

Studijní plán

Název plánu: B-UOP kombinovaná forma od 19/20

Součást VUT (fakulta/ústav/další):

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Úvodní stránka

Typ studia: neznámý kombinované

Predepsané kredity: 180

Kredity z volitelných písemných testů: 0

Kredit v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné písemné testy

Minimální počet kreditů bloku: 153

Role bloku: Z

Kód skupiny: 4.S.UOP-P OD 19/20

Název skupiny: UOP povinné písemné testy od 19/20 4. semestr kombinovaná forma

Podmínka kreditů skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka písemných testů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 písemných testů

Kredit skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název písemných testů / Název skupiny písemných testů (u skupiny písemných testů je seznam kódů jejichž len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákonem	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C4501	lovka a zdraví	Z	3	8B	L	Z
U63C4301	Ekonomika vzdáleného lávání	KZ	6	12B	Z	Z
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdáleném lávání	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U51C2401	Komunikační dovednosti	KZ	3	8B	L	Z
U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6	12B	L	Z
U16C4101	Školský management	ZK	6	8B		Z

Charakteristiky písemných testů této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.UOP-P OD 19/20 Název=UOP povinné písemné testy od 19/20 4. semestr kombinovaná forma

U51C4501	lovka a zdraví	Z	3
Písemný test zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, lovka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			

U63C4301	Ekonomika vzdáleného lávání	KZ	6
----------	-----------------------------	----	---

Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdáleného lávání, z etet ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdáleného lávání politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení ekonomických inovací. Finanční prostředky pro odměny zaměstnanců v resortu školství. Isování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Územní tvorba vzdáleného lávání, zásady jeho zařízení a vedení. Doplňková a jiná inovační daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady izování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkazníctví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.

U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdáleném lávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj v dílo a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujmají stále významnější místo v inovaci učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzdáleném procesu může ještě se rozvojem v dílo a techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto písemném testu se budeme snažit novat základní charakteristiky, při hledání didaktických prostředků a didaktické funkce a kategorizace užití výrobků pomocných. V dílo technických písemných testů žáci mohou pracovat i v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifiká. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři, na využití laboratorních úloh a úloh pro praktické inovace a ověření využití připravenosti žáků na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzdáleného lávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdáleného lávání, aby tak zvýšil didaktickou úroveň svého pedagogického pohybu?".			

U51C2401	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vedomosti a dovednosti z oblasti dílo, jazykové retoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			

U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
Cílem písemného testu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářskou práci. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých výzkumných metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informacemi zdroji a způsoby citování.			

U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické p edpsy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u itele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editele a jeho zástupce , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn jížich aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpsy a jejich aplikace v idících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.			

Kód skupiny: 1.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 1.s.UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupin musíte získat 24 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kreditu skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6	12B		Z
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
U00C1101	Úvod do studia u itelství	Z	3	4B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.UOP OD 19/20 Název=1.s.UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6			
Výuka je strukturovaná do n kolika základních blok , které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, k es anství, novov k, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že úst ední osou výkladu je za prvé filozofie lov ka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen v d a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zna ná pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu lov ka k p írod , v d a technice v sou asném sv t . P ístup ke studiu p edm tu: Student by m l nejprve disponovat ur itým p ehledem o d jinách filozofie, na ež m že p istoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za ne d jinami filozofie a úvodem do filozofie. Doproru ená literatura k jednotlivým témat m je uvedena odd len , u každého tématu zvláš . Výb ru této literatury nejsou však kladený žádné meze. Tento p ístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním p edm tem jeho studia. M že mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úrove obecnosti a abstrakce. Krom toho ur itá znalost filozofie všeobecn pomáhá orientovat se v t išti názor r zných skupin, sekt apod., které jsou pro sou asnou dobu p ízna ně, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vliv m. Studium p edm tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími spole ensk dními disciplinami na formování profilu absolventa.						
U51C1101						
Obecná pedagogika						
P edm t je zam en na základní poznatky o výchovných a vzd lávacích jevech, procesech, zákonitech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvo i základ pedagogického myšlení. O výchov a vzd lávání bude pojednáno v kontextu pedagogických v d v návaznosti na prom ny eské výchovn vzd lávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovn vzd lávacími koncepcemi, prom nami odborného vzd lávání. Obecným cílem p edm tu je p edevším motivovat studenty k profesi pedagoga v r zných sférách odborných aktivit						
U51C1302						
Obecná psychologie a psychologie osobnosti						
Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde b hem studia. Základ obsahu p edm tu "Psychologie", tvo ící sou ást státních záv re ných zkoušek.						
U51C1401						
Techniky mluveného slova						
P edm t praktickou formou rozvíjí v domosti a dovednosti student nabyté p edchozím vzd lávání, individuáln rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve ejného projevu.						
U00C1101						
Úvod do studia u itelství						
Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U itelství odborných p edm t .						

Kód skupiny: 2.S. UOP OD 19/20

Název skupiny: 2.S. UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupin musíte získat 27 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kreditu skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6	12B	L	Z
U51C2201	Hodnocení vliv techniky	KZ	3	20B	L	Z
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6	20B	L	Z
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6	16B	L	Z
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6	12B	L	Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S. UOP OD 19/20 Název=2.S. UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zam ena na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností.			

U51C2201	Hodnocení vliv techniky	KZ	3
Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvidání rozvoje techniky) - zpob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edmu tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p item v praxi dobre využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvrc technických ešení a artefakt.			

U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
P edmu tu obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovných vzdělávacích procesů na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, hodnotou učitele a hodnotou žáka. P iblížuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podle různých prvků podle módních trendů. Vytváří teoretický základ o němž opírá učitel zdroj vodných didaktických rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			

U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky p edmu tu je poskytnout studentům (technikům - učiteli, budoucím učiteli) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edmu tu je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických p edmu t. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nový je zařazený téma duševních poruch.			

Kód skupiny: 3.S.B-UOP-K OD 19/20

Název skupiny: 3.s.B-UOP-K od 19/20 kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredit

Podmínka p edmu ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 4 p edmu ty

Kreditu skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edmu tu / Název skupiny p edmu t (u skupiny p edmu t je seznam kódů jejichž len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon	ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných p edmu t	Z,ZK	6	20B	Z,L		z
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6	16B	Z		z
U63C3102	Logika	ZK	6	8B			z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edmu t	Z,ZK	6	20B			z

Charakteristiky p edmu t této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.B-UOP-K OD 19/20 Název=3.s.B-UOP-K od 19/20 kombinovaná forma

U51C4201	Didaktika odborných p edmu t	Z,ZK	6
V p edmu tu Didaktika odborných p edmu t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z přehořelých studia p edmu t: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			

U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U63C3102	Logika	ZK	6
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edmu t	Z,ZK	6
V p edmu tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edmu t se navazuje na poznatky z p edmu tu Didaktika odborných p edmu t. Tento je v podrobnejší analýze úrovni jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybrané p edmu t praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se p edmu t využije didaktiky laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. Vzácností na obecnou didaktiku je p edmu t zaměřen na organizaci formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků i praktickém vyučování a odborném výcviku.			

Kód skupiny: 5.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 5. semestr UOP od 19/20 povinné p edmu ty

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 27 kredit

Podmínka p edmu ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 p edmu t

Kreditu skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edmu tu / Název skupiny p edmu t (u skupiny p edmu t je seznam kódů jejichž len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon	ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6	16B			z
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3	8B			z
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edmu t	KZ	6	8B			z
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	12B			z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B			z

Charakteristiky p edmu t této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP OD 19/20 Název=5. semestr UOP od 19/20 povinné p edmu ty

U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
----------	-------------------------------	------	---

U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovednosti z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovídání, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.	Z	3
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	KZ	6
U51C5101	Sociální pedagogika Předmět seznámuje studenty se souborem pojetí sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je v nována sociální výchova, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dospívajících a mládeže. V rámci předmětu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, pro které je analyzována jejich sociální a vychovatelská kvalita.	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie Předmět je v nována problematika životu v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně-psychologickými poznatkami, které souvisejí především nebo zprostředkovány s inností u itele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v nována postojů a jejich vytváření, konfliktů a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvobození zájmu o poznatky teoretické rovině je spojováno s odhadem na jejich uplatnití v praxi u itele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.	ZK	6

Kód skupiny: 6.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 6. semestr UOP od 19/20 povinné předměty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 21 kredit

Podmínka předmětu skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 předměty skupiny

Kredit skupiny: 21

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů ještě kód jejich len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6		L	Z
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6		Z	Z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UOP OD 19/20 Název=6. semestr UOP od 19/20 povinné předměty kombinovaná forma

U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasné vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jelikož se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. u ební textu, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních textů (zdroj vodný, projev je formulován nový u ebního textu) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné četby ení (doporučeno), jehož je realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková četba ení kladená. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl o odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - důvěřnost samostatného se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - důvěřnost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do využívání technických předmětů; - důvěřnost v jistém rozsahu realizovat výzkumné četby ení a interpretovat jeho výsledky nebo jejiž využít u ební textu (případně jeho ástu), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etapě nestandardního dílu textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného úvodu; - důvěřnost shrnout a zobecnit díl o závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení ení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volbu tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jehož je zdroj vodný, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílu ich hypotéz); - působení známu v edstavě o cílech a úkolech empirického četby ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického četby ení (např. kód dotazník, test, sociometrie atd.); - působení v edstavě, zdroj vodný a konkretizace postupu při práci; - zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etapě případného působení edvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			

U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasné vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jelikož se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. u ební textu, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních textů (zdroj vodný, projev je formulován nový u ebního textu) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné četby ení (doporučeno), jehož je realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková četba ení kladená. Minimální rozsah bakalářské práce je 30 stran vlastního autorského textu, při emoce do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl o odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - důvěřnost samostatného se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - důvěřnost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do využívání technických předmětů; - důvěřnost v jistém rozsahu realizovat výzkumné četby ení a interpretovat jeho výsledky nebo jejiž využít u ební textu (případně jeho ástu), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etapě nestandardního dílu textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného úvodu; - důvěřnost shrnout a zobecnit díl o závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení ení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: - téma práce, jehož je zdroj vodný a aplikace; - teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; - zapracování příslušné struktury práce; - formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj; - finální podoba stanovených cílů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílu ich hypotéz); - východiska pro empirickou ástu, konkretizované a zdůvodněné postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického četby ení; - realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického četby ení (např. kód dotazník, test, sociometrie atd.); - zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etapě případného působení edvýzkumu); - plán a náplň konzultací s vedoucím práce; - zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etapě vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění náplní kvalifikací práce (zákon o VŠ, vnitřní působení edpisy VUT v Praze); - odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění zveřejnění náplní dle platných působení edpisy; - příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě; - možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součástí státního závěrečného zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální po et kredit bloku: 27

Role bloku: PV

Kód skupiny: UOP PVP 1.S.OD19/20

Název skupiny: Povinn volitelné p edm ty 1.,3.,5. semestr od 19/20

Podmínka kreditu skupiny: V této skupin musíte získat 15 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kreditu skupiny: 15

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0107	Jak lépe u it - metody konstruktivistického u ení	Z	3	8B		PV
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3	8B		PV
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utvá ení two ivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOP PVP 1.S.OD19/20 Název=Povinn volitelné p edm ty 1.,3.,5. semestr od 19/20

U51C0107	Jak lépe u it - metody konstruktivistického u ení	Z	3
P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je d ležitý nejen pro všechny studenty, kte í mají v úmyslu se n kdy zabývat u itelským povoláním, ale také pro u itele z praxe. Ú ast na p edm tu p inese student m základní vzhled do klí ových aspekt procesu vyu ování (se zam ením na objasn ní pojmu "obsah - cíl - metody") a zárove jím poskytné podp rný prostor pro vytvá ení vlastních návrh na využití konstruktivistických metod u ení v technickém vzd lávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typ a stup škol i šk. za ízení.			
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3
Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula			
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3
Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvik asertivity, komunika níč dovedností a na obranu proti manipulaci			
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.			
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a p ísp vky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. O ekávané novinky. Odkazy.			
U51C0304	Utvá ení two ivých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.			

Kód skupiny: UOPPVP 2+6.S.OD19/20

Název skupiny: UOP PVP 2. + 6. semestr kombinovaná forma od 19/20

Podmínka kreditu skupiny: V této skupin musíte získat 12 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kreditu skupiny: 12

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele	Z	3	8B		PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0202	Odráž emesel v um ní	Z	3	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV

U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOPPVP 2+6.S.OD19/20 Název=UOP PVP 2. + 6. semestr kombinovaná forma od 19/20

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3
P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procvi ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.			
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele	Z	3
Kurz je zam en na zvýšení bezpe nostního a právního pov domí student spjaté s výkonem u itelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností p i zajistí ní zdraví a bezpe í žák .			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmírkách školství - obecné p istupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.			
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvík základních interkulturních dovedností.			
U51C0106	M-learning	Z	3
P edm t má název M-learning využíti mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník v vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U66C0202	Odráz emesel v um ní	Z	3
P edm t si klade za cíl podat p ehled o typech a historii emeslé výroby a z ásti i stru né historii profesního sdružování provozovatel emesel. Zam uje se zejména na prom ny emeslé výroby b hem st edov ku, raného novov ku a v období modernity (s p ípadnými p esahy do 20. století), a to zejména ve st edoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade d raz na kontinuitu a prom ny emeslé výroby v ase, p i emž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i p í in a souvislostí ústupu (i zániku) n kterých z nich.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U51C0307	Self management u itele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ast ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o p rezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebeyávchu. Nej tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn í v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íkly, které jsou koncipovány tak, aby p ipravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.			
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3
P edm t seznámuje s p ínami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunika níčích poruch, t lesních handicap a n kterých chronických onemocn ní.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
P edm t nabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íklaďech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.			

Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kreditys
U00C0101	Projekt bakalá ské práce	KZ	6
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že je zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl í odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrujích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ipravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u iva; - dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalá ské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklaď dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup			

p ípravy zajišť ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap. soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalá ské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.

U00C1101	Úvod do studia u itelství Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U itelství odborných p edm t .	Z	3
U00C4102	Seminá k bakalá ské práci Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa nimi zdroji a zp soby citování.	KZ	6
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C6103	Tvorba bakalá ské práce Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ovalo proniknout do hlboké problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasn vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních v ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce iní 30 stran vlastního autorského textu, p i emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ilohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl i odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ipravit u ební text (p ipadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného i va; -dovednost shrnout a zobecnit díl i záry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zpracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p ijaté struktury práce; -formulace a zpracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ich hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajiš ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap. soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.	Z	9
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procvi ování znalostí vychází z pojednání anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a p ísemný projev.	Z	3
U16C4101	Školský management Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u itele; izení školství, vnit ní izení školy, úloha editele a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. izení vn jíšich aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v idících innostech škol a školských za izení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.	ZK	6
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.	Z	3
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování P edm t seznámuje s p ínami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesních handicap a n kterých chronických onemocn ní.	Z	3
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika izení pedagogického procesu a úrove výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmírkách školství - obecné p ístupy a specifiká vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznavaných postup izení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za izení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.	Z	3
U51C0106	M-learning P edm t má název M-learning využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za izení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.	Z	3
U51C0107	Jak lépe u it - metody konstruktivistického u ení P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je d ležitý nejen pro všechny studenty, kte i mají v úmyslu se n kdy zabývat u itelským povoláním, ale také pro u itele z praxe. Ú ast na p edm tu p inese student m základní výhled do klí ových aspekt procesu vyu ování (se zam ením na objasn ní pojmu "obsah - cíl - metody") a zárove jím poskytne podp rný prostor pro vytvá ení vlastních návrh na využití konstruktivistických metod u ení v technickém vzd lávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typ a stup škol i šk. za izení.	Z	3
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3
U51C0303	Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula	Z	3
U51C0304	Utvá ení two ivých dovedností	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvik asertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci	Z	3
U51C0307	Self management u itele S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ast ji jako se st ježním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ežovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout výšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe izení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní izení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íkly, které jsou koncipovány tak, aby p ipravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, izení sebe sama a organizaci vlastního asu.	Z	3

U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenosť, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U51C0401	Bezpečnostní a právní povodní u itele	Z	3
Kurz je zaměřen na zvýšení bezpečnostního a právního povodní studentů spjaté s výkonom u itelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností půjčovní zdraví a bezpečnosti.			
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Předmět je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitech, zákonitech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchovu a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických výdajů v návaznosti na proměny výchovných a vzdělávacích soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovnými a vzdělávacími koncepcemi, promenami odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je působit motivativním faktorem studentů k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit.			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde během studia. Základ obsahu předmětu "Psychologie", který je součástí státních zkoušek.			
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
Předmět praktickou formou rozvíjí v doměství a dovednosti studentů nabýté v předchozím vzdělávání, individuálně rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve ejného projevu.			
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasické antiky, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím všem, že ústřední osou výkladu je za první filozofie - klasická antropologická problematika, za druhého fenomén výroby a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Protože je známa pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu k přírodě, výrobě a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým pochopením ojinách filozofie, načež může půistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Protože nedostatek jiných filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena oddílem, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou všechny kladené žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v různých názorech různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivu. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskými disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
Předmět obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovných a vzdělávacích procesů na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem i vývah, prostředky, podmínkami, evaluací, hodnotou učitele a hodnotou žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podnášených prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o jeho využití učitelům vzdělávacího projevu.			
U51C2201	Hodnocení vlivu techniky	KZ	3
Hodnocení vlivu techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filozofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a sleduje rozvoje výroby a techniky. Na území zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje výroby a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivu techniky je podat posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení v rámci historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvláštní sociální roli v pedagogice, česká společnost na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminářních prací, závěrečná diskuse.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům a učiteli) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom výhozy a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
U51C2401	Komunikace a dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v doměství a dovednosti z oblasti dílny, retoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a praktických cvičení, rozvíjet esteticko-hodnotící kritérium a posuzování mluveného projevu.			
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je kromě celkových charakteristik zaměřena na prenatální a postnataální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dítětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Předmět je v novém problematice zaměřen na sociálních situacích. Studenti se seznámí s základními sociálními psychologickými poznatkami, které souvisejí s nimi nebo zprostředkovány s hodnotami učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postoji a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojení tohoto poznatku v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širšími veřejnostmi.			
U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmětu: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova atd.			
U51C4501	lov k zdraví	Z	3
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
Předmět seznámuje studenty se souborem asynchronními pojetími sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dítětí a mládeže. V rámci předmětu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, přičemž je analyzována jejich sociálně a vychovatelská hodnota.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Tento přístup je v podstatě jízdy analýzy úrovně jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Specificky se předmět vyučuje didaktikou laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků v praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6

U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	KZ	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.	Z	3
U51E0301	Psychology of Negotiation Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.	Z	3
U63C0401	Užíme v MS Teams Microsoft Teams. Online výuka. Chat a příspěvky. Whiteboard. Stream. Forms. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. Odkazy. Odkazy.	Z	3
U63C3102	Logika	ZK	6
U63C4301	Ekonomika vzdělávání Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělávání, z etet ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávání politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a území ekonomických inovací. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměny zaměstnanců v resortu školství. Získávání škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho území a vedení. Doprovodná a jiná inovační. Dan ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady získávání a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.	ZK	6
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání Nejen významný rozvoj vedy a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stálé významnější místo v inovaci učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzdělávacím procesu může ještě se rozvojem vedy a techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto předmětu se budeme v novat základní charakteristiky, přehledu didaktických prostředků a didaktické funkci a kategorizace učebních pomocí. Využití technických prostředků žáků a učitelů pracují v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifiká. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři, na úpravu laboratorních úloh a úloh pro praktické inovace a ověřování v pravěnosti žáků na laboratorních úlohách. Intenzifikace vzdělávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?".	Z,ZK	6
U65C0301	Školské zákony v praxi Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s nimi spojené jsou dle současného aktuálního novelizace a nového právního předpisu. Případové studie k této problematice. Území školství, vnitřní území školy, vedení lidí.	Z	3
U66C0104	Vývoj techniky Předmět nenabízí kompletní historii proměny techniky a všechny technické objevy a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstreuje střejší vztah mezi společností a technologií zpřístupněn, jakým technologie interagují s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z toho, že dějiny podle charakteru (povahy) technologií kamene, kovu, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.	Z	3
U66C0202	Odražení emesel v umění Předmět si klade za cíl podat přehled o typech a historii umělecké výroby a zástupi v rámci historie profesního sdružování provozovatelů umění. Zaměřuje se zejména na proměny umělecké výroby během středověku, raného novověku a v období modernity (s příkladními příklady do 20. století), a to zejména v evropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny umělecké výroby v čase, přičemž si všimá jak historických podmínek jejich existence, tak i příčin a souvislostí ústupu (a zániku) umění, kterých je mnoho.	Z	3

Aktualizace výše uvedených informací najeznete na adresu <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 09.08.2025 v 13:09 hod.