

# Studijní plán

## Název plánu: B-UOP-komb.forma od 11/12

Sou část VUT (fakulta/ústav/další):

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Úvodní stránka

Typ studia: neznámý kombinované

Předešlé kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 180

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUOP-K OD 11/12

Název skupiny: 1.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název předmětu / Název skupiny předmětů<br>(u skupiny předmětů seznam kód jejich členů)<br>Využívají, autoři a garant (gar.) | Zakonění | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|--|----------|---------|--------|---------|------|
| 51KFILN | Filozofie  | ZK       | 6       | 12B    | 1       | Z    |
| 51KOPED | Obecná pedagogika  | ZK       | 8       | 16B    | 1       | Z    |
| 51KOPPO | Obecná psychologie a psychologie osobnosti   | ZK       | 8       | 16B    | 1       | Z    |
| 51KTMLS | Techniky mluveného slova   | KZ       | 6       | 12B    | 1       | Z    |
| 51KUDSN | Úvod do studia umění   | Z        | 2       | 4B     | 1       | Z    |

### Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUOP-K OD 11/12 Název=1.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| 51KFILN  | Filozofie                                  | ZK | 6 |
| Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasicismus, osvícenství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za první filozofie člověk a tj. antropologická problematika, za druhé fenomenologie a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zvláštní pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověk a příroda a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, na němž by se měl rozhodnout, zda se chce podílet hlubším studiem tématu, které si sám zvolí. Proto za nedějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Měl by mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v tématu názorů různých skupin, sekt a apod., které jsou pro současnou dobu přínosné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplinami na formování profilu absolventa. |  |    |   |
| 51KOPED  | Obecná pedagogika                          | ZK | 8 |
| Obsah bude zaměřen zejména na otázky předmětu pedagogiky, soustavy pedagogických věd, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkumů, podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji člověka a v sociálně ekonomickém vývoji společnosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzdělávání a vyučování, pedagogických zákonů a principech, cílech výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prostředcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovném vzdělávacím procesu. Součástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorie výchovy a vzdělávání, užití v odborném vzdělávání a výchovném vzdělávacím soustavě.   |  |    |   |
| 51KOPPO  | Obecná psychologie a psychologie osobnosti | ZK | 8 |
| Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - užitím, budoucím užitím) základní orientaci v psychologických vědách, se zvláštním důrazem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikacemi pro praxi užití.   |  |    |   |
| 51KTMLS  | Techniky mluveného slova                   | KZ | 6 |
| Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminář), Píprava mluveného projevu, Základní komunikační dovednosti.   |  |    |   |

|         |                           |   |   |
|---------|---------------------------|---|---|
| 51KUDSN | Úvod do studia u itelství | Z | 2 |
|---------|---------------------------|---|---|

P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu. Cíl p edm tu: Seznámit studenty podrobn ji s koncepcí a požadavky bakalá ského studia, se specifikou společenských poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, p írodním v ídám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogi tí pracovníci. Strategie EU v oblasti vzd lanosti a zam stnatelnosti, státní školská politika a národní vzd lávací programy R. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické p ípravy u itel -technik a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zam ení p edm tu: P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organiza ní formy studia; studijní styl; prevence studijních neúsp ch ; v decké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organiza ní otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu.

Kód skupiny: 2.S.BUOP-K OD 11/12

Název skupiny: 2.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat alespo 5 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejích len )<br>Vyu ující, auto í a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|--|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KHVTN | Hodnocení vliv techniky  | KZ        | 2       | 4B     | 2       | Z    |
| 51KODID | Obecná didaktika   | ZK        | 8       | 20B    | 2       | Z    |
| 51KPEPS | Pedagogická psychologie  | ZK        | 8       | 16B    | 2       | Z    |
| 51KSOCN | Sociologie   | ZK        | 6       | 12B    | 2       | Z    |
| 51KSHP  | Školní hygiena a první pomoc   | ZK        | 6       | 36     | 2       | Z    |

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUOP-K OD 11/12 Název=2.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

|         |                         |    |   |
|---------|-------------------------|----|---|
| 51KHVTN | Hodnocení vliv techniky | KZ | 2 |
|---------|-------------------------|----|---|

Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvídání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p ítom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve společ nosti a o úloze a odpov dnostech technik jako tv rc technických ešení a artefakt .

|         |                  |    |   |
|---------|------------------|----|---|
| 51KODID | Obecná didaktika | ZK | 8 |
|---------|------------------|----|---|

P edm t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání pot ebné pro efektivní ízení výchovn vzd lávacího procesu na základ odhalení zákonitostí, souvislostí a vztah mezi vzd lávacími cíli, obsahem u íva, prost edky, podmínkami, evaluací, ínností u ítele a ínností žáka. P íblíží jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podn tných prvk od módních trend . Vytvá í teoretický základ o n íž opírá u ítel zd vodn ná didaktická rozhodnutí a praktické vzd lávací kroky.

|         |                         |    |   |
|---------|-------------------------|----|---|
| 51KPEPS | Pedagogická psychologie | ZK | 8 |
|---------|-------------------------|----|---|

Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u ítel m, budoucím u ítel m) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edm t je zam en na vlivy u ení, vyu ování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zam ením na výuku technických p edm t . Dalšími tématy jsou osobnost u ítele, charisma u ítele, syndrom vyho ení a prokrastinace. Nov je za azeno téma duševních poruch.

|         |            |    |   |
|---------|------------|----|---|
| 51KSOCN | Sociologie | ZK | 6 |
|---------|------------|----|---|

Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská společ nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.

|        |                              |    |   |
|--------|------------------------------|----|---|
| 51KSHP | Školní hygiena a první pomoc | ZK | 6 |
|--------|------------------------------|----|---|

Povinnosti školské organizace a u ítel v oblasti zdravého rozvoje a bezpe nosti p í práci žák ve vyu ovacím procesu. Aplikace normativních opat ení hygieny a bezpe nosti práce ve škole a v mimoškolsní výchov . Rizikové faktory životního a pracovního prost edí.

Kód skupiny: 3.S.BUOP-K OD 12/13

Název skupiny: 3.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejích len )<br>Vyu ující, auto í a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|--|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KDID  | Didaktika odborných p edm t  | Z,ZK      | 9       | 20B    | 3       | Z    |
| 51KELV  | Elektronické vzd lávání  | ZK        | 8       | 16B    |         | Z    |
| 51KLOGN | Logika   | ZK        | 4       | 8B     | 3       | Z    |
| 51KVK   | Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t   | Z,ZK      | 9       | 20B    | 3       | Z    |

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.BUOP-K OD 12/13 Název=3.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
| 51KDID  | Didaktika odborných p edm t                    | Z,ZK | 9 |
| Didaktika odborných p edm t jako v dní a studijní disciplína, výukové cíle odborného vzd lávání, vzd lávací programy v odborných p edm tech, didaktické principy a výukové metody odborných p edm t , organiza ní formy výuky v odborných p edm tech, didaktické prost edky ve výuce odborných p edm t , diagnostika v domostí, dovedností a rozvoje schopností, p íprava u ítele na vyu ovací hodinu, mikrovýstupy poslucha .  |  |      |   |
| 51KELV  | Elektronické vzd lávání                        | ZK   | 8 |
| P edm t "Elektronické vzd lávání" obsahov vychází, ze stejnojmenné monografie viz doporu ená literatura. V rámci p edm tu jsou studenti p izváni k tomu, aby hloub ji promýšleli možnosti a metodiky využívání moderních elektronických technik ve výuce, školení zam stnanc a jiných podobných ínostech. Nevyhnutelná intenzifikace vzd lávání ovšem staví v sou asné dob vztah u ítele a moderních elektronických technik u ení, respektive elektronických vyu ovacích prost edk , do celkem jiné polohy. Je nutné ešit otázku: "jak má dobrý u ítel využívat elektronické možnosti vzd lávání a kvalitní moderní elektronické u ební pom cky a technické prost edky, aby tak zvýšil didaktickou ú íinnost svého pedagogického p sobení?" |  |      |   |
| 51KLOGN   | Logika   | ZK   | 4 |
| Základy formální logiky a upevn ní schopnosti ešit logické úlohy výrokové i predikátové logiky.   |  |      |   |
| 51KVK   | Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t | Z,ZK | 9 |
| V p edm tu vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v p edchozích semestrech, zejména v p edm tech: Didaktika odborných p edm t , Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání, Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj. Zejm. jsou prohlubovány vybrané kapitoly z p edm tu Didaktiky odborných p edm t .   |  |      |   |

Kód skupiny: 4.S.BUOP-K OD 12/13

Název skupiny: 4.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 6 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejich ílen )<br>Vyu ující, auto í a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|---|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KCLAZ | lov k a zdraví  | ZK        | 4       | 8B     | 4       | z    |
| 51KEV   | Ekonomika vzd lávání  | Z         | 5       | 12B    | 4       | z    |
| 51KTECH | Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání  | ZK        | 7       | 16B    |         | z    |
| 51KKOMD | Komunika ní dovednosti  | KZ        | 4       | 8B     | 4       | z    |
| 51KSB   | Seminá k bakalá ské práci   | KZ        | 6       | 12B    | 4       | z    |
| 51KMNGS | Školský management  | ZK        | 4       | 8B     | 4       | z    |

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.BUOP-K OD 12/13 Název=4.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 51KCLAZ   | lov k a zdraví                                     | ZK | 4 |
| Zdraví jako jedna z nejd ežít jších lidských hodnot. Faktory, ovliv íjící zdraví - vn íší a vnit ní faktory. Zdravý životní styl. Faktory nejvíce poškozující zdraví a jejich zvládání.   |  |    |   |
| 51KEV   | Ekonomika vzd lávání                               | Z  | 5 |
| Sm r politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd lání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a ízení ekonomických íností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stnanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z ízování škol a školských za ízení v R. Financování škol a školských za ízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho ízení a vedení. Dopl ková a jiná íinnost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z ízování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp. |  |    |   |
| 51KTECH   | Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání | ZK | 7 |
| 51KKOMD   | Komunika ní dovednosti                             | KZ | 4 |
| Poslucha í si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domostí a dovednosti z oblasti dí jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cví ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p íposuzování mluveného projevu.   |  |    |   |
| 51KSB   | Seminá k bakalá ské práci                          | KZ | 6 |
| Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.  |  |    |   |
| 51KMNGS   | Školský management                                 | ZK | 4 |
| Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u ítele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editela a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn íších aspekt ínosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících ínostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.   |  |    |   |

Kód skupiny: 5.S.BUOP-K OD 13/14

Název skupiny: 5.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejích len )<br>Vyu učící, auto i a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|--|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KDOPV | Didaktika odborného vyu ování  | Z,ZK      | 8       | 16B    | 5       | Z    |
| 51KDHAS | Duševní hygiena a stres  | ZK        | 4       | 8B     | 5       | Z    |
| 51KMEDN | Mediální názornost ve výuce technických p edm t  | KZ        | 4       | 8B     | 5       | Z    |
| 51KSPE  | Sociální pedagogika  | ZK        | 7       | 12B    | 5       | Z    |
| 51KSP   | Sociální psychologie   | ZK        | 7       | 12B    | 5       | Z    |

#### Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.BUOP-K OD 13/14 Název=5.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

|         |   |      |   |  |  |  |
|---------|---|------|---|--|--|--|
| 51KDOPV | Didaktika odborného vyu ování                   | Z,ZK | 8 | V p edm tu Didaktika odborného vyu ování bude student m p edložena didaktika zacílená do výuky odborných p edm t praktického výcviku. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v p edchozích semestrech, zejména v p edm tech: Didaktika odborných p edm t , Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t , Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání, Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj.  |  |  |
| 51KDHAS | Duševní hygiena a stres                         | ZK   | 4 | Osvojení v domosti a dovedností z oblasti pé e o zdraví, t lesné a duševní aktivity, odpo inku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání nap tí, stresu a psychologických zát ží.   |  |  |
| 51KMEDN | Mediální názornost ve výuce technických p edm t | KZ   | 4 | P edm t seznamuje poslucha e se základními informacemi z oblasti mediální názornosti, aby je byli schopni aplikovat ve své odborné praxi. Seznamuje studenty se sou asnými možnostmi využití názornosti prost ednictvím animace p i výkladu obtížných technických partií, kde je slovn obrazná názornost nedosta učící. V etn technologických možnostech ešení vlastní animace v programu typu FLASH.  |  |  |
| 51KSPE  | Sociální pedagogika                             | ZK   | 7 | Smyslem p edm tu je poskytnout student m poznatky z v dního oboru sociální pedagogika, z její historie, o vývoji sociální výchovy, o metodologických východiscích a metodologii sociální pedagogiky. Studenti si osvojí v domosti o p edm tu sociální pedagogiky, o základních kategoriích sociální pedagogiky, o prost edí v život lov ka ve vztahu k výchov . Osvojované poznatky se dále váží na charakteristiku prost edí v rodin ve výchovn vzd lávacích institucích, zam ůjí se na vrstevnickou problematiku d tských a mládežnických organizací, d tská práva a jejich respektování, na metody a prost edky sociáln výchovné práce, na otázky volného asu a životního stylu, na vztah výchovy a masových sd lovacích prost edk , na otázky sociáln negativních projev chování a jednání ve vztahu k prevenci, na výchovné poradenství, sociáln výchovnou terapii, sociální tvo ivost, pomáhající organizace, multikulturní problematiku, komunity a komunitní práci apod. Tematické okruhy: Sociální úkoly školy, výchova zam ená na zvládání sociálních rolí, výchova k zajišt ní sociálního statusu, výchova zam ená na p ekonávání sociáln negativních projev chování a jednání a na jejich prevenci, výchova zam ená na sociální komunikaci , sociální poradenství, sociáln pedagogická terapie, otázky vlivu vrstevník na tvorbu sociálních vztah , dopady frekventovaných profesí na osobnostní profil jednice, multikulturní výchova, výchova mimo vyu ování, výchova k optimálnímu zp sobu života, výchova k sociální tvo ivosti, metodologie, v deckov ýzkumné metody v sociální pedagogice. |  |  |
| 51KSP   | Sociální psychologie                            | ZK   | 7 | Sociální psychologie studuje spole enský život lov ka, jeho vztahy k jiným lidem a jeho komunikaci s ostatními lidmi.  |  |  |

Kód skupiny: 6.S.BUOP-K OD 13/14

Název skupiny: 6.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 3 p edm ty

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód      | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejích len )<br>Vyu učící, auto i a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|----------|--|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KPRAXE | Pedagogická praxe  | KZ        | 9       | 50     | 6       | Z    |
| 51KBCPP  | Projekt bakalá ské práce   | Z         | 10      | 100B   | 6       | Z    |
| 51KBCPT  | Tvorba bakalá ské práce  | Z         | 11      | 200B   | 6       | Z    |

#### Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.BUOP-K OD 13/14 Název=6.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

|          |                   |    |   |   |  |  |
|----------|-------------------|----|---|---|--|--|
| 51KPRAXE | Pedagogická praxe | KZ | 9 | Škola zabezpe ůje realizaci pedagogické praxe v prezen ním studiu a v kombinovaném studiu u t ch, kte í nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslech (hospitací) u u itele, který vyu ůje p íslušný odborný p edm t (p edm ty). O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš ůje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpe ůje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u t ch, kte í mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho u itele, který vyu ůje stejný nebo p íbuzný p edm t. O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš ůje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta. |  |  |
|----------|-------------------|----|---|---|--|--|

|   |                          |   |    |
|---|--------------------------|---|----|
| 51KBCPP   | Projekt bakalářské práce | Z | 10 |
| <p>Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe ů osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u iva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: -volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; -teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; -struktura práce -návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz ); -p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; -návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent ); -harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). -plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.</p> |                          |   |    |

|  |                         |   |    |
|--|-------------------------|---|----|
| 51KBCPT  | Tvorba bakalářské práce | Z | 11 |
| <p>Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe ů osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u iva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zapracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent ); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalářské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.</p> |                         |   |    |

## Seznam p edm t tohoto pr chodu:

| Kód   | Název p edm tu           | Zakon ení | Kredity |
|---|--------------------------|-----------|---------|
| 51KBCPP   | Projekt bakalářské práce | Z         | 10      |
| <p>Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe ů osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u iva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: -volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; -teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; -struktura práce -návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz ); -p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; -návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent ); -harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). -plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.</p> |                          |           |         |
| 51KBCPT   | Tvorba bakalářské práce  | Z         | 11      |
| <p>Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu</p>  |                          |           |         |

vlastního textu patí i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a pílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Pí její tvorbu má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílo odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo pípravit učební text (pípadně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného úva; -dovednost shrnout a zobecnit dílo závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro spoleenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zvolení a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zapracování píjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíle a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura díleých hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zvolené postupy pro naplnění cíle a úkol empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně pípadněho píedvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní píedpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných píedpisů. -píprava prezentace výsledku bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledku práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součástí státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
| 51KCLAZ   | lov k a zdraví                                   | ZK   | 4 |
| Zdraví jako jedna z nejdležitějších lidských hodnot. Faktory, ovlivňující zdraví - vnější a vnitřní faktory. Zdravý životní styl. Faktory nejvíce poškozující zdraví a jejich zvládání.   |  |      |   |
| 51KDHAS   | Duševní hygiena a stres                          | ZK   | 4 |
| Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovědnou, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.   |  |      |   |
| 51KDID  | Didaktika odborných předmětů                     | Z,ZK | 9 |
| Didaktika odborných předmětů jako v dní a studijní disciplína, výukové cíle odborného vzdělávání, vzdělávací programy v odborných předmětech, didaktické principy a výukové metody odborných předmětů, organizační formy výuky v odborných předmětech, didaktické prostředky ve výuce odborných předmětů, diagnostika v domostí, dovedností a rozvoje schopností, píprava učitele na vyučovací hodinu, mikrovýstupy posluchače.   |  |      |   |
| 51KDOPV   | Didaktika odborného vyučování                    | Z,ZK | 8 |
| V předmětu Didaktika odborného vyučování bude studentem píedložena didaktika zacílená do výuky odborných předmětů praktického výcviku. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v píedchozích semestrech, zejména v předmětech: Didaktika odborných předmětů, Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů, Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj.  |  |      |   |
| 51KELV  | Elektronické vzdělávání                          | ZK   | 8 |
| Předmět "Elektronické vzdělávání" obsahově vychází, ze stejnojmenné monografie viz doporučená literatura. V rámci předmětu jsou studenti píizváni k tomu, aby hlouběji promýšleli možnosti a metodiky využívání moderních elektronických technik ve výuce, školení zaměstnanců a jiných podobnýchinnostech. Nevyhnutelná intenzifikace vzdělávání ovšem staví v současných dobách vztah učitele a moderních elektronických technik učení, respektive elektronických vyučovacích prostředků, do celkem jiné polohy. Je nutné ešit otázku: "jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání a kvalitní moderní elektronické učební pomůcky a technické prostředky, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?"   |  |      |   |
| 51KEV   | Ekonomika vzdělávání                             | Z    | 5 |
| Směrnice politiky Evropské unie a české republiky v oblasti vzdělání, z etel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomickýchinností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Z izování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účelnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jináinnost. Dan ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.   |  |      |   |
| 51KFILN   | Filozofie  | ZK   | 6 |
| Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasicismus, osvícenství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za první filozofie lovka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomenologie a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je známa pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu lovka k pírodě, v dějch a technice v současném světě. Píístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým píehledem o dních filozofie, na ež může píistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za nedíjnami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výberu této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento píístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Měže mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho urítá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v t iší názor r zných skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu píznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplínami na formování profilu absolventa. |  |      |   |
| 51KHVTN   | Hodnocení vlivů techniky                         | KZ   | 2 |
| Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a d sledků rozvoje v dějch a techniky. Na ad zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Pířizným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Píředvídání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dějch a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačk teoretické a píitomy v praxi době a využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických ešení a artefaktů.   |  |      |   |
| 51KKOMD   | Komunikační dovednosti                           | KZ   | 4 |
| Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domostí a dovednosti z oblasti dní rtoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria píposuzování mluveného projevu.  |  |      |   |
| 51KLOGN   | Logika   | ZK   | 4 |
| Základy formální logiky a upevnění schopnosti ešit logické úlohy výrokové i predikátové logiky.   |  |      |   |
| 51KMEDN   | Mediální názornost ve výuce technických předmětů | KZ   | 4 |
| Předmět seznamuje posluchače se základními informacemi z oblasti mediální názornosti, aby je byli schopni aplikovat ve své odborné praxi. Seznamuje studenty se současnými možnostmi využití názornosti prostřednictvím animace pí výkladu obtížných technických partí, kde je slovně obrazná názornost nedostačující. Včetně technologických možností ešení vlastní animace v programu typu FLASH.   |  |      |   |
| 51KMNGS   | Školský management                               | ZK   | 4 |
| Základní právní, správní, ekonomické píedpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava ČR; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha editela a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. řízení vnějších aspektůinnosti školy. Právní, správní, ekonomické píedpisy a jejich aplikace v řídníchinnostech škol a školských zařízení. Organizace výchovně vzdělávacího procesu.   |  |      |   |

|  |  |      |   |
|--|--|------|---|
| 51KODID  | Obecná didaktika                                   | ZK   | 8 |
| P edm t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání pot ebné pro efektivní ízení výchovn vzd lávacího procesu na základ odhalení zákonitostí, souvislostí a vztah mezi vzd lávacími cíli, obsahem u iva, prost edky, podmínkami,evaluačí, inností u itele a inností žáka.P ibležuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podn tných prvk od módních trend . Vytvá í teoretický základ o n jž opírá u itel zd vodn ná didaktická rozhodnutí a praktické vzd lávací kroky.   |  |      |   |
| 51KOPED  | Obecná pedagogika                                  | ZK   | 8 |
| Obsah bude zam en zejména na otázky p edm tu pedagogiky, soustavy pedagogických v d, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkum , podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji lov ka a v sociáln ekonomickém vývoji spole nosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzd lání a vyu ování, pedagogických zákonech a principech, initelích výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prost edcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovn vzd lávacím procesu. Sou ástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorií výchovy a vzd lávání, u itele v odborném vzd lávání a výchovn vzd lávací soustava.  |  |      |   |
| 51KOPPO  | Obecná psychologie a psychologie osobnosti         | ZK   | 8 |
| Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u itel m, budoucím u itel m) základní orientaci v psychologických v dách, se zvláštním d razem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikacemi pro praxi u itele.   |  |      |   |
| 51KPEPS  | Pedagogická psychologie                            | ZK   | 8 |
| Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u itel m, budoucím u itel m) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edm t je zam en na vlivy u ení, vyu ování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zam ením na výuku technických p edm t . Dalšími tématy jsou osobnost u itele, charisma u itele, syndrom vyho ení a prokrastinace. Nov je za azeno téma duševních poruch.  |  |      |   |
| 51KPRAXE   | Pedagogická praxe                                  | KZ   | 9 |
| Škola zabezpe uje realizaci pedagogické praxe v prezen ním studiu a v kombinovaném studiu u t ch, kte í nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslech (hospitaci) u u itele, který vyu uje p íslušný odborný p edm t (p edm ty). O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš uje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpe uje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u t ch, kte í mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho u itele, který vyu uje stejný nebo p íbuzný p edm t. O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš uje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta.  |  |      |   |
| 51KSB  | Seminá k bakalá ské práci                          | KZ   | 6 |
| Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.   |  |      |   |
| 51KSHP   | Školní hygiena a první pomoc                       | ZK   | 6 |
| Povinnosti školské organizace a u itel v oblasti zdravého rozvoje a bezpe nosti p í práci žák ve vyu ovacím procesu. Aplikace normativních opat ení hygieny a bezpe nosti práce ve škole a v mimoškolní výchov . Rizikové faktory životního a pracovního prost edí.  |  |      |   |
| 51KSOCN  | Sociologie   | ZK   | 6 |
| Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spole nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.   |  |      |   |
| 51KSP  | Sociální psychologie                               | ZK   | 7 |
| Sociální psychologie studuje spole enský život lov ka, jeho vztahy k jiným lidem a jeho komunikaci s ostatními lidmi.  |  |      |   |
| 51KSPE   | Sociální pedagogika                                | ZK   | 7 |
| Smyslem p edm tu je poskytnout student m poznatky z v dního oboru sociální pedagogika, z její historie, o vývoji sociální výchovy, o metodologických východiscích a metodologii sociální pedagogiky. Studenti si osvojí v domosti o p edm tu sociální pedagogiky, o základních kategoriích sociální pedagogiky, o prost edí v život lov ka ve vztahu k výchov . Osvojované poznatky se dále váží na charakteristiku prost edí v rodin ve výchovn vzd lávacích institucích, zam ují se na vrstevnickou problematiku d tských a mládežnických organizací, d tská práva a jejich respektování, na metody a prost edky sociáln výchovné práce, na otázky volného asu a životního stylu, na vztah výchovy a masových sd lovacích prost edk , na otázky sociáln negativních projev chování a jednání ve vztahu k prevenci, na výchovné poradenství, sociáln výchovnou terapii, sociální tvo ivost, pomáhající organizace, multikulturní problematiku, komunity a komunitní práci apod. Tematické okruhy: Sociální úkoly školy, výchova zam ená na zvládání sociálních rolí, výchova k zajišt ní sociálního statusu, výchova zam ená na p ekonávání sociáln negativních projev chování a jednání a na jejich prevenci, výchova zam ená na sociální komunikaci , sociální poradenství, sociáln pedagogická terapie, otázky vlivu vrstevník na tvorbu sociálních vztah , dopady frekventovaných profesí na osobnostní profil jednice, multikulturní výchova, výchova mimo vyu ování,výchova k optimálnímu zp sobu života, výchova k sociální tvo ivosti, metodologie, v deckovýzkumné metody v sociální pedagogice. |  |      |   |
| 51KTECH  | Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání | ZK   | 7 |
| 51KTMLS  | Techniky mluveného slova                           | KZ   | 6 |
| Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminá ), P íprava mluveného projevu, Základní komunika tivní dovednosti.   |  |      |   |
| 51KUDSN  | Úvod do studia u ítelství                          | Z    | 2 |
| P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu. Cíl p edm tu: Seznámit studenty podrobn ji s koncepcí a požadavky bakalá ského studia, se specifikou spole enskov dního poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, p írodním v dám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogi tí pracovníci. Strategie EU v oblasti vzd lanosti a zam stnatelnosti, státní školská politika a národní vzd lávací programy R. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické p ípravy u ítel -technik a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zam ení p edm tu: P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organiza ní formy studia; studijní styl; prevence studijních neúsp ch ; v decké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organiza ní otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu.  |  |      |   |
| 51KVK  | Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t     | Z,ZK | 9 |
| V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v p edchozích semestrech, zejména v p edm tech: Didaktika odborných p edm t , Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání, Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj. Zejm. jsou prohlubovány vybrané kapitoly z p edm tu Didaktiky odborných p edm t .  |  |      |   |

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 12.05.2025 v 23:28 hod.