

# Studijní plán

## Název plánu: B-UOP-komb.forma od 12/13

Sou část VUT (fakulta/ústav/další): Masaryk v ústav vyšších studií

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Specializace v pedagogice

Typ studia: Bakalářské kombinované

Přepsané kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 180

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUOP-K OD 11/12

Název skupiny: 1.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název předmětu / Název skupiny předmětů<br>(u skupiny předmětů seznam kód jejich členů)<br>Využívají, autoři a garant (gar.) | Zakonění | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------|---------|------|
| 51KFILN | Filozofie                                                                                                                    | ZK       | 6       | 12B    | 1       | Z    |
| 51KOPED | Obecná pedagogika                                                                                                            | ZK       | 8       | 16B    | 1       | Z    |
| 51KOPPO | Obecná psychologie a psychologie osobnosti                                                                                   | ZK       | 8       | 16B    | 1       | Z    |
| 51KTMLS | Techniky mluveného slova                                                                                                     | KZ       | 6       | 12B    | 1       | Z    |
| 51KUDSN | Úvod do studia umění                                                                                                         | Z        | 2       | 4B     | 1       | Z    |

### Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUOP-K OD 11/12 Název=1.s.BUOP-od 11/12 kombinovaná forma

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|---|
| 51KFILN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Filozofie                                  | ZK | 6 |
| Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasicismus, osvícenství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za první filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomenologie a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zvláštní pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, v dějství a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, na němž by se měl rozhodnout, zda se chce podílet hlubším studiem tématu, které si sám zvolí. Proto za nedějinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Měl by mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v tématu názorů různých skupin, sekt a apod., které jsou pro současnou dobu významné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskovědními disciplinami na formování profilu absolventa. |                                            |    |   |
| 51KOPED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obecná pedagogika                          | ZK | 8 |
| Obsah bude zaměřen zejména na otázky předmětu pedagogiky, soustavy pedagogických věd, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkumů, podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji člověka a v sociálně ekonomickém vývoji společnosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzdělání a vyučování, pedagogických zákonů a principech, cílech výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prostředcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovně vzdělávacím procesu. Součástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorie výchovy a vzdělávání, užití v odborném vzdělávání a výchovně vzdělávací soustava.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |    |   |
| 51KOPPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obecná psychologie a psychologie osobnosti | ZK | 8 |
| Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - užitím, budoucím užitím) základní orientaci v psychologických vědách, se zvláštním důrazem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikacemi pro praxi užití.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |    |   |
| 51KTMLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Techniky mluveného slova                   | KZ | 6 |
| Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminář), Připravení mluveného projevu, Základní komunikační dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |    |   |

|         |                           |   |   |
|---------|---------------------------|---|---|
| 51KUDSN | Úvod do studia u itelství | Z | 2 |
|---------|---------------------------|---|---|

P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu. Cíl p edm tu: Seznámit studenty podrobn ji s koncepcí a požadavky bakalá ského studia, se specifikou spoje enskov dního poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, p írodním v dám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogi tí pracovníci. Strategie EU v oblasti vzd lanosti a zam stnatelnosti, státní školská politika a národní vzd lácí programy R. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické p ípravy u itel -technik a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zam ení p edm tu: P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organiza ní formy studia; studijní styl; prevence studijních neúsp ch ; v decké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organiza ní otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu.

Kód skupiny: 2.S.BUOP-K OD 12/13

Název skupiny: 2.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejich len )<br>Vyu ující, auto i a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KBMSH | Biologie mládeže a školní hygiena                                                                                          | ZK        | 6       | 12B    |         | Z    |
| 51KHVTN | Hodnocení vliv techniky                                                                                                    | KZ        | 2       | 4B     | 2       | Z    |
| 51KODID | Obecná didaktika                                                                                                           | ZK        | 8       | 20B    | 2       | Z    |
| 51KPEPS | Pedagogická psychologie                                                                                                    | ZK        | 8       | 16B    | 2       | Z    |
| 51KSOCN | Sociologie                                                                                                                 | ZK        | 6       | 12B    | 2       | Z    |

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUOP-K OD 12/13 Název=2.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

|         |                                   |    |   |
|---------|-----------------------------------|----|---|
| 51KBMSH | Biologie mládeže a školní hygiena | ZK | 6 |
|---------|-----------------------------------|----|---|

Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zam ena na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností.

|         |                         |    |   |
|---------|-------------------------|----|---|
| 51KHVTN | Hodnocení vliv techniky | KZ | 2 |
|---------|-------------------------|----|---|

Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy spoje enských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvídání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p ítom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve spoje nosti a o úloze a odpov dnosti technik jako tv rc technických ešení a artefakt .

|         |                  |    |   |
|---------|------------------|----|---|
| 51KODID | Obecná didaktika | ZK | 8 |
|---------|------------------|----|---|

P edm t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání pot ebné pro efektivní ízení výchovn vzd lácího procesu na základ odhalení zákonitostí, souvislostí a vztah mezi vzd lácími cíli, obsahem u iva, prost edky, podmínkami,evaluací, inností u itele a inností žáka.P íbližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podn tných prvk od módních trend . Vytvá í teoretický základ o n jž opírá u itel zd vodn ná didaktická rozhodnutí a praktické vzd lácí kroky.

|         |                         |    |   |
|---------|-------------------------|----|---|
| 51KPEPS | Pedagogická psychologie | ZK | 8 |
|---------|-------------------------|----|---|

Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u itel m, budoucím u itel m) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edm t je zam en na vlivy u ení, vyu ování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zam ením na výuku technických p edm t . Dalšími tématy jsou osobnost u itele, charisma u itele, syndrom vyho ení a prokrastinace. Nov je za azeno téma duševních poruch.

|         |            |    |   |
|---------|------------|----|---|
| 51KSOCN | Sociologie | ZK | 6 |
|---------|------------|----|---|

Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spoje nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.

Kód skupiny: 3.S.BUOP-K OD 13/14

Název skupiny: 3.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejich len )<br>Vyu ující, auto i a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KDID  | Didaktika odborných p edm t                                                                                                | Z,ZK      | 9       | 20B    | 3       | Z    |
| 51KELVZ | Elektronické vzd lávání                                                                                                    | Z,ZK      | 8       | 16B    |         | Z    |
| 51KLOGN | Logika                                                                                                                     | ZK        | 4       | 8B     | 3       | Z    |
| 51KVK   | Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t                                                                             | Z,ZK      | 9       | 20B    | 3       | Z    |

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.BUOP-K OD 13/14 Název=3.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|---|
| 51KDID                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Didaktika odborných p edm t                    | Z,ZK | 9 |
| Didaktika odborných p edm t jako v dní a studijní disciplína, výukové cíle odborného vzd lávání, vzd lávací programy v odborných p edm tech, didaktické principy a výukové metody odborných p edm t , organiza ní formy výuky v odborných p edm tech, didaktické prost edky ve výuce odborných p edm t , diagnostika v domostí, dovedností a rozvoje schopností, p íprava u ítele na vyu ovací hodinu, mikrovýstupy poslucha .                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |      |   |
| 51KELVZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Elektronické vzd lávání                        | Z,ZK | 8 |
| P edm t "Elektronické vzd lávání" obsahov vychází, ze stejnojmenné monografie viz doporu ená literatura. V rámci p edm tu jsou studenti p izváni k tomu, aby hloub ji promýšleli možnosti a metodiky využívání moderních elektronických technik ve výuce, školení zam stnanc a jiných podobných innostech. Nevyhnutelná intenzifikace vzd lávání ovšem staví v sou asné dob vztah u ítele a moderních elektronických technik u ení, respektive elektronických vyu ovacích prost edk , do celkem jiné polohy. Je nutné ešit otázku: "jak má dobrý u ítel využívat elektronické možnosti vzd lávání a kvalitní moderní elektronické u ební pom cky a technické prost edky, aby tak zvýšil didaktickou ú innost svého pedagogického p sobení?" |                                                |      |   |
| 51KLOGN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Logika                                         | ZK   | 4 |
| Základy formální logiky a upevn ní schopnosti ešit logické úlohy výrokové i predikátové logiky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |      |   |
| 51KVK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t | Z,ZK | 9 |
| V p edm tu vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v p edchozích semestrech, zejména v p edm tech: Didaktika odborných p edm t , Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání, Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj. Zejm. jsou prohlubovány vybrané kapitoly z p edm tu Didaktiky odborných p edm t .                                                                                                       |                                                |      |   |

Kód skupiny: 4.S.BUOP-K OD 12/13

Název skupiny: 4.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 6 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejich len )<br>Vyu ující, auto i a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KCLAZ | lov k a zdraví                                                                                                             | ZK        | 4       | 8B     | 4       | z    |
| 51KEV   | Ekonomika vzd lávání                                                                                                       | Z         | 5       | 12B    | 4       | z    |
| 51KTECH | Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání                                                                         | ZK        | 7       | 16B    |         | z    |
| 51KKOMD | Komunika ní dovednosti                                                                                                     | KZ        | 4       | 8B     | 4       | z    |
| 51KSB   | Seminá k bakalá ské práci                                                                                                  | KZ        | 6       | 12B    | 4       | z    |
| 51KMNGS | Školský management                                                                                                         | ZK        | 4       | 8B     | 4       | z    |

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.BUOP-K OD 12/13 Název=4.s.BUOP-od 12/13 kombinovaná forma

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|
| 51KCLAZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | lov k a zdraví                                     | ZK | 4 |
| Zdraví jako jedna z nejd ežít jších lidských hodnot. Faktory, ovliv ující zdraví - vn jší a vnit ní faktory. Zdravý životní styl. Faktory nejvíce poškozující zdraví a jejich zvládání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |    |   |
| 51KEV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ekonomika vzd lávání                               | Z  | 5 |
| Sm r politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd lání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a ízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stnanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z izování škol a školských za ízení v R. Financování škol a školských za ízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho ízení a vedení. Doplková a jiná innost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp. |                                                    |    |   |
| 51KTECH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání | ZK | 7 |
| 51KKOMD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Komunika ní dovednosti                             | KZ | 4 |
| Poslucha í si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domostí a dovednosti z oblasti dí jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cví ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p íposuzování mluveného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |    |   |
| 51KSB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Seminá k bakalá ské práci                          | KZ | 6 |
| Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |    |   |
| 51KMNGS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školský management                                 | ZK | 4 |
| Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u ítele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editela a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn jších aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |    |   |

Kód skupiny: 5.S.BUOP-K OD 13/14

Název skupiny: 5.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód     | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejích len )<br>Vyu učící, auto i a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KDOPV | Didaktika odborného vyu ování                                                                                              | Z,ZK      | 8       | 16B    | 5       | Z    |
| 51KDHAS | Duševní hygiena a stres                                                                                                    | ZK        | 4       | 8B     | 5       | Z    |
| 51KMEDN | Mediální názornost ve výuce technických p edm t                                                                            | KZ        | 4       | 8B     | 5       | Z    |
| 51KSPE  | Sociální pedagogika                                                                                                        | ZK        | 7       | 12B    | 5       | Z    |
| 51KSP   | Sociální psychologie                                                                                                       | ZK        | 7       | 12B    | 5       | Z    |

#### Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.BUOP-K OD 13/14 Název=5.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

|         |                                                 |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------|-------------------------------------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 51KDOPV | Didaktika odborného vyu ování                   | Z,ZK | 8 | V p edm tu Didaktika odborného vyu ování bude student m p edložena didaktika zacílená do výuky odborných p edm t praktického výcviku. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v p edchozích semestrech, zejména v p edm tech: Didaktika odborných p edm t , Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t , Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání, Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 51KDHAS | Duševní hygiena a stres                         | ZK   | 4 | Osvojení v domosti a dovedností z oblasti pé e o zdraví, t lesné a duševní aktivity, odpo inku, životasprávy, jednání s lidmi, zvládání nap tí, stresu a psychologických zát ží.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 51KMEDN | Mediální názornost ve výuce technických p edm t | KZ   | 4 | P edm t seznamuje poslucha e se základními informacemi z oblasti mediální názornosti, aby je byli schopni aplikovat ve své odborné praxi. Seznamuje studenty se sou asnými možnostmi využití názornosti prost ednictvím animace p i výkladu obtížných technických partií, kde je slovn obrazná názornost nedosta učící. V etn technologických možnostech ešení vlastní animace v programu typu FLASH.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 51KSPE  | Sociální pedagogika                             | ZK   | 7 | Smyslem p edm tu je poskytnout student m poznatky z v dního oboru sociální pedagogika, z její historie, o vývoji sociální výchovy, o metodologických východiscích a metodologii sociální pedagogiky. Studenti si osvojí v domosti o p edm tu sociální pedagogiky, o základních kategoriích sociální pedagogiky, o prost edí v život lov ka ve vztahu k výchov . Osvojované poznatky se dále váží na charakteristiku prost edí v rodin ve výchovn vzd lávacích institucích, zam ůjí se na vrstevnickou problematiku d tských a mládežnických organizací, d tská práva a jejich respektování, na metody a prost edky sociáln výchovné práce, na otázky volného asu a životního stylu, na vztah výchovy a masových sd lovacích prost edk , na otázky sociáln negativních projev chování a jednání ve vztahu k prevenci, na výchovné poradenství, sociáln výchovnou terapii, sociální tvo ivost, pomáhající organizace, multikulturní problematiku, komunity a komunitní práci apod. Tematické okruhy: Sociální úkoly školy, výchova zam ená na zvládání sociálních rolí, výchova k zajišt ní sociálního statusu, výchova zam ená na p ekonávání sociáln negativních projev chování a jednání a na jejich prevenci, výchova zam ená na sociální komunikaci , sociální poradenství, sociáln pedagogická terapie, otázky vlivu vrstevník na tvorbu sociálních vztah , dopady frekventovaných profesí na osobnostní profil jednice, multikulturní výchova, výchova mimo vyu ování, výchova k optimálnímu zp sobu života, výchova k sociální tvo ivosti, metodologie, v deckovýzkumné metody v sociální pedagogice. |  |  |
| 51KSP   | Sociální psychologie                            | ZK   | 7 | Sociální psychologie studuje spole enský život lov ka, jeho vztahy k jiným lidem a jeho komunikaci s ostatními lidmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

Kód skupiny: 6.S.BUOP-K OD 13/14

Název skupiny: 6.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 3 p edm ty

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

| Kód      | Název p edm tu / Název skupiny p edm t<br>(u skupiny p edm t seznam kód jejích len )<br>Vyu učící, auto i a garantí (gar.) | Zakon ení | Kredity | Rozsah | Semestr | Role |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|--------|---------|------|
| 51KPRAXE | Pedagogická praxe                                                                                                          | KZ        | 9       | 50     | 6       | Z    |
| 51KBCPP  | Projekt bakalá ské práce                                                                                                   | Z         | 10      | 100B   | 6       | Z    |
| 51KBCPT  | Tvorba bakalá ské práce                                                                                                    | Z         | 11      | 200B   | 6       | Z    |

#### Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.BUOP-K OD 13/14 Název=6.s.BUOP-od 13/14 kombinovaná forma

|          |                   |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----------|-------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 51KPRAXE | Pedagogická praxe | KZ | 9 | Škola zabezpe ůje realizaci pedagogické praxe v prezen ním studiu a v kombinovaném studiu u t ch, kte í nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslech (hospitací) u u itele, který vyu ůje p íslušný odborný p edm t (p edm ty). O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš ůje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpe ůje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u t ch, kte í mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho u itele, který vyu ůje stejný nebo p íbuzný p edm t. O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš ůje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta. |  |  |
|----------|-------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----|
| 51KBCPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Projekt bakalářské práce | Z | 10 |
| <p>Cílem p ed m tu je studenty aplikovat poznatky z p ed m tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p ed m t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn ůzké, aby umož ůvalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p ed m t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: -volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; -teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; -struktura práce -návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz ); -p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; -návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent ); -harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). -plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p ed m tu Seminář k bakalářské práci.</p> |                          |   |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|----|
| 51KBCPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tvorba bakalářské práce | Z | 11 |
| <p>Cílem p ed m tu je studenty aplikovat poznatky z p ed m tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p ed m t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn ůzké, aby umož ůvalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p ed m t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zapracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -výhodiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent ); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalářské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p ed m tu Seminář k bakalářské práci.</p> |                         |   |    |

## Seznam p ed m t tohoto pr chodu:

| Kód                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Název p ed m tu          | Zakon ení | Kredity |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|---------|
| 51KBCPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Projekt bakalářské práce | Z         | 10      |
| <p>Cílem p ed m tu je studenty aplikovat poznatky z p ed m tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p ed m t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn ůzké, aby umož ůvalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p ed m t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své í citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: -volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; -teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; -struktura práce -návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ích hypotéz ); -p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; -návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent ); -harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). -plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p ed m tu Seminář k bakalářské práci.</p> |                          |           |         |
| 51KBCPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tvorba bakalářské práce  | Z         | 11      |
| <p>Cílem p ed m tu je studenty aplikovat poznatky z p ed m tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p ed m t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn ůzké, aby umož ůvalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur ítému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |           |         |

vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a pílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -soubornou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílo odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo je upravit u vědeckého textu (případně jeho část), soubory úloh, úkazy zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného tématu; -dovednost shrnout a zobecnit dílo závěry své citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zvolení a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zapracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíle a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zvolené postupy pro naplnění cíle a úkol empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); -plán a naplnění konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledku bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledku práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součástí státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |      |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|---|
| 51KBMSH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Biologie mládeže a školní hygiena</b>                | ZK   | 6 |
| Biologie mládeže je kromě celkové charakteristiky zaměřena na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dítěte a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |      |   |
| 51KCLAZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Úloha a zdraví</b>                                   | ZK   | 4 |
| Zdraví jako jedna z nejdůležitějších lidských hodnot. Faktory, ovlivňující zdraví - vnější a vnitřní faktory. Zdravý životní styl. Faktory nejvíce poškozující zdraví a jejich zvládnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |      |   |
| 51KDHAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Duševní hygiena a stres</b>                          | ZK   | 4 |
| Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovědnosti, životasprávy, jednání s lidmi, zvládnutí napětí, stresu a psychických zátěží.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |      |   |
| 51KDID                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Didaktika odborných předmětů</b>                     | Z,ZK | 9 |
| Didaktika odborných předmětů jako vnitřní studijní disciplína, výukové cíle odborného vzdělávání, vzdělávací programy v odborných předmětech, didaktické principy a výukové metody odborných předmětů, organizační formy výuky v odborných předmětech, didaktické prostředky ve výuce odborných předmětů, diagnostika v domostí, dovedností a rozvoje schopností, příprava učitele na vyučovací hodinu, mikrovýstupy posluchače.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |      |   |
| 51KDOPV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Didaktika odborného vyučování</b>                    | Z,ZK | 8 |
| V předmětu Didaktika odborného vyučování bude studentům předložena didaktika zacílená do výuky odborných předmětů praktického výcviku. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v předchozích semestrech, zejména v předmětech: Didaktika odborných předmětů, Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů, Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |      |   |
| 51KELVZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Elektronické vzdělávání</b>                          | Z,ZK | 8 |
| Předmět "Elektronické vzdělávání" obsahově vychází, ze stejnojmenné monografie viz doporučená literatura. V rámci předmětu jsou studenti pověřeni tím, aby hlouběji promysleli možnosti a metodiky využívání moderních elektronických technik ve výuce, školení zaměstnanců a jiných podobnýchinnostech. Nevyhnutelná intenzifikace vzdělávání ovšem staví v současném vztahu učitele a moderních elektronických technik učení, respektive elektronických vyučovacích prostředků, do celkem jiné polohy. Je nutné řešit otázku: "jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání a kvalitní moderní elektronické učební pomůcky a technické prostředky, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického působení?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |      |   |
| 51KEV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ekonomika vzdělávání</b>                             | Z    | 5 |
| Směry politiky Evropské unie a české republiky v oblasti vzdělání, z hlediska ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických inováací. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Získávání škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účinnost ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná inováace. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady ziskování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |      |   |
| 51KFILN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Filozofie</b>                                        | ZK   | 6 |
| Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasicismus, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za prvé filozofie člověka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomenologie a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zvláštní pozornost věnována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodě, v dějch a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by měl nejprve disponovat určitým přehledem o dějinách filozofie, na němž se postupně hlouběji studium tématu, které si sám zvolí. Proto za nedějnými filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena odděleně u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou však kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Mělo by mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v teoretických názorech různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivům. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskými disciplínami na formování profilu absolventa. |                                                         |      |   |
| 51KHVTN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Hodnocení vlivů techniky</b>                         | KZ   | 2 |
| Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a následků rozvoje vědy a techniky. Na zahraničních technických univerzitách je tento obor zaveden pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaný rozvoj techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |      |   |
| 51KKOMD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Komunikační dovednosti</b>                           | KZ   | 4 |
| Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domostí a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |      |   |
| 51KLOGN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Logika</b>                                           | ZK   | 4 |
| Základy formální logiky a upevnění schopnosti řešit logické úlohy výrokové i predikátové logiky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |      |   |
| 51KMEDN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Mediální názornost ve výuce technických předmětů</b> | KZ   | 4 |
| Předmět seznamuje posluchače se základními informacemi z oblasti mediální názornosti, aby je byli schopni aplikovat ve své odborné praxi. Seznamuje studenty se současnými možnostmi využití názornosti prostřednictvím animace při výkladu obtížných technických partií, kde je slovně obrazná názornost nedostačující. Včetně technologických možností řešení vlastní animace v programu typu FLASH.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |      |   |
| 51KMNGS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Školský management</b>                               | ZK   | 4 |
| Základní právní, správní, ekonomické předpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava ČR; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. Řízení vnitřních aspektů inováací školy. Právní, správní, ekonomické předpisy a jejich aplikace v řídicích inováacích škol a školských zařízení. Organizace výchovně vzdělávacího procesu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|---|
| 51KODID                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obecná didaktika                                   | ZK   | 8 |
| P edm t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání pot ebné pro efektivní ízení výchovn vzd lávacího procesu na základ odhalení zákonitostí, souvislostí a vztah mezi vzd lávacími cíli, obsahem u iva, prost edky, podmínkami,evaluačí, inností u itele a inností žáka.P ibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podn tných prvk od módních trend . Vytvá í teoretický základ o n ž opírá u itel zd vodn ná didaktická rozhodnutí a praktické vzd lávací kroky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |      |   |
| 51KOPED                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obecná pedagogika                                  | ZK   | 8 |
| Obsah bude zam en zejména na otázky p edm tu pedagogiky, soustavy pedagogických v d, metodologie pedagogiky, druhy pedagogických výzkum , podstaty výchovy, role výchovy ve vývoji lov ka a v sociáln ekonomickém vývoji spole nosti, vztahu výchovy a socializace, vztahu výchovy, vzd láání a vyu ování, pedagogických zákonech a principech, initelích výchovy, cíli, obsahu, procesu, podmínkách a prost edcích výchovy a o roli hodnocení ve výchovn vzd lávacím procesu. Sou ástí bude i problematika vztahu globalizace, postmoderny a výchovy, teorií výchovy a vzd lávání, u itele v odborném vzd lávání a výchovn vzd lávací soustava.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |      |   |
| 51KOPPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obecná psychologie a psychologie osobnosti         | ZK   | 8 |
| Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u itel m, budoucím u itel m) základní orientaci v psychologických v dách, se zvláštním d razem na obecnou psychologii a psychologii osobnosti, s aplikacemi pro praxi u itele.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |      |   |
| 51KPEPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pedagogická psychologie                            | ZK   | 8 |
| Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u itel m, budoucím u itel m) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edm t je zam en na vlivy u ení, vyu ování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zam ením na výuku technických p edm t . Dalšími tématy jsou osobnost u itele, charisma u itele, syndrom vyho ení a prokrastinace. Nov je za azeno téma duševních poruch.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |      |   |
| 51KPRAXE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pedagogická praxe                                  | KZ   | 9 |
| Škola zabezpe uje realizaci pedagogické praxe v prezen ním studiu a v kombinovaném studiu u t ch, kte í nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslech (hospitaci) u u itele, který vyu uje p íslušný odborný p edm t (p edm ty). O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš uje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpe uje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u t ch, kte í mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho u itele, který vyu uje stejný nebo p íbuzný p edm t. O hospitaci a následném pohospita ním pohovoru provede student podle pokyn katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatn písemný záznam, který odevzdává kated e jako podklad pro ud lení zápo tu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zam ení. Škola na t chto výstupech zajiš uje hospitace odpov dným pracovníkem školy (fakultní u itel, editel školy, zástupce editel školy a další odborn a pedagogicky zp sobilí pracovníci školy), bude proveden pohospita ní rozbor, vypln n záznam o hodnocení výstupu studenta.                                                  |                                                    |      |   |
| 51KSB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seminá k bakalá ské práci                          | KZ   | 6 |
| Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v dečných metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |      |   |
| 51KSOCN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sociologie                                         | ZK   | 6 |
| Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spole nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |      |   |
| 51KSP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Sociální psychologie                               | ZK   | 7 |
| Sociální psychologie studuje spole enský život lov ka, jeho vztahy k jiným lidem a jeho komunikaci s ostatními lidmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |      |   |
| 51KSPE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sociální pedagogika                                | ZK   | 7 |
| Smyslem p edm tu je poskytnout student m poznatky z v dního oboru sociální pedagogika, z její historie, o vývoji sociální výchovy, o metodologických východiscích a metodologii sociální pedagogiky. Studenti si osvojí v domosti o p edm tu sociální pedagogiky, o základních kategoriích sociální pedagogiky, o prost edí v život lov ka ve vztahu k výchov . Osvojované poznatky se dále váží na charakteristiku prost edí v rodin ve výchovn vzd lávacích institucích, zam ují se na vrstevnickou problematiku d tských a mládežnických organizací, d tská práva a jejich respektování, na metody a prost edky sociáln výchovné práce, na otázky volného asu a životního stylu, na vztah výchovy a masových sd lovacích prost edk , na otázky sociáln negativních projev chování a jednání ve vztahu k prevenci, na výchovné poradenství, sociáln výchovnou terapii, sociální tvo ivost, pomáhající organizace, multikulturní problematiku, komunity a komunitní práci apod. Tematické okruhy: Sociální úkoly školy, výchova zam ená na zvládání sociálních rolí, výchova k zajiš ní sociálního statusu, výchova zam ená na p ekonávání sociáln negativních projev chování a jednání a na jejich prevenci, výchova zam ená na sociální komunikaci , sociální poradenství, sociáln pedagogická terapie, otázky vlivu vrstevník na tvorbu sociálních vztah , dopady frekventovaných profesí na osobnostní profil jedince, multikulturní výchova, výchova mimo vyu ování,výchova k optimálnímu zp sobu života, výchova k sociální tvo ivosti, metodologie, v dekovýzkumné metody v sociální pedagogice. |                                                    |      |   |
| 51KTECH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání | ZK   | 7 |
| 51KTMLS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Techniky mluveného slova                           | KZ   | 6 |
| Úvod do historie a teorie kultury mluveného projevu, Základy techniky mluveného projevu, Základní aspekty rozvoje jazykové kreativity (seminá ), P íprava mluveného projevu, Základní komunikativní dovednosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |      |   |
| 51KUDSN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Úvod do studia u itelství                          | Z    | 2 |
| P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky, základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu, aktuální otázky a organizace výuky, zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu. Cíl p edm tu: Seznámit studenty podrobn ji s koncepcí a požadavky bakalá ského studia, se specifikou spole enskov dního poznání. Objasnit postavení odborných didaktik ve vztahu k technice, p írodním v dám, pedagogice a psychologii. Základní legislativa - vysoké školy, školství, pedagogi tí pracovníci. Strategie EU v oblasti vzd lanosti a zam stnatelnosti, státní školská politika a národní vzd lávací programy R. Specifika pedagogicko-psychologicko-didaktické p ípravy u itel -technik a poslání profesní, inženýrské pedagogiky. Obsahové zam ení p edm tu: P edm t a pojetí inženýrské pedagogiky; základní charakteristiky p edm t za azených v bakalá ském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organiza ní formy studia; studijní styl; prevence studijních neúsp ch ; v decké informace; odborné, seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organiza ní otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyu ovacích p edm t a souvisejících identifika ních záznam do výkaz o studiu.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |      |   |
| 51KVK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t     | Z,ZK | 9 |
| V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané v p edchozích semestrech, zejména v p edm tech: Didaktika odborných p edm t , Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání, Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Základy techniky mluveného slova aj. Zejm. jsou prohlubovány vybrané kapitoly z p edm tu Didaktiky odborných p edm t .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |      |   |

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 14.08.2024 v 18:34 hod.