

# Studijní plán

## Název plánu: B-UPV-kombin.forma od 15/16

Sou část VUT (fakulta/ústav/další): Masaryk v ústav vyšších studií

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Specializace v pedagogice

Typ studia: Bakalářské kombinované

Předešlé kredity: 180

Kredity z volitelných předmětů: 0

Kredity v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné předměty

Minimální počet kreditů bloku: 162

Role bloku: Z

Kód skupiny: 1.S.BUPV-K OD 12/13

Název skupiny: 1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 7 předmětů

Kredity skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využívají, autoři a garantů (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KBC	Biologie člověka	ZK	4	12B		Z
51KET	Etika	ZK	4	12B		Z
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6	16B		Z
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6	16B		Z
51KPG	Početná gramotnost	KZ	4	16B		Z
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
51KUS	Úvod do studia	Z	3	6B		Z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUPV-K OD 12/13 Název=1.s.BUPV-od 12/13 kombinovaná forma

51KBC	Biologie člověka	ZK	4
51KET	Etika	ZK	4
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout studentům programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických vědách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti. Studující by si měl po jeho absolvování osvojit si základní psychologické pojmosloví porozumět základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvořit si základy psychologického myšlení rozvinout předpoklady pro utváření sociálně psychologických dovedností, se zaměřením na empatii v lidském prostředí a příznivému klimatu v pracovním prostředí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6
51KPG	Početná gramotnost	KZ	4
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3
51KUS	Úvod do studia	Z	3
Předmět a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se zřetelím na užití praktického využití a užití odborného výcviku; základní charakteristiky předmětů zapsaných v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; včasná informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených využití předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			

Kód skupiny: 2.S.BUPV-K-OD 11/12

Název skupiny: 2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 26 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 předmětů

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
51KF	Filozofie	KZ	4	12B		z
51KKD	Komunika ní dovednosti	KZ	3	8B		z
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6	16B		z
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4	12B		z
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3	12B		z
51KVV	Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání	ZK	6	16B		z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.BUPV-K-OD 11/12 Název=2.s.BUPV-od 11/12 kombinovaná forma

51KF	Filozofie	KZ	4		
51KKD	Komunika ní dovednosti Poslucha i si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domosti a dovednosti z oblasti d jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cví ení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria p i posuzování mluveného projevu.	KZ	3		
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6		
51KSM	Sociologie mládeže Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spole nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.	ZK	4		
51KSH	Školní hygiena a první pomoc Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zam ena na aktivity v krizových situacích.	ZK	3		
51KVV	Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prost edcích, diagnostice, evaluacích, ízení výchovn vzd lávacího procesu v odborném vyu ování i odborném výcviku a nau it se s t mito obecn didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zam ená na problémy vzd lání v didaktickém systému, na ínitele výuky tj. na žáka, u ítele, u ívo a jeho výb r, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentace, vyu ování jako celistvý výchovn vzd lávací proces, specifiku výcviku, vyu ovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu u ení žák , výukové cíle a jejich taxonomii, výukové metody, organiza ní formy, u ební úlohy ve výuce, prost edky v procesu vyu ování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledk výuky, výchovné problémy ve vyu ování a výcviku. Sou ástí budou i poznatky vztahující se k problematice chrán ných dílen a integrace hendikepovaných do vyu ování.	ZK	6		

Kód skupiny: 3.S.BUPV-K OD 16/17

Název skupiny: 3.s.BUPV od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 26 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 26

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L9914	Anglický jazyk	KZ	5	16B		z
U51C9928	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	4	16B		z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B		z
U51C3102	Sociální výchova	ZK	6	16B		z
U63C9928	Základy ekonomie	ZK	5	16B		z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.BUPV-K OD 16/17 Název=3.s.BUPV od 16/17 kombinovaná forma

U04L9914	Anglický jazyk	KZ	5		
U51C9928	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	4		
U51C3301	Sociální psychologie P edm t je v nován problematice lov ka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociáln psychologickými poznatky, které souvisejí p ímo nebo zprost edkovan s inností u ítele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v nována postoj m a jejich vytvá ení, konflikt m a jejich ešení. D ležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování t chto poznatk v teoretické rovin je spojováno s odkazy na jejich uplatn ní v praxi u ítele, zejména pokud jde o individuální p ístup ke student m, týmovou práci a kontakty s šířší ve ejností.	ZK	6		
U51C3102	Sociální výchova	ZK	6		
U63C9928	Základy ekonomie	ZK	5		

Kód skupiny: 4.S. UPV OD 16/17

Název skupiny: 4. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 2. ro ník

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 28 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 6 p edm t

Kredity skupiny: 28

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6	20B	Z,L	z
U51C9931	Hodnocení vlivu v dy a techniky	KZ	4	12B	L	z
U00C9907	Seminá k bakalá ské práci	KZ	4	12B	L	z
U51C9930	Strategie ve vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami	ZK	4	8B	L	z
U16C9926	Školský management	ZK	4	8B	L	z
U51C4101	Výchova a vzd lávání dosp lých	ZK	6	12B	L	z

**Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=4.S. UPV OD 16/17 Název=4. semestr UPV od 16/17 kombinovaná forma 2. ro ník**

U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6	V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.		
U51C9931	Hodnocení vlivu v dy a techniky	KZ	4	Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvídání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p ítom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve společ nosti a o úloze a odpov dnostech technik jako tv rc technických ešení a artefakt .		
U00C9907	Seminá k bakalá ské práci	KZ	4	Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.		
U51C9930	Strategie ve vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami	ZK	4	P edm t uvádí studenty u ítelství do problematiky eduka ních strategií ur ených pro vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami.		
U16C9926	Školský management	ZK	4	Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u ítele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editela a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn íších aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v ídících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.		
U51C4101	Výchova a vzd lávání dosp lých	ZK	6	P edm t je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzd lávání dosp lých v sou asných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplat ování koncepce celoživotního vzd lávání.		

**Kód skupiny: 5.S.BUPV-K OD 17/18**

**Název skupiny: 5.s.BUPV-od 17/18 kombinovaná forma**

**Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 28 kredit**

**Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t**

**Kredity skupiny: 28**

**Poznámka ke skupině:**

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6	12B	Z	z
U00C0101	Projekt bakalá ské práce	KZ	6		Z	z
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6	16B		z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6	20B		z
U16C9912	Zásady bezpe nosti a ochrany zdraví p í práci	KZ	4	8B	Z	z

**Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.BUPV-K OD 17/18 Název=5.s.BUPV-od 17/18 kombinovaná forma**

U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6	Sm r politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd lávání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a ízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z ízování škol a školských za ízení v R. Financování škol a školských za ízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho ízení a vedení. Doplk ová a jiná innost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z ízování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp.		
----------	----------------------	----	---	--	--	--

U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasné vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například učitelský text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učitelských textů (zjednodušeně, pro je formulován nový učitelský text) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné řešení (doporučení), jeho upravená realizace a interpretaci musí splňovat nároky na taková řešení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílo odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo upravit učitelský text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílo závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zjednodušení, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústejná hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předložení představa o cílech a úkolech empirického řešení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického řešení (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zjednodušení a konkretizace postupů upravení zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			
U00C9905	Propedeutikum pedagogické praxe	KZ	6
Teoretická i praktická příprava studentů na vyučovací hodiny před uskutečněním vlastní pedagogické praxe.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Téma je v podrobnější analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cílů a didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět vnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků i praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U16C9912	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	KZ	4
Základní právní předpisy v oblasti BOZP. EU, ČR, Zákoník práce. Povinnosti zaměstnavatele. Práva a povinnosti zaměstnanců. Prevence rizik. Školení zaměstnanců. Pracovní úrazy. Záznam o úrazu. Dokumentace k zajištění BOZP. Požární ochrana. Hygiena práce.			

Kód skupiny: 6.S. UPV-P OD 17/18

Název skupiny: 6. semestr od 17/18 povinné předměty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 24 kreditů

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 předměty

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětů (u skupiny předmětů seznam kód jejich členů) Využití, auto i a garant (gar.)	Zakonění	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6	20B	L	z
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9	100B	L	z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9	100B	L	z

Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=6.S. UPV-P OD 17/18 Název=6. semestr od 17/18 povinné předměty kombinovaná forma

U51C6201	Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika praktického vyučování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností studentů získaných v předmětech Didaktika odborných předmětů a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů a z předmětu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma patří diagnostika v hodinách praktického vyučování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny včetně didaktického nestandardizovaného (učitelského) testu.			
U00C9908	Pedagogická praxe	KZ	9
Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 následně (hospitaci) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohospitání pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovídným pracovníkem školy (fakultní učitel, editel školy, zástupce editel školy a další odborní a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitání rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 následně (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohospitání pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovídným pracovníkem školy (fakultní učitel, editel školy, zástupce editel školy a další odborní a pedagogicky způsobilí pracovníci školy), bude proveden pohospitání rozbor, vyplněn záznam o hodnocení výstupu studenta.			

U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
----------	-------------------------	---	---

Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativn úzké, aby umož ůovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalářskou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ůovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalářské práce íní 30 stran vlastního autorského textu, p í emž do tohoto rozsahu vlastního textu pat í i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. P í její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl í odborné téma; -náležitý stupe ůsovojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u íva; -dovednost shrnout a zobecnit díl í záv ry své i citovaných autor ů a formulovat doporu ení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklad dotazník, test, sociometrie apod.); -zajišt ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent ů); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifika ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalářské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální počet kredit bloku: 18

Role bloku: PV

Kód skupiny: PVP-UPV 4.S. 16/17

Název skupiny: PVP - UPV 4. semestr 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 2 kredity

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 1 p edm t

Kredity skupiny: 2

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich len ) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0501	lov k a zdraví	Z	2	8B	L	PV
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2	8B	L	PV
U66C0201	Odras emesel v um ní	Z	2	8B	L	PV
U51C0302	Self management u ítele	Z	2	8B	L	PV
U51C0101	Specifické poruchy u ení a chování	Z	2	8B	L	PV
U66C0101	Vývoj techniky	Z	2	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 4.S. 16/17 Název=PVP - UPV 4. semestr 16/17 kombinovaná forma

U51C0501	lov k a zdraví	Z	2
----------	----------------	---	---

Povinnosti školské organizace a u ítel v oblasti zdravého rozvoje a bezpe nosti p í práci žák ve vyu ovacím procesu. Aplikace normativních opat ení hygieny a bezpe nosti práce ve škole a v mimoškolsní výchov . Rizikové faktory životního a pracovního prost edí.

U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2
----------	---------------------------	---	---

Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.

U66C0201	Odras emesel v um ní	Z	2
----------	----------------------	---	---

P edm t chce t m, kte í se budou v rámci výchovn vzd lovacího procesu p edevším v u ebních oborech podílet na reprodukci nejz njších emesel, p ípomenout význam této kategorie ve vývoji kultury a společ nosti. Chce význam emesel ukázat prost ednictvím um lecký d l, která odrážejí jejich hodnotu, vážnost a společenskou d ležitost. Poznátka budou prezentovány s oporou o díla z oblasti výtvarného, hudebního a literárního um ní. Analyzována budou st žejní díla takových mistr ů, jako je Brueghel, Rembrandt, celník Rousseau, Lhoták, Purkyn , Sitsenský; Weber, Wagner, Smetana, Lortzing; Neruda, Hermann, Arbes atd.

U51C0302	Self management u ítele	Z	2
----------	-------------------------	---	---

S problematikou osobního managementu se v dnešní společ nosti setkáváme mnohem ást ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m ( editel m a zástupc m škol, stejn tak i u ítel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.

U51C0101	Specifické poruchy u ení a chování	Z	2
----------	------------------------------------	---	---

P edm t seznamuje s p íinami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorkého postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesných handicap a n kterých chronických onemocnění.

U66C0101	Vývoj techniky	Z	2
----------	----------------	---	---

P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií – zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.

Kód skupiny: PVP-UPV 5.S. OD17/18

Název skupiny: PVP - UPV 5. semestr od 17/18 kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat alespo 2 kredity (maximáln 3)

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 1 p edm t

Kredity skupiny: 2

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C9924	Duševní hygiena a stres	Z	2	8B	Z,L	PV
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	Z	2	8B		PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2	8B		PV
U51C9916	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	2	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 5.S. OD17/18 Název=PVP - UPV 5. semestr od 17/18 kombinovaná forma

U51C9924	Duševní hygiena a stres	Z	2
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	Z	2
U51C0106	M-learning	Z	3

P edm t má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.

U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
----------	---------------------------	---	---

Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.

U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2
----------	------------------------	---	---

Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.

U51C9916	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	2
----------	---------------------------------	---	---

P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních ínností firem.

Kód skupiny: PVP-UPV 2.S. OD15/16

Název skupiny: PVP-UPV 2. semestr od 15/16

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 4 kredity

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 2 p edm ty

Kredity skupiny: 4

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu ující, auto i a garantí (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
516XATHP	Angli tina pro technickou a hospodá skou praxi	Z	2	8B		PV
512XCZ	lov k a zdraví	Z	2	8B		PV
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	8B		PV
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2	1P+1C		PV
516XENV	Environmentální výchova	Z	2	8B		PV
516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2	8B		PV
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2	8B		PV
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	Z	2	8B		PV
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2	8B		PV
514XORU	Odras emesel v um ní	Z	2	8B		PV
51XSM	Self management u ítele	Z	2	1P+0C		PV
512XSM	Self management u ítele	Z	2	8B		PV

513XSPT	<b>Sociální psychologický trénink</b>	Z	2	8B	PV
513XSTT	<b>Současné trendy techniky</b>	Z	2	8B	PV
514XSPU	<b>Specifické poruchy učení a chování</b>	Z	2	8B	PV
515XSZP	<b>Školské zákony v praxi</b>	Z	2	8B	PV
513XUTD	<b>Utváření tvořivých dovedností</b>	Z	2	8B	PV
51XVT	<b>Vývoj techniky</b>	Z	2	2P+0C	PV
512XVT	<b>Vývoj techniky</b>	Z	2	8B	PV
515XVPF	<b>Vzdělávání pracovníků ve firmách</b>	Z	2	8B	PV

**Charakteristiky předmětů této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 2.S. OD15/16 Název=PVP-UPV 2. semestr od 15/16**

516XATHP	Angličtina pro technickou a hospodářskou praxi	Z	2		
512XCZ	Učebnice o zdraví	Z	2		
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.					
512XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2		
Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládnání nátlaku, stresu a psychických zátěží.					
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2		
Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispoziční, stresory, zdravotní problémy způsobené stresem, zvládnání stresu.					
516XENV	Environmentální výchova	Z	2		
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvětlení (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v Rámcovém programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvětlení České republiky v roce 2000.					
516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2		
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, prostředí, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmětů atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatnění managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné principy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetel na podmínky škol a školských zařízení. Ověřování naplňování zásad kvality od pracovníků školy.					
514XIP	Interkulturní psychologie	Z	2		
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.					
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	Z	2		
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2		
514XORU	Odrážky v umění	Z	2		
51XSM	Self management učitele	Z	2		
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou přirozeností přispívá k ekonomickému rámcu. Do značné míry jde o přezkoušení disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladen na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízením sebe sama a organizací vlastního času.					
512XSM	Self management učitele	Z	2		
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou přirozeností přispívá k ekonomickému rámcu. Do značné míry jde o přezkoušení disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladen na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízením sebe sama a organizací vlastního času.					
513XSPT	Sociální psychologický trénink	Z	2		
Sociální psychologický trénink je zaměřen na utváření tzv. "měkčích" dovedností, například asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority					
513XSTT	Současné trendy techniky	Z	2		
514XSPU	Specifické poruchy učení a chování	Z	2		
515XSZP	Školské zákony v praxi	Z	2		
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s ní spojené s důrazem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.					
513XUTD	Utváření tvořivých dovedností	Z	2		
51XVT	Vývoj techniky	Z	2		
512XVT	Vývoj techniky	Z	2		
Předmět nenabízí komplexní historii proměny techniky a všech technických objevů a odvození, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stěžejní vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z hlediska dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov, vodu, vzduch, teplo a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.					
515XVPF	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	2		

Kód skupiny: PVP-UPV 3.S. OD16/17

Název skupiny: PVP-UPV 3. semestr od 16/17

Podmínka kredity skupiny: V této skupině musíte získat 4 kredity

Podmínka předmětů skupiny: V této skupině musíte absolvovat 2 předměty

Kredity skupiny: 4

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu učící, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C9911	Multikulturní výchova	Z	2	8B		PV
U51C9913	Sociáln psychologický trénink	Z	2	8B		PV
U66C9902	Sou asné trendy techniky	Z	2	8B		PV
U51C9912	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	2	8B		PV

**Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UPV 3.S. OD16/17 Název=PVP-UPV 3. semestr od 16/17**

U51C9911	Multikulturní výchova	Z	2			
P edm t nabízí hlavní teoretická východiska pro realizaci multikulturní výchovy, poskytuje základy pro využívání metod multikulturní výchovy. Rozvíjí interkulturní porozum ní a interkulturní kompetence budoucích u itel .						
U51C9913	Sociáln psychologický trénink	Z	2			
Sociální dovednosti jsou nau ené p edpoklady pro sociální interakci a komunikaci, tedy dovednosti, které usnad ují práci s lidmi. Jedná se o ízené aktivity v tšinou interak ního charakteru, kde v konkrétních innostech a navozených situacích dochází k sociálnímu u ení. P edm t je úvodem do problematiky rozvíjení t chto dovedností a jeho design je upraven pro u itele technických p edm t a praktického vyu ování..						
U66C9902	Sou asné trendy techniky	Z	2			
U51C9912	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	2			

Kód skupiny: 6.S.UPV-PVP OD 17/18

Název skupiny: UPV 6. semestr od 17/18 povinn volitelné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 6 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat alespo 2 p edm ty ( maximáln 3)

Kredity skupiny: 6

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len ) Vyu učící, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0501	lov k a zdraví	Z	2	8B	L	PV
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2	8B	L	PV
U51C0106	M-learning	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0201	Odras emesel v um ní	Z	2	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0302	Self management u itele	Z	2	8B	L	PV
U51C0101	Specifické poruchy u ení a chování	Z	2	8B	L	PV
U66C0101	Vývoj techniky	Z	2	8B	L	PV

**Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UPV-PVP OD 17/18 Název=UPV 6. semestr od 17/18 povinn volitelné p edm ty kombinovaná forma**

U51C0501	lov k a zdraví	Z	2			
Povinnosti školské organizace a u itel v oblasti zdravého rozvoje a bezpe nosti p í práci žák ve vyu ovacím procesu. Aplikace normativních opat ení hygieny a bezpe ností práce ve škole a v mimoškolní výchov . Rizikové faktory životního a pracovního prost edí.						
U51C0306	Interkulturní psychologie	Z	2			
Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.						
U66C0201	Odras emesel v um ní	Z	2			
P edm t chce t m, kte í se budou v rámci výchovn vzd lávacího procesu p edevším v u ebních oborech podílet na reprodukci nejř znějších emesel, p ípomenout význam této kategorie ve vývoji kultury a spole nosti. Chce význam emesel ukázat prost ednictvím um lecký d í, která odrážejí jejich hodnotu, vážnost a spole enskou d ležitost. Poznatky budou prezentovány s oporou o díla z oblasti výtvarného, hudebního a literárního um ní. Analyzována budou st žejní díla takových mistr , jako je Brueghel, Rembrandt, celník Rousseau, Lhoták, Purkyn , Sitenský; Weber, Wagner, Smetana, Lortzing; Neruda, Hermann, Arbes atd.						
U51C0302	Self management u itele	Z	2			
S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ast jí jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m ( editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.						
U51C0101	Specifické poruchy u ení a chování	Z	2			
P edm t seznamuje s p í inami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunika ních poruch, t lesných handicap a n kterých chronických onemocn ní.						

U66C0101	Vývoj techniky	Z	2
P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií – zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.			
U51C0106	M-learning	Z	3
P edm t má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3
P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procv íování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vysp lých zemích sou ástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzd lávání. Environmentální vzd lávání, výchova a osv ta (EVVO) má v eské republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo p íjetí základního strategického dokumentu zajiš ujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v R - Státního programu environmentálního vzd lávání, výchovy a osv ty v eské republice v roce 2000.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úroveň výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.			

## Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
512XCZ	lov k a zdraví P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.	Z	2
512XDH	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti pé e o zdraví, t lesné a duševní aktivity, odpo inku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání nap tí, stresu a psychických zát ží.	Z	2
512XSM	Self management u itele S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ást ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobností p esahuje ekonomický rámeček. Do zna né míry jde o pr ezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m ( editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nejv tší úkoly osobního managementu nacházejí uplatn ní v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íklady, které jsou koncipovány tak, aby p ípravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.	Z	2
512XVT	Vývoj techniky P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií – zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.	Z	2
513XMV	Multikulturní výchova	Z	2
513XSPT	Sociáln psychologický trénink Sociáln psychologický trénink je zam en na utvá ení tzv. "m kých" dovedností, nap . asertivitu, obranu proti manipulaci a získávání/udržení autority	Z	2
513XSTT	Sou asné trendy techniky	Z	2
513XUTD	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	2
514XIP	Interkulturní psychologie Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	2
514XORU	Odras emesel v um ní	Z	2
514XSPU	Specifické poruchy u ení a chování	Z	2
515XMEDIN	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	Z	2
515XSZP	Školské zákony v praxi Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.	Z	2
515XVPF	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	2
516XATHP	Angli tina pro technickou a hospodá skou praxi	Z	2
516XENV	Environmentální výchova Environmentální výchova je ve všech vysp lých zemích sou ástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzd lávání. Environmentální vzd lávání, výchova a osv ta (EVVO) má v eské republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo p íjetí základního strategického dokumentu zajiš ujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v R - Státního programu environmentálního vzd lávání, výchovy a osv ty v eské republice v roce 2000.	Z	2

516XEVAL	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	2
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích iniciativ, předmět atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné principy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zřetel na podmínky škol a školských zařízení. Očekávání naplňování zásad kvality od pracovníků školy.			
51KBC	Biologie lovka	ZK	4
51KET	Etika	ZK	4
51KF	Filozofie	KZ	4
51KKD	Komunikační dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domácnosti a dovednosti z oblasti dějin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			
51KOPP	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	ZK	6
Cílem výuky vstupního kurzu psychologie je poskytnout studentům programu Specializace v pedagogice základní orientaci v psychologických vědách, zejména v obecné psychologii a v psychologii osobnosti. Studující by si mimo jeho absolvování osvojili si základní psychologické pojmosloví porozumět základním metodám, jež jsou nástrojem psychologického poznání pochopit a osvojit si vztahy mezi základními psychologickými kategoriemi a jejich fungování vytvořit si základy psychologického myšlení rozvinout předpoklady pro utváření sociálně psychologických dovedností, se zaměřením na empatii v rámci svého okolí a pozitivnímu klimatu v pracovním prostředí.			
51KOVV	Obecné otázky výchovy a vzdělávání	ZK	6
51KPG	Početná gramotnost	KZ	4
51KPP	Pedagogická psychologie	ZK	6
51KSH	Školní hygiena a první pomoc	ZK	3
Školní hygiena resp. hygiena dětí a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností. Problematika první pomoci je zaměřena na aktivity v krizových situacích.			
51KSM	Sociologie mládeže	ZK	4
Sociologie jako věda, sociologické myšlení včetně historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.			
51KTMS	Techniky mluveného slova	KZ	3
51KUS	Úvod do studia	Z	3
Předmět a pojetí studia v programu specializace pedagogiky a studia pedagogických disciplín se zřetel na užití praktického vyučování a užití odborného výcviku; základní charakteristiky předmětu v bakalářském studiu; podmínky studia; charakteristika a struktura studia; organizační formy studia; studijní styl; prevence studijních neúspěchů; včasná informace; seminární práce; podmínky uzavírání jednotlivých etap studia atd. Organizační otázky: Organizace výuky, organizace forem výuky; zápis stanovených vyučovacích předmětů a souvisejících identifikačních záznamů do výkazů o studiu.			
51KVV	Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání	ZK	6
Cílem je poskytnout obecné poznatky o cílech, obsahu, procesu, prostředcích, diagnostice, evaluacích, řízení výchovně vzdělávacího procesu v odborném vyučování i odborném výcviku a naučit se s tímto obecně didaktickými poznatky pracovat. Jednotlivá témata budou zaměřena na problémy vzdělávání v didaktickém systému, na iniciativu výuky tj. na žáka, učitele, učivo a jeho výběr, na pedagogickou dokumentaci, pedagogickou dokumentaci, vyučování jako celistvý výchovně vzdělávací proces, specifiku výcviku, vyučovací zásady, osvojování poznání a organizace procesu učení žáka, výukové cíle a jejich taxonomie, výukové metody, organizační formy, učební úlohy ve výuce, prostředky v procesu vyučování a výcviku, diagnostika a hodnocení výsledků výuky, výchovné problémy ve vyučování a výcviku. Součástí budou i poznatky vztahující se k problematice chráněných dětí a integrace hendikepovaných do vyučování.			
51XDH	Duševní hygiena a stres	Z	2
Duševní hygiena: vymezení, historie, poruchy duševní rovnováhy, preventivní úloha. Stres: pojetí, dispozice, stresory, zdravotní problémy způsobené stresem, zvládání stresu.			
51XSM	Self management učitele	Z	2
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se s těmi a aktuálním tématem, které svou působností přispívá ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezkoumání disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladen na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby napomohly budoucímu absolventovi na inosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.			
51XVT	Vývoj techniky	Z	2
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdrojů učebních textů, pro je formulován nový učební text) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučení), jeho příprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Přijetí tvorby má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o dílo odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo je upravit v učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; - dovednost shrnout a zobecnit dílčí závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdrojů, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílčích hypotéz); - předložení představa o cílech a úkolech empirického šetření; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); - představa, zdrojů a konkretizace postupů přípravy zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného předvýzkumu). - plán a naplňování konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.			
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
Cílem předmětu je studenty aplikovat poznatky z předmětu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších předmětů. U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdrojů učebních textů, pro je formulován nový učební text) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šetření (doporučení), jeho příprava			

na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 stran vlastního autorského textu, přičemž do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: -soubornou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o dílo i odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických předmětů; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo připravit ušlechtilý text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (včetně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného učiva; -dovednost shrnout a zobecnit dílo závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zvolení a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zapracování přijaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíle a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílčích hypotéz); -východiska pro empirickou část, konkretizované a zvolené postupy pro naplnění cíle a úkol empirického šetření; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (včetně případného edvyzkumu); -plán a naplnění konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, včetně vybavení povinnými údaji pro etapu závěrečného zveřejnění kvalifikačních prací (zákon o VŠ, vnitřní předpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění dle platných předpisů. -příprava prezentace výsledku bakalářské práce k obhajobě. -možnosti zveřejnění výsledku práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součástí státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního předmětu Seminář k bakalářské práci.

U00C9905	<b>Propedeutikum pedagogické praxe</b> Teoretická i praktická příprava studentů na vyučovací hodiny před uskutečněním vlastní pedagogické praxe.	KZ	6
U00C9907	<b>Seminář k bakalářské práci</b> Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých výběrých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informačními zdroji a způsoby citování.	KZ	4
U00C9908	<b>Pedagogická praxe</b> Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v prezenčním studiu a v kombinovaném studiu u těch, kteří nemají žádnou pedagogickou praxi, vykoná student: o6 následně (hospitaci) u učitele, který vyučuje příslušný odborný předmět (předměty). O hospitaci a následném pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o4 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovídným pracovníkem školy (fakultní učitel, editel školy, zástupce editel školy a další odborní a pedagogicky sobilí pracovníci školy), bude proveden pohovora učitel, rozbor, vyplnění záznamu o hodnocení výstupu studenta. Škola zabezpečuje realizaci pedagogické praxe v kombinovaném studiu u těch, kteří mají pedagogickou praxi, vykoná student: o3 následně (hospitace) v hodinách toho učitele, který vyučuje stejný nebo příbuzný předmět. O hospitaci a následném pohovoru provede student podle pokynů katedry inženýrské pedagogiky MÚVS VUT samostatně písemný záznam, který odevzdává katedře jako podklad pro udělení zápočtu; o2 pedagogické výstupy ve výuce dle oborového zaměření. Škola na těchto výstupech zajišťuje hospitace odpovídným pracovníkem školy (fakultní učitel, editel školy, zástupce editel školy a další odborní a pedagogicky sobilí pracovníci školy), bude proveden pohovora učitel, rozbor, vyplnění záznamu o hodnocení výstupu studenta.	KZ	9
U04L0101	<b>Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi</b> Předmět se soustředí na souasně jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Procvičování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumivacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.	Z	3
U04L9914	<b>Anglický jazyk</b>	KZ	5
U16C9912	<b>Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</b> Základní právní předpisy v oblasti BOZP. EU, ČR, Zákoník práce. Provádění předpisů zákoníku práce. Povinnosti zaměstnavatele. Práva a povinnosti zaměstnance. Prevence rizik. Školení zaměstnanců. Pracovní úrazy. Záznam o úrazu. Dokumentace k zajištění BOZP. Požární ochrana. Hygiena práce.	KZ	4
U16C9926	<b>Školský management</b> Základní právní, správní, ekonomické předpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava ČR; osobnost učitele; řízení školství, vnitřní řízení školy, úloha editel a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. Řízení vnitřních aspektů činnosti školy. Právní, správní, ekonomické předpisy a jejich aplikace v řídicích činnostech škol a školských za řízení. Organizace výchovně vzdělávacího procesu.	ZK	4
U51C0101	<b>Specifické poruchy učení a chování</b> Předmět seznamuje s příčinami, projevy a důsledky specifických poruch učení a chování, sensorického postižení, mentální retardace, komunikačních poruch, tělesných handicapů a některých chronických onemocnění.	Z	2
U51C0104	<b>Evaluace a autoevaluace ve škole</b> Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, průběh, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovně vzdělávacích činností, předmět atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné předstupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se zetelem na podmínky škol a školských za řízení. Očekávání naplnění zásad kvality od pracovníků školy.	Z	3
U51C0105	<b>Environmentální výchova</b> Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvětla (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.	Z	3
U51C0106	<b>M-learning</b> Předmět má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto předmětu si ukážeme, že mobilní zařízením se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.	Z	3
U51C0302	<b>Self management učitele</b> S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stěžejním a aktuálním tématem, které svou působností přispívá ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezkoušení disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V průběhu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelům a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebeřízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkuje posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravili budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního času.	Z	2
U51C0306	<b>Interkulturní psychologie</b> Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	2
U51C0501	<b>Právní aspekty zdraví</b> Povinnosti školské organizace a učitele v oblasti zdravého rozvoje a bezpečnosti při práci žáků ve vyučovacím procesu. Aplikace normativních opatření hygieny a bezpečnosti práce ve škole a v mimoškolní výchově. Rizikové faktory životního a pracovního prostředí.	Z	2
U51C3102	<b>Sociální výchova</b>	ZK	6

U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
P edm t je v nován problematice lov ka v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociáln psychologickými poznatky, které souvisejí p ímo nebo zprost edkovan s inností u ítele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v nována postoj m a jejich vytvá ení, konflikt m a jejich ešení. D ležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování t chto poznatk v teoretické rovin je spojováno s odkazy na jejich uplatn ní v praxi u ítele, zejména pokud jde o individuální p ístup ke student m, týmovou práci a kontakty s širší ve ejností.			
U51C4101	Výchova a vzd lávání dosp lých	ZK	6
P edm t je koncipován jako úvod do diskurzu o problematice výchovy a vzd lávání dosp lých v sou asných socioekonomických podmínkách a v kontextu uplat ování koncepce celoživotního vzd lávání.			
U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6
V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6
V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t se navazuje na poznatky z p edm tu Didaktika odborných p edm t . T žišt je v podrobn jší analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cíl a v didaktické analýze u íva s cílem konkrétn formulovat specifické cíle pro vybraný p edm t praktického vyu ování a odborného výcviku. Podrobn ji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciáln se p edm t v nuje didaktice laboratorních cvi ení a dílen. Je také rozebírána metodika ešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je p edm t zam en na organiza ní formy praktického vyu ování a odborného výcviku a na využití didaktických prost edk p i praktickém vyu ování a odborném výcviku.			
U51C6201	Didaktika praktického vyu ování a odborného výcviku	Z,ZK	6
V p edm tu Didaktika praktického vyu ování a odborného výcviku se využívá znalostí a dovedností student získaných v p edm tech Didaktika odborných p edm t a Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t a z p edm tu Propedeutika pedagogické praxe. Mezi hlavní téma pat í diagnostika v hodinách praktického vyu ování a odborného výcviku, tvorba zkoušek pro tyto hodiny v etn didaktického nestandardizovaného (u ítelského) testu.			
U51C9911	Multikulturní výchova	Z	2
P edm t nabízí hlavní teoretická východiska pro realizaci multikulturní výchovy, poskytuje základy pro využívání metod multikulturní výchovy. Rozvíjí interkulturní porozum ní a interkulturní kompetence budoucích u ítel .			
U51C9912	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	2
U51C9913	Sociáln psychologický trénink	Z	2
Sociální dovednosti jsou nau ené p edpoklady pro sociální interakci a komunikaci, tedy dovednosti, které usnad ují práci s lidmi. Jedná se o ízené aktivity v tšinou interak ního charakteru, kde v konkrétních innostech a navozených situacích dochází k sociálnímu u ení. P edm t je úvodem do problematiky rozvíjení t chto dovedností a jeho design je upraven pro u ítele technických p edm t a praktického vyu ování..			
U51C9915	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	Z	2
U51C9916	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	2
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.			
U51C9917	Školské zákony v praxi	Z	2
Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. ízení školství, vnit ní ízení školy, vedení lidí.			
U51C9924	Duševní hygiena a stres	Z	2
U51C9928	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	4
U51C9930	Strategie ve vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami	ZK	4
P edm t uvádí studenty u ítelství do problematiky eduka ních strategií ur ených pro vzd lávání žák se speciálními vzd lávacími pot ebami.			
U51C9931	Hodnocení vlivu v dy a techniky	KZ	4
Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy spole enských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvidání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p ítom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve spole nosti a o úloze a odpov dnosti technik jako tv rc technických ešení a artefakt .			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6
Sm r politiky Evropské unie a eské republiky v oblasti vzd láání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a ízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stnanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z ízování škol a školských za ízení v R. Financování škol a školských za ízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho ízení a vedení. Doplková a jiná innost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z ízování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp.			
U63C9928	Základy ekonomie	ZK	5
U66C0101	Vývoj techniky	Z	2
P edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a odv tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íkladech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st žejní vztah mezi spole ností a technologií – zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elekt iny a elektrotechniky atp.			
U66C0201	Odras emesel v um ní	Z	2
P edm t chce t m, kte í se budou v rámci výchovn vzd lávacího procesu p edevším v u ebních oborech podílet na reprodukci nejr zn jších emesel, p ípomenuť význam této kategorie ve vývoji kultury a spole nosti. Chce význam emesel ukázat prost ednictvím um lecký d l, která odrážejí jejich hodnotu, vážnost a spole enskou d ležitost. Poznatky budou prezentovány s oporou o díla z oblasti výtvarného, hudebního a literárního um ní. Analyzována budou st žejní díla takových mistr , jako je Brueghel, Rembrandt, celník Rousseau, Lhoták, Purkyn , Sitenský; Weber, Wagner, Smetana, Lortzing; Neruda, Hermann, Arbes atd.			
U66C9902	Sou asné trendy techniky	Z	2

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

