé problematice člověka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatky, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně s činností učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.			
U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V pedagogice tu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia pedagogiky : Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C4501	Člověk a zdraví	Z	3
Pedagogická zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
Pedagogická seznamuje studenty se současným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dětí a mládeže. V rámci pedagogiky tu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, jejichž činnost je analyzována jejich sociální a vychovatelská činnost.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V pedagogice tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z pedagogiky tu Didaktika odborných předmětů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovně jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se pedagogice tu vnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je pedagogice tu zaměřeno na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků při praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6

U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	KZ	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.	Z	3
U51E0301	Psychology of Negotiation Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.	Z	3
U63C0401	Učíme v MS Teams Microsoft Teams. Online výuka. Chat a příspěvky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. Odkávané novinky. Odkazy.	Z	3
U63C3102	Logika	ZK	6
U63C4301	Ekonomika vzdělávání Směry politiky Evropské unie a české republiky v oblasti vzdělání, z etel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředí pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Získávání škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účinnost ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady získávání a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.	KZ	6
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání Nejen významný rozvoj v oblasti techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stále významnější místo v činnosti učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzdělávacím procesu může ještě s rozvojem v oblasti techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto předmětu se budeme novat základní charakteristice, pohledu didaktických prostředků a didaktické funkce a kategorizace učebních pomůcek. V oblasti technických předmětů žáci často pracují v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifika. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři, přípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické činnosti a osvojení připravenosti žáků na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzdělávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?".	Z,ZK	6
U65C0301	Školské zákony v praxi Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.	Z	3
U66C0104	Vývoj techniky Předmět nenabízí komplexní historii proměny techniky a všech technických objevů a objevů, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií z pohledu, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z dělení dějin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kov, vody, vzduchu, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.	Z	3
U66C0202	Odras emesel v umění Předmět si klade za cíl podat pohled o typech a historiích emesné výroby a zčásti i stručné historii profesního sdružování provozovatelů emesel. Zaměřuje se zejména na proměny emesné výroby během středověku, raného novověku a v období modernity (s případnými přesahy do 20. století), a to zejména ve středoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny emesné výroby v úseku, přičemž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i příčin a souvislostí ústupu (i zániku) některých z nich.	Z	3

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 16.04.2025 v 02:58 hod.