

Studijní plán

Název plánu: B-UPV-komb. forma od 14/15

Součást ČVUT (fakulta/ústav/další): Masarykův ústav vyšších studií

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Specializace v pedagogice

Typ studia: Bakalářské kombinované

Předepsané kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 162

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUPV-K OD 12/13

Název skupiny: 1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 7 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KBC	Biologie člověka	ZK	4	12B		z
51KET	Etika	ZK	4	12B		z
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6	16B		z
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6	16B		z
51KPG	Počítačová gramotnost	KZ	4	16B		z
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		z
51KUS	Úvod do studia	Z	3	6B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUPV-K OD 12/13 Název=1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

51KBC	Biologie člověka	ZK	4
51KET	Etika	ZK	4
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout studentům programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických vědách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti. Studující by si měl po jeho absolvování osvojit si základní psychologické pojmosloví porozumět základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvořit si základy psychologického myšlení rozvinout předpoklady pro utváření sociálně psychologických dovedností, se zaměřením na empatii vůči svému okolí a příznivému klimatu v pracovním prostředí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6
51KPG	Počítačová gramotnost	KZ	4
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3
51KUS	Úvod do studia	Z	3
Předmět a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se zřetelem na učitelství praktického vyučování a učitelství odborného výcviku; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			

Kód skupiny: 2.S.BUPV-K-OD 11/12

Název skupiny: 2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 26 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KF	Filozofie	KZ	4	12B		z
51KKD	Komunikační dovednosti	KZ	3	8B		z
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6	16B		z
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4	12B		z
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3	12B		z
51KVV	Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání	ZK	6	16B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUPV-K-OD 11/12 Název=2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma				
51KF	Filozofie	KZ	4	
51KKD	Komunikační dovednosti	KZ	3	
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vědomosti a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.				
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6	
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4	
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.				
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3	
Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zaměřena na aktivity v krizových situacích.				
51KVV	Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání	ZK	6	
Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prostředcích, diagnostice, evaluacích, řízení výchovně vzdělávacího procesu v odborném vyučování i odborném výcviku a naučit se s těmito obecně didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zaměřena na problémy vzdělání v didaktickém systému, na činitele výuky tj. na žáka, učitele, učivo a jeho výběr, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentaci, vyučování jako celistvý výchovně vzdělávací proces, specifiku výcviku, vyučovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu učení žáků, výukové cíle a jejich taxonomii, výukové metody, organizační formy, učební úlohy ve výuce, prostředky v procesu vyučování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledků výuky, výchovné problémy ve vyučování a výcviku. Součástí budou i poznatky vztahující se k problematice chráněných dílen a integrace hendikepovaných do vyučování.				

Kód skupiny: 3.S.BUPV-K OD 11/12

Název skupiny: 3.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 26 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat alespoň 5 předmětů

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
04KAJ	Anglický jazyk	KZ	5	16B		z
51KIKT	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání David Vaněček	Z,ZK	4	16B		z
51KSPS	Sociální psychologie	ZK	6	16B		z
51KSV	Sociální výchova	ZK	6	16B		z
51KZE	Základy ekonomie	ZK	5	16B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.BUPV-K OD 11/12 Název=3.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma				
04KAJ	Anglický jazyk	KZ	5	
51KIKT	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	4	
51KSPS	Sociální psychologie	ZK	6	
51KSV	Sociální výchova	ZK	6	
51KZE	Základy ekonomie	ZK	5	
Předmět seznamuje studenty s metodologií a podstatou obecné ekonomické vědy. Výuka se zaměřuje na základní teoretické poznatky z mikroekonomie a makroekonomie. Studenti se seznámí se základními ekonomickými kategoriemi, vztahy mezi nimi a s nejdůležitějšími principy ekonomického rozhodování jednotlivých subjektů. Základní kategorie makroekonomie umožní studentům porozumět pojmům jako HDP, inflace, nezaměstnanost, hospodářský cyklus aj. a politikám centrální banky a vlády. Na základě studia bude student schopen kvalifikovaně se vyjadřovat o základních makroekonomických otázkách.				

Kód skupiny: 4.S.BUPV-K OD 11/12

Název skupiny: 4.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 28 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů

Kredity skupiny: 28

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KDODP	Didaktika odborných předmětů David Vaněček	Z,ZK	6	16B		z
51KHVVT	Hodnocení vlivu vědy a techniky	KZ	4	12B		z
51KSBCP	Seminář k bakalářské práci	KZ	4	12B		z
51KSPU	Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ZK	4	8B		z
51KSMG	Školský management	ZK	4	8B		z
51KVVD	Výchova a vzdělávání dospělých	ZK	6	12B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.BUPV-K OD 11/12 Název=4.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma						
51KDODP	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6	V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmětů: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.		
51KHVVT	Hodnocení vlivu vědy a techniky	KZ	4	Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaní rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.		
51KSBCP	Seminář k bakalářské práci	KZ	4			
51KSPU	Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	ZK	4	Předmět uvádí studenty učitelství do problematiky edukačních strategií určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		
51KSMG	Školský management	ZK	4	Základní právní předpisy, týkající se školství, vzdělávací soustava ČR, osobnost učitele, řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace.		
51KVVD	Výchova a vzdělávání dospělých	ZK	6	Předmět je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzdělávání dospělých v současných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplatňování koncepce celoživotního vzdělávání.		

Kód skupiny: 5.S.BUPV-K OD 16/17

Název skupiny: 5.s.BUPV-od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 28 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 28

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U63C9929	Ekonomika vzdělávání	Z	4	12B		z
U00C9906	Projekt bakalářské práce	Z	9			z
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe David Vaněček	KZ	6	16B		z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů David Vaněček	Z,ZK	6	20B		z
U51C9929	Zásady BOZP a PO	Z	3	8B		z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.BUPV-K OD 16/17 Název=5.s.BUPV-od 16/17 kombinovaná forma						
U63C9929	Ekonomika vzdělávání	Z	4	Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělání, zřetel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.		

U00C9906	Projekt bakalářské práce	Z	9
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílčí odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdůvodnění, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předběžná představa o cílech a úkolech empirického šetření; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zdůvodnění a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návažná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6
Teoretická i praktická příprava studentů na vyučovací hodiny před uskutečněním vlastní pedagogické praxe.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět věnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků při praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U51C9929	Zásady BOZP a PO	Z	3

Kód skupiny: 6.S. UPV OD 16/17

Název skupiny: 6. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 3. ročník

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 24 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 předměty

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku <i>David Vaněček David Vaněček David Vaněček (Gar.)</i>	Z,ZK	6	20B	L	z
U00C9908	Pedagogická praxe <i>David Vaněček</i>	KZ	9	100B	L	z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S. UPV OD 16/17 Název=6. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 3. ročník

U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností studentů získaných v předmětech Didaktika odborných předmětů a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů a z předmětu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma patří diagnostika v hodinách praktického vyučování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny včetně didaktického nestandardizovaného (učitelského) testu.			
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9
Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 náslechů (hospitaci) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 náslechy (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.			

U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, přičemž do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zdůvodnění a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zpracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zdůvodněné postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy ČVUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			

Název bloku: Povinně volitelné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 18

Role bloku: PV

Kód skupiny: PVP-UPV DO 4.S.15/16

Název skupiny: PVP-UPV od 2. semestru 14/15 do 4. semestru 15/16

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 10 kreditů

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kredity skupiny: 10

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
516XATHP	Angličtina pro technickou a hospodářskou praxi	Z	2	8B		PV
512XCZ	Člověk a zdraví	Z	2	8B		PV
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	8B		PV
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	1P+1C		PV
516XENV	Environmentální výchova	Z	2	8B		PV
516XEVAL	Evaluae a autoevaluace ve škole	Z	2	8B		PV
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2	8B		PV
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů David Vaněček	Z	2	8B		PV
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2	8B		PV
514XORU	Odras řemesel v umění	Z	2	8B		PV
51XSM	Self management učitele	Z	2	1P+0C		PV
512XSM	Self management učitele	Z	2	8B		PV
513XSPT	Sociálně psychologický trénink	Z	2	8B		PV
513XSTT	Současné trendy techniky David Vaněček	Z	2	8B		PV
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2	8B		PV
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2	8B		PV
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2	8B		PV
51XVT	Vývoj techniky	Z	2	2P+0C		PV
512XVT	Vývoj techniky David Vaněček	Z	2	8B		PV
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2	8B		PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV DO 4.S.15/16 Název=PVP-UPV od 2. semestru 14/15 do 4. semestru 15/16			
516XATHP	Angličtina pro technickou a hospodářskou praxi	Z	2

512XCZ	Člověk a zdraví Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.	Z	2
512XDH	Duševní hygiena a stres Osvojení vědomostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.	Z	2
51XDH	Duševní hygiena a stres Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispozice, stresory, zdravotní problémy způsobené stresem, zvládání stresu.	Z	2
516XENV	Environmentální výchova Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.	Z	2
516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.	Z	2
514XIP	Interkulturní psychologie Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	2
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2
514XORU	Odrasle řemesel v umění	Z	2
51XSM	Self management učitele S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.	Z	2
512XSM	Self management učitele S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.	Z	2
513XSPT	Sociálně psychologický trénink Sociálně psychologický trénink je zaměřen na utváření tzv. "měkkých" dovedností, např. asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority	Z	2
513XSTT	Současné trendy techniky	Z	2
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
515XSZP	Školské zákony v praxi Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.	Z	2
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2
51XVT	Vývoj techniky	Z	2
512XVT	Vývoj techniky Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.	Z	2
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2

Kód skupiny: PVP-UPV 5S OD16/17

Název skupiny: PVP-UPV od 5. semestru 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 2 kredity

Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 1 předmět

Kredity skupiny: 2

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů David Vaněček	Z	2	8B		PV
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2	8B		PV
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2	8B		PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 5S OD16/17 Název=PVP-UPV od 5. semestru 16/17 kombinovaná forma

U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
----------	--	---	---

U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2
Předmět se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních činností firem.			

Kód skupiny: PVP-UPV 6.S.OD16/17
Název skupiny: PVP-UPV 6. semestr od 16/17 kombinovaná forma
Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 6 kreditů
Podmínka předměty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 2 předměty
Kredity skupiny: 6
Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kódů jejích členů) Vyučující, autoři a garanti (gar.)	Zakončení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C4501	Člověk a zdraví	Z	3	8B	L	PV
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0307	Self management učitele	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 6.S.OD16/17 Název=PVP-UPV 6. semestr od 16/17 kombinovaná forma

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
Předmět se soustředí na současné jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Procvičování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.			
U51C4501	Člověk a zdraví	Z	3
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			
U51C0307	Self management učitele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			

Seznam předmětů tohoto průchodu:

Kód	Název předmětu	Zakončení	Kredity
04KAJ	Anglický jazyk	KZ	5
512XCZ	Člověk a zdraví	Z	2
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Osvojení vědomostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.			
512XSM	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu.			

Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.

512XVT	Vývoj techniky	Z	2
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2
513XSPT	Sociálně psychologický trénink	Z	2
Sociálně psychologický trénink je zaměřen na utváření tzv. "měkkých" dovedností, např. asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority			
513XSTT	Současné trendy techniky	Z	2
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
514XORU	Odraz řemesel v umění	Z	2
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2
515XMEDIN	Mediační názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2
516XATHP	Angličtina pro technickou a hospodářskou praxi	Z	2
516XENV	Environmentální výchova	Z	2
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			
51KBC	Biologie člověka	ZK	4
51KDODP	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmětů: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
51KET	Etika	ZK	4
51KF	Filozofie	KZ	4
51KHVVT	Hodnocení vlivu vědy a techniky	KZ	4
Hodnocení vlivů techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských předpokladů a důsledků rozvoje vědy a techniky. Na řadě zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje vědy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivů techniky je podat posluchačům teoretické a přitom v praxi dobře využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti techniků jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
51KIKT	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	4
51KKD	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vědomosti a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout studentům programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických vědách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti Studující by si měl po jeho absolvování osvojit si základní psychologické pojmosloví porozumět základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvořit si základy psychologického myšlení rozvinout předpoklady pro utváření sociálně psychologických dovedností, se zaměřením na empatii vůči svému okolí a příznivému klimatu v pracovním prostředí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6
51KPG	Počítačová gramotnost	KZ	4
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6
51KSBCP	Seminář k bakalářské práci	KZ	4
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3
Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zaměřena na aktivity v krizových situacích.			
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, Česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			
51KSMG	Školský management	ZK	4
Základní právní předpisy, týkající se školství, vzdělávací soustava ČR, osobnost učitele, řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha ředitele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace.			
51KSPS	Sociální psychologie	ZK	6

51KSPU	Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Předmět uvádí studenty učitelství do problematiky edukačních strategií určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	ZK	4
51KSV	Sociální výchova	ZK	6
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3
51KUS	Úvod do studia	Z	3
Předmět a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se zřetelem na učitelství praktického vyučování a učitelství odborného výcviku; základní charakteristiky předmětů zařazených v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; vědecké informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			
51KVV	Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prostředcích, diagnostice, evaluacích, řízení výchovně vzdělávacího procesu v odborném vyučování i odborném výcviku a naučit se s těmito obecně didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zaměřena na problémy vzdělání v didaktickém systému, na činitele výuky tj. na žáka, učitele, učivo a jeho výběr, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentace, vyučování jako celistvý výchovně vzdělávací proces, specifiku výcviku, vyučovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu učení žáků, výukové cíle a jejich taxonomii, výukové metody, organizační formy, učební úlohy ve výuce, prostředky v procesu vyučování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledků výuky, výchovné problémy ve vyučování a výcviku. Součástí budou i poznatky vztahující se k problematice chráněných dílen a integrace hendikepovaných do vyučování.	ZK	6
51KVVD	Výchova a vzdělávání dospělých Předmět je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzdělávání dospělých v současných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplatňování koncepce celoživotního vzdělávání.	ZK	6
51KZE	Základy ekonomie Předmět seznamuje studenty s metodologií a podstatou obecné ekonomické vědy. Výuka se zaměřuje na základní teoretické poznatky z mikroekonomie a makroekonomie. Studenti se seznámí se základními ekonomickými kategoriemi, vztahy mezi nimi a s nejdůležitějšími principy ekonomického rozhodování jednotlivých subjektů. Základní kategorie makroekonomie umožní studentům porozumět pojmům jako HDP, inflace, nezaměstnanost, hospodářský cyklus aj. a politikám centrální banky a vlády. Na základě studia bude student schopen kvalifikovaně se vyjadřovat o základních makroekonomických otázkách.	ZK	5
51XDH	Duševní hygiena a stres Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispozice, stresory, zdravotní problémy způsobené stresem, zvládání stresu.	Z	2
51XSM	Self management učitele S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.	Z	2
51XVT	Vývoj techniky	Z	2
U00C6103	Tvorba bakalářské práce Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogické psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, přičemž do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílčí odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zdůvodnění a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zpracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zdůvodněné postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy ČVUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledků bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.	Z	9
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe Teoretická i praktická příprava studentů na vyučovací hodiny před uskutečněním vlastní pedagogické praxe.	KZ	6
U00C9906	Projekt bakalářské práce Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdůvodnění, proč je formulován nový učební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílčí odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdůvodnění, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předběžná představa o cílech a úkolech empirického šetření; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zdůvodnění a konkretizace postupů	Z	9

přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. souborů respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS ČVUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9
Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 následků (hospitací) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 následky (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohospitačním pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS ČVUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovědným pracovníkem školy (fakultní učitel, ředitel školy, zástupce ředitele školy a další odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitační rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
Předmět se soustředí na současné jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Procvičování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetelem na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
U51C0307	Self management učitele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přesahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o průřezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (ředitelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladen na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
U51C4501	Člověk a zdraví	Z	3
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví člověka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Těžiště je v podrobnější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět věnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků při praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností studentů získaných v předmětech Didaktika odborných předmětů a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů a z předmětu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma patří diagnostika v hodinách praktického vyučování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny včetně didaktického nestandardizovaného (učitelského) testu.			
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2
U51C9916	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2
Předmět se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních činností firem.			
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U51C9929	Zásady BOZP a PO	Z	3
U63C9929	Ekonomika vzdělávání	Z	4
Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělání, zřetel ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a řízení ekonomických činností. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměňování zaměstnanců v resortu školství. Zřizování škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná činnost. Daně ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady zřizování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Předmět nenabízí komplexní historii proměn techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z členění dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 17.05.2024 v 11:23 hod.