

Studijní plán

Název plánu: B-UOP-komb. forma od 16/17

Součást VUT (fakulta/ústav/další): Masaryk v ústav vyšších studií

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Specializace v pedagogice

Typ studia: Bakalářské kombinované

Předepsané kredity: 180

Kredit z volitelných p.edm.t.: 0

Kredit v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné p.edm.ty

Minimální počet kreditů bloku: 153

Role bloku: Z

Kód skupiny: 4.S.UOP-P OD 17/18

Název skupiny: UOP povinné p.edm.ty od 17/18 4. semestr kombinovaná forma

Podmínka kreditů skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka p.edm.ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 p.edm.t.

Kredit skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p.edm.tu / Název skupiny p.edm.t (u skupiny p.edm.t se znamená kód jejích len) Vyučující, auto i a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C4501	lov k a zdraví Jarmila Vobo ilová	Z	3	8B	L	Z
U63C4301	Ekonomika vzd. lávání	KZ	6	12B	Z	Z
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd. lávání David Vanek	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3	8B	L	Z
U00C4102	Seminá r bakalářské práci	KZ	6	12B	L	Z
U16C4101	Školský management Jarmila Vobo ilová Jarmila Vobo ilová	ZK	6	8B		Z

Charakteristiky p.edm.t. této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.UOP-P OD 17/18 Název=UOP povinné p.edm.ty od 17/18 4. semestr kombinovaná forma

U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
P.edm.t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, lov ka, životního stylu, nemoci, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U63C4301	Ekonomika vzd. lávání	KZ	6
Smírpolitiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzd. lávání, z etet ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd. lávání politiky EU a R, odraz v zabezpečení a růžení ekonomických inovací. Finanční toky ve školství R. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odm. ování zaměstnanců v resortu školství. Z izování škol a školských zařízení v R. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplňková a jiná inovační. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.			
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd. lávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj vedy a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stále významnější místo v inovaci učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzd. lávacím procesu může ještě se rozvojem vedy a techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto p.edm.tu se budeme v novat základní charakteristiky, přehledu didaktických prostředků a didaktické funkce a kategorizace učebních pomocí. V ad. technických p.edm.t žáci mohou pracovat v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifikou. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři i, přípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické inovace a rovnováhu mezi řešeností žáků na laboratorních úlohách. Intenzifikace vzd. lávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzd. lávání, aby tak zvýšil didaktickou účinnost svého pedagogického p. sobení?".			
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3
Poslucha i si osvojuje základní historické a teoreticko-pragmatické vedomosti a dovednosti z oblasti dříjin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení, rozvíjí esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			

U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavní výhodám a nevýhodám jednotlivých vdeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkem a seznámit s hlavními informacemi zdroji a způsoby citování.			
U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické a edipsy, týkající se školství; vzdělávací soustava R; osobnost učitele; ižení školství, vnitřní ižení školy, úloha editele a jeho zástupce, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace, ižení vnitřních aspektů innosti školy. Právní, správní, ekonomické a edipsy a jejich aplikace v různých initech škol a školských zařízení. Organizace výchovných a lávacích procesů.			

Kód skupiny: 1.S.BUOP-K OD 16/17

Název skupiny: 1.s.BUOP od 16/17 - kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredit

Podmínka předmětu skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kreditu skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětu (u skupiny předmětu je seznam kódů jejichž len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C1501	Filozofie <i>Petr Nesvadba</i>	Z,ZK	6	12B		z
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	16B		z
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	16B		z
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		z
U00C1101	Úvod do studia učitelství	Z	3	4B		z

Charakteristiky předmětu této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUOP-K OD 16/17 Název=1.s.BUOP od 16/17 - kombinovaná forma

U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasické antství, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za první filozofie – tedy antropologická problematika, za druhé fenomén v duchu a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zde význam pozornosti v nována filozofickým souvislostem vztahu filozofie k přírodě, v duchu a technice v současném světě. Přístup ke studiu předmětu: Student by mohl nejprve disponovat určitým přehledem o dalších filozofích, načež mohou být přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Protože nedostatek jiných filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena oddílem, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou všechny kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zájem o než jakému poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním předmětem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho mohou znaloosti filozofie všeobecně pomáhat orientovat se v různých názorech různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivu. Studium předmětu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskými disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C1101			
Obecná pedagogika			
Předmět je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchově a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických věd v návaznosti na proměny výchovných vzdělávacích soustav v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovnými vzdělávacími koncepcemi, proměnami odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je edivším motivovat studenty k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit.			

U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Předmět je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchově a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických věd v návaznosti na proměny výchovných vzdělávacích soustav v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovnými vzdělávacími koncepcemi, proměnami odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je edivším motivovat studenty k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit.			
U51C1302			
Obecná psychologie a psychologie osobnosti			

U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde během studia. Základ obsahu předmětu "Psychologie", tvořící součást státních zkoušek.			
U51C1401			
Techniky mluveného slova			

U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
Předmět praktickou formou rozvíjí v doměnosti a dovednosti studenty nabýté v předchozím vzdělávání, individuálně rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve výjedném projevu.			
U00C1101			

U00C1101 Úvod do studia učitelství Z 3
Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru Učitelství odborných předmětů.

Kód skupiny: 2.S. UOP OD 16/17

Název skupiny: 2.s. UOP od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 27 kredit

Podmínka předmětu skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kreditu skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětu (u skupiny předmětu je seznam kódů jejichž len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena <i>Jarmila Vobrová</i>	Z,ZK	6	12B	L	z
U51C2201	Hodnocení vlivu techniky	KZ	3	20B	L	z
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6	20B	L	z
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6	16B	L	z
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6	12B	L	z

Charakteristiky předmětu této skupiny studijního plánu: Kód=2.S. UOP OD 16/17 Název=2.s. UOP od 16/17 kombinovaná forma

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zaměna na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dítí a dorostu je zaměna na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
U51C2201	Hodnocení vlivu techniky	KZ	3
Hodnocení vlivu techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských a ekologických trendů rozvoje v díle a techniky. Na zahraničních technických univerzitách je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaný rozvoj techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje v díle a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivu techniky je podat posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
Předmět obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovných a vzdělávacích procesů na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, hodnotou učitele a hodnotou žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podstatných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o němž opírá učitel zdrojem vzdělávacích rozhodnutí a praktického využívání lávacích kroků.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky předmětu je poskytnout studentům (technikům - učiteli, budoucím učiteli) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměna na vlivy učiva, využití ováni a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických předmětů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom vyhoření a prokrastinace. Nově je zařazeno téma duševních poruch.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení v etnologických aspektech, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečné diskuse.			

Kód skupiny: 3.S.B-UOP-K OD17/18

Název skupiny: 3.s.B-UOP-K od 17/18 kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredit

Podmínka předmětu skupiny: V této skupině musíte absolvovat 4 předměty

Kreditu skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětu (u skupiny předmětu je seznam kódů jejichž len) Využíci, auto i garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných předmětů David Vaněk	Z,ZK	6	20B	Z,L	Z
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U63C3102	Logika	ZK	6	8B		Z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů David Vaněk	Z,ZK	6	20B		Z

Charakteristiky předmětu této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.B-UOP-K OD17/18 Název=3.s.B-UOP-K od 17/18 kombinovaná forma

U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předchozího studia předmětu: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Využití ováni a výcviku v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U63C3102	Logika	ZK	6
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Tento je v podrobnější analýze úrovni jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického využití ováni a odborného výcviku. Podrobnejší se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět využívá didaktiky laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. Vzávaznost na obecnou didaktiku je předmětu zaměna na organizaci praktického využití ováni a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků v praktickém využití odborného výcviku.			

Kód skupiny: 5.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 5.S. UOP povinné předměty od 18/19

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 27 kredit

Podmínka předmětu skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 předmětů

Kreditu skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název předmětu / Název skupiny předmětu (u skupiny předmětu je seznam kódů jejichž len) Využíci, auto i garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C5202	Didaktika odborného využití David Vaněk	Z,ZK	6	16B		Z
U51C5301	Duševní hygiena a stres Jarmila Voborilová	Z	3	8B		Z
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmětů David Vaněk	KZ	6	8B		Z

U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	12B			Z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B			Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP OD 18/19 Název=5.S. UOP povinné p edm ty od 18/19

U51C5202	Didaktika odborného vyu ování	Z,ZK	6	
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3	
Osvojení v domostí a dovednosti z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovídání, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zážitků.				
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	KZ	6	
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	
P edm t seznámuje studenty se souasným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je v nována sociální výchova, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dle a mládeže. V rámci p edm tu jsou p edstaveny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, při kterém je analyzována jejich sociální a vychovatelská hodnota.				
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	
P edm t je v nována problematici učiva v sociálních situacích. Studenti se seznámí se základními sociálně psychologickými poznatkami, které souvisejí s možnostmi nebo zprostředkováním hodnot a vlivů u itele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematica související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v nována postojů a jejich vytváření, konfliktů a jejich řešení. Dležitým tématem je socializace osobnosti a sociální role. Osvobození tímto poznatkem je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi u itele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.				

Kód skupiny: 6.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 6.S. od 18/19 povinné p edm ty UOP kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 21 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 p edm ty

Kreditu skupiny: 21

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t je seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U00C6102	Pedagogická praxe Petr Svoboda, David Vaněk, David Vaněk (Gar.)	KZ	6		L	Z
U00C0101	Projekt bakalářské práce Petr Nesvadba, David Vaněk	KZ	6		Z	Z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce Jarmila Voborilová	Z	9	100B	L	Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UOP OD 18/19 Název=6.S. od 18/19 povinné p edm ty UOP kombinovaná forma

U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Semináře k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t. U bakalářské práce se vychází z toho, že je zpravidla o první odbornou prací autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jediným z požadavků na bakalářskou práci je, aby mohlo být jasné vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například v ebném textu, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebných textů (zdroj vodního nároku, proče je formulován nový v ebném textu) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od ebného textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné řešení (doporučeno), jehož je realizace a interpretace musí splňovat nároky na takové řešení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hloubší zájem o díl o odborné tématu; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatného orientování ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do využívání technických p edm t; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo je využít v ebném textu (případně jeho části), soubory úloh, ukázky zkoušek (v ebném nestandardním textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného téma; - výkonnost a dovednost shrnout a zobecnit díl o závěry svého řešení citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volbu tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jehož vodní nárok, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílu o hypotéze); - p edební žádost o edstavu o cílech a úkolech empirického řešení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického řešení (například dotazník, test, sociometrie atd.); - p edstava, zdůvodnění a konkretizace postupu p edebního řešení; - návrh odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v ebném případně p edvýzkumu); - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - výkonnost a interpretace řešení. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Semináře k bakalářské práci.			

U00C6103	Tvorba bakalá ské práce	Z	9
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umožovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby mala jasný vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat např. u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zdroj vodn ní, proje formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné řešení (doporu eno), jeho pírava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková řešení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce může dosahovat 30 stran vlastního autorského textu, písemně do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a pílohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu eni výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. Pí její tvorba má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl i odborné téma; -náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatného orientovat se ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do využití technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo pípravit u ební text (pípadně jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného typu; -dovednost shrnout a zobecnit díl i závěry své i citovaných autorů a formulovat doporu eni pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zdání vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; -zpracování píjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovené cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotez (ústní hypotéza, struktura dílůch hypotez); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zdání vodn né postupy pro naplnění cílů a úkolů empirického řešení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického řešení (například dotazník, test, sociometrie atd.); -zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (např. soubor respondent); -harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etně pípadného p edvýzkumu); -plán a náplň konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etně vybavení povinnými údaji pro etapu zvejní kvalifikací níčich prací (zákon o VŠ, vnitřní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajobě a následnému zvejní ní dle platných p edpisů; -píprava prezentace výsledků bakalá ské práce k obhajobě, -možnosti zvejní ní výsledků práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalá ské práci.			

Název bloku: Povinné volitelné p edm ty

Minimální počet kreditů bloku: 27

Role bloku: PV

Kód skupiny: PVP-UOP 2.S.OD16/17

Název skupiny: PVP - UOP 2. semestr od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kreditů skupiny: V této skupině musíte získat 3 kreditů

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 1 p edm t

Kreditů skupiny: 3

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t je seznam kódů jejích len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U66C0202	Odrážení emesel v umění	Z	3	8B	L	PV
U51C0307	Self management učitele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy učení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UOP 2.S.OD16/17 Název=PVP - UOP 2. semestr od 16/17 kombinovaná forma

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
Píedmet se soustředí na současné jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Pro využití výsledků vyučování vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodně uznávaného prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.			

U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech výstupních zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a ostatní (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v rámci Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a ostatní v České republice v roce 2000.			

U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcové struktury a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opatření k zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, přístup, výsledky vzdělávání, problematika významu pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovných vzdělávacích inovací, píedmet atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné píistupy a specifika vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů významu kvality, se z etapem na podmínky škol a školských zařízení. O významu například význam kvality od pracovníků školy.			

U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenosť, rozvoj sebezpochybnitelného a nácviku základních interkulturních dovedností.			

U66C0202	Odrážení emesel v umění	Z	3
Píedmet se soustředí na výhled na typy a historii emeselné výroby a základy i struktury historie profesního sdružování provozovatelů emesel. Zaměřuje se zejména na proměny emeselné výroby v České republice, raného novověku a v období modernity (s píadnými píesahy do 20. století), a to zejména v rámci evropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny emeselné výroby v České republice, píemž si věšíme jak historických podmínek jejich existence, tak i píinou a souvislostí vývoje (i zániku) v kterých z nich.			

U51C0307	Self management u itele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stává žejním a aktuálním tématem, které svou sobností posahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o přeznovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V případě tohoto programu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editorem a zástupcům škol, stejně tak i uitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe řízení, event. sebevýchovu. Nejvíce úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Program poslouží edukaci posluchačů praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravily budoucího absolventa na činnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního asusu.			
U51C0103	Specifické poruchy u dětí a chování	Z	3
Program těto skupiny seznámuje s příčinami, projevy a sledky specifických poruch u dětí a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikativních poruch, tělesných handicapů a některých chronických onemocnění.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Program těto skupiny nenabízí kompletní historii proměn v techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních ajiných technologií. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stálejší vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interagují s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z článku dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektrotechniky atp.			

Kód skupiny: PVP-UOP 3.S.OD17/18

Název skupiny: PVP - UOP 3. semestr od 17/18 kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 6 kreditů

Podmínka pro edma ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 2 programy edma ty

Kreditu skupiny: 6

Poznámka ke skupině:

Kód	Název programu / Název skupiny programu	Zákon	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C0106	M-learning Petr Svoboda	Z	3	8B	Z,L	PV
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociální psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U66C0102	Současné trendy techniky David Vanek	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi Jarmila Voborilová	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utváření tvorivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky programu této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UOP 3.S.OD17/18 Název=PVP - UOP 3. semestr od 17/18 kombinovaná forma

U51C0106	M-learning	Z	3
Program má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto programu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3
Multikulturní výchova jako povinná součást kurikula			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U51C0305	Sociální psychologický trénink	Z	3
Povinný volitelný program je zaměřen na výcvik asertivity, komunikativních dovedností a na obranu proti manipulaci			
U66C0102	Současné trendy techniky	Z	3
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzdělávací soustava R a základní právní programy s nimi spojené se dříve razem na aktuální novelizace a nové právní programy. Úvodové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U51C0304	Utváření tvorivých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	3
Program těto skupiny se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních činností firem.			

Kód skupiny: PVP-UOP 1.S.OD16/17

Název skupiny: PVP-UOP 1. semestr od 16/17 kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 6 kreditů

Podmínka pro edma ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 2 programy edma ty

Kreditu skupiny: 6

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U66C0102	Souasné trendy techniky David Vanek	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi Jarmila Vobová	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UOP 1.S.OD16/17 Název=PVP-UOP 1. semestr od 16/17 kombinovaná forma

U51C0303	Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvík asertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci	Z	3
U66C0102	Souasné trendy techniky	Z	3
U65C0301	Školské zákony v praxi Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. řízení školství, vnit ní řízení školy, vedení lidí.	Z	3
U51C0304	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.	Z	3

Kód skupiny: 5.S.UOP-PVP OD 18/19

Název skupiny: 5.S. UOP-PVP povinn volitelné p edm ty od 18/19

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 3 kredity

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 1 p edm t

Kredity skupiny: 3

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociáln psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi Jarmila Vobová	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP-PVP OD 18/19 Název=5.S. UOP-PVP povinn volitelné p edm ty od 18/19

U51C0303	Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvík asertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci	Z	3
U65C0301	Školské zákony v praxi Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. řízení školství, vnit ní řízení školy, vedení lidí.	Z	3
U51C0304	Utvá ení tvo ivých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.	Z	3

Kód skupiny: 6.S. UOP-PVP OD18/19

Název skupiny: 6.S. od 18/19 UOP - PVP povinn volitelné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kredity skupiny: V této skupin musíte získat 9 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 3 p edm ty

Kredity skupiny: 9

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U51C0106	M-learning <i>Petr Svoboda</i>	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0202	Odráz emesel v umní	Z	3	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=6.S. UOP-PVP OD18/19 Název=6.S. od 18/19 UOP - PVP povinn volitelné p edm ty kombinovaná forma

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3
P edm t se soustředí na současné jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Proces učení znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborný orientovaný projev a písemný projev.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcové struktury a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opatření ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, příběhy, výsledky vzdělávání, problematika řízení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovných vzdělávacích institucí, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňující managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecné přístupy a specifikace vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů řízení kvality, se z etapou na podmínky škol a školských zařízení. O ekvivalentní naplnění učivo kvality od pracovníků školy.			
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenosť, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U66C0202	Odráz emesel v umní	Z	3
P edm t si klade za cíl podat přehled o typech a historii emeselné výroby a základními stručnými historii profesního sdružování provozovatele emesel. Zaměřuje se zejména na proměny emeselné výroby v historii edování, raného novověku a v období modernity (s případnými příklady do 20. století), a to zejména v kontextu edovanském (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny emeselné výroby v České republice, přičemž si věšíme jak historických podmínek jejich existence, tak i příklady a souvislosti vývoje (i zániku) některých z nich.			
U51C0307	Self management u itele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji než jde o středním a aktuálním tématem, které jsou v sobě spojeny s esahující ekonomickým rámcem. Do zájmu míří důraz na práci disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V příběhu tohoto p edmu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editorem a zástupcům škol, stejně tak i učitelům) dosahovat vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe řízení, event. sebevýchovu. Největší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprostředkovává posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby připravily budoucího absolventa na vztahy spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního žasu.			
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3
P edm t seznámuje s příčinami, projevy a sledky specifických poruch u ení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikativních poruch, tělesních handicap a v kategorických onemocněních.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
P edm t nabízí komplexní historii vývoje techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstrované je řízení vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interagují s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z řízení dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovu, vody, větru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			
U51C0106	M-learning	Z	3
P edm t má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edmu si ukážeme, že mobilní řízení se dají používat nejen k zábave, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrases used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			

Seznam p edm t tohoto programu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem p edmu je studenty aplikovat poznatky z p edmu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t. U bakalářské práce se vychází z toho, že je zpravidla první odbornou prací autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby mohlo být jasné vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k němu mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních ebních textů (zdrojů vzdělávání, proče je formulován nový ební text) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodne pro výzkumné řízení (doporučeno), jeho pííprava na realizaci			

a interpretaci musí splovat nároky na taková šetření kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl i odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do využívání technických podkladů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo ho upravit u ební text (případně jeho ástu), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného i využití; - dovednost shrnout a zobecnit díl i závěry svého citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jehož zdánlivost, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústřední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílu jeho hypotéz); - půdoryb žná půdorys edstava o cílech a úkolech empirického šetření; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); - půdorys edstava, zdánlivost a konkretizace postupu půdorys vytvořit návrh odborného výzkumného vzorku (například soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etně půdorys půdorys půdorys edvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního programu půdorys tu Seminář k bakalářské práci.

U00C1101	Úvod do studia učitelství	Z	3
Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru Učitelství odborných programů půdorys t.			
U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
Cílem půdorys tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je věnována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám jednotlivých výzkumných metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkům a seznámit s hlavními informacemi zdroji a způsoby citování.			
U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C6103	Tvorba bakalářské práce	Z	9
Cílem půdorys tu je studenty aplikovat poznatky z půdorys tu Seminář k bakalářské práci a Projekt bakalářské práce, s oporou o poznatky z dalších půdorys t. Ubakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasné vztahy k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat například ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních textů (zdánlivost návrh nový u ební textu) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od ebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodne pro výzkumné šetření (doporučeno), jeho půdorys na realizaci a interpretaci musí splovat nároky na taková šetření kladené. Minimální rozsah bakalářské práce je 30 stran vlastního autorského textu, při empatii do tohoto rozsahu vlastního textu patří i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a přílohy. Horní hranice rozsahu bakalářské práce není stanovena, základní text však respektuje doporučení výše uvedeného rozsahu. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl i odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatně se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do využívání technických podkladů; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šetření a interpretovat jeho výsledky nebo ho upravit u ební text (případně jeho ástu), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etně nestandard. did. textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného i využití; - dovednost shrnout a zobecnit díl i závěry svého citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Realizace projektu bakalářské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: - téma práce, jeho zdánlivost a aplikace; - teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zpracování výsledků analýzy teoretických zdrojů; - zpracování půdorysů i jiných struktur práce; - formulace a zpracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - finální podoba stanovených cílů práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - formulace hypotéz (ústřední hypotéza, struktura dílu jeho hypotéz); - východiska pro empirickou analýzu, konkretizované a zdánlivost nepostupy pro naplnění cílů a úkolů empirického šetření; - realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šetření (například dotazník, test, sociometrie apod.); - zajištění odpovídajícího výzkumného vzorku (například soubor respondent); - harmonogram a naplnění plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etně půdorys půdorys edvýzkumu); - plán a náplň konzultací s vedoucím práce; - zpracování finální podoby bakalářské práce dle stanovených propozic, v etně vybavení povinnými údaji pro etapu zveřejnění (návrh návrh kvalifikací návrhů prací (zákon o VŠ, vnitřní půdorys edpisy VUT v Praze); - odevzdání bakalářské práce k obhajobě a následnému zveřejnění zveřejnění dle platných půdorys edpisů; - půdorys na představení výsledků bakalářské práce k obhajobě; - možnosti zveřejnění zveřejnění výsledků práce. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalářské práce (součást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního programu půdorys tu Seminář k bakalářské práci.			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
Půdorys t se soustředí na současně jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Procvičování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodně doložovaného prostředku a zaměřuje se na dva oblasti: ústního odborného orientovaného projevu a písemného projevu.			
U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické a edpisy, týkající se školství; vzdělávací soustava R; osobnost učitele; ižení školství, vnitřní ižení školy, úloha reditele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace, ižení vnitřních aspektů innosti školy. Právní, správní, ekonomické a edpisy a jejich aplikace v různých innostech škol a školských zařízení. Organizace výchovných vzdělávacích procesů.			
U51C0102	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	3
Půdorys t se zabývá problematikou vzdělávání a rozvoje pracovníků v kontextu managementu a personálních innostech firem.			
U51C0103	Specifické poruchy u dětí a chování	Z	3
Půdorys t se seznamuje s půdorysy inami, projevy a sledky specifických poruch u dětí a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikativních poruch, tělesných handicapů a v kterých chronických onemocněních.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámčová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opatření k zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, přiblížení, výsledky vzdělávání, problematika ižení pedagogického procesu a úroveň výsledků školy v jednotlivých výchovných vzdělávacích innostech, půdorys t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňování managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecně i specificky vzdělávání. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů ižení kvality, se z etapou na podmínky škol a školských zařízení. Ocenění a naplnění ováni zásad kvality od pracovníků školy.			
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech využitých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v R - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.			
U51C0106	M-learning	Z	3
Půdorys t má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto půdorysu tu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3
Multikulturní výchova jako povinná součást kurikula			
U51C0304	Utváření tvorivých dovedností	Z	3
U51C0305	Sociálně-psychologický trénink	Z	3
Povinný volitelný půdorys t je zaměřen na výcvik asertivity, komunikativních dovedností a obrany proti manipulaci			

U51C0307	Self management u itele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stářejním a aktuálním tématem, které svou prostorností pohlcuje ekonomický rámec. Do zájmu míří i o praxe základních disciplín, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V případě, že tu toho ještě máte, si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editelem a zástupcům škol, stejně tak i u itelů) dosahovat vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ižení, event. sebevýchovu. Nejvíce úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprostředkovává posluchačům praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ižení sebe sama. Hlavní důvod je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby se pohlcují budoucího absolventa na inostriky spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ižení sebe sama a organizaci vlastního asantu.			
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenosť, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.			
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Předmět je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategorích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchovu a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických výdajů v návaznosti na proměny výchovných a vzdělávacích soustav, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustav, s alternativními výchovnými a vzdělávacími koncepcemi, promítnutými odbornými výdaji vzdělávání. Obecným cílem předmětu je pohlcovat studenty k profesii pedagoga v různých sférách odborných aktivit.			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studují projde během studia. Základ obsahu je vydání "Psychologie", které je součástí státních zkoušek.			
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
Předmět praktickou formou rozvíjí v domě i vzdělávání, individuálně rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve ejméně projevu.			
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasické antiky, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ohledem, že ústředním osou výkladu je za první filozofie (člověk - tělo, antropologická problematika), za druhého fenomenu (člověk a technika, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech). Proto je zde zahrnuta pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu člověka k přírodnímu světu. Přístup ke studiu je vydán tu: Student by měl nejdříve disponovat určitým pochopením o dřívějších filozofích, načež je pak možné istoukání k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Protože je v dnešním filozofii a úvodu do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena oddílem, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou všechny kladezy žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zájem, než jakému poskytuje učecký výmězený technický obor, který je hlavním výdajem temeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho je znalo filozofie všeobecně pomáhat orientovat se v různých názorech různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu významné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivu. Studium je vydán tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskými disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
Předmět obecné didaktiky je edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní ižení výchovných a vzdělávacích procesů na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, inostří i itele a inostří žáka. Přibližuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podstatných prvků módních trendů. Vytváří teoretický základ o jeho opřání u vzdělávacích kroků.			
U51C2201	Hodnocení vlivu techniky	KZ	3
Hodnocení vlivu techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských a ekologických vývoje v českém i zahraničních technických univerzitách pod názvem Science, Technology and Society (STS). Přibuzným oborem vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje výdajů a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem předmětu Hodnocení vlivu techniky je posluchačům teoretické a praktické poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako významná, sociologické myšlení v etnologických aspektech, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvláštní sociální roli v pedagogice, české společnosti na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminářních prací, závěrečné diskuse.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky je poskytnout studentům (technikům a studentům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učiva, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických výdajů. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom výhozy a prokrastinace. Nově je zahrnuta téma duševních poruch.			
U51C2401	Komunikativní dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické významy a dovednosti z oblasti dřívějších retoričtí, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a praktických cvičení, které rozvíjejí esteticko-hodnotící kritériá při posuzování mluveného projevu.			
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je kromě celkových charakteristik zaměřena na prenatální a postnataální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dospívajícího dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Předmět je v nové problematice zahrnut v sociálních situacích. Studenti se seznámí s základními sociálními psychologickými poznatkami, které souvisejí s tím, že je zpřístupněno v inostří učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postoji a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je socializace osobnosti a sociální role. Osvojování této základní poznatkové teorie je spojováno s odzvou na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širokou veřejností.			
U51C4201	Didaktika odborných výdajů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných výdajů je edstavována se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají poznatky a dovednosti získané z edzhozího studia výdajů: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova atd.			
U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, lov k a životnímu stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
Předmět seznámuje studenty se současným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dospívajícího a mládeže. V rámci předmětu jsou posluchačům významné osobnosti sociální pedagogiky, při kterých je analyzována jejich sociální a výchovatelská inostří.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných výdajů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných výdajů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných výdajů. Tento je v podrobnejší analýze úrovně jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný výdaj a praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět věnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh.			

V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků i praktickém vyučování a odborném výcviku.

U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	KZ	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovídání, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.	Z	3
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U63C3102	Logika	ZK	6
U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6
Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělávání, z etet ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpečení a území ekonomických inovací. Finanční toky ve školství ČR. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odměny zaměstnanců v resortu školství. Získání škol a školských zařízení v ČR. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Územní tvorba ve školství, zásady jeho zařízení a vedení. Doplnková a jiná inovační. Dan ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady získání a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.			
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj vedy a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stále významnější místo v inovaci učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzdělávacím procesu může ještě se rozvojem vedy a techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto předmětu se budeme vyučovat základní charakteristiky, přehledu didaktických prostředků a didaktické funkci a kategorizace učebních pomocí. Vyučování technických předmětů žáků a studentů pracuje v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifiká. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři, na úpravu laboratorních úloh a úloh pro praktické inovace a ověřování v pravěnosti žáků na laboratorních úlohách. Intenzifikace vzdělávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání, aby tak zvýšil didaktickou úroveň svého pedagogického působení?".			
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzdělávací soustava ČR a základní právní předpisy s nimi spojené se dílčími zákonami na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Územní školství, vnitřní územní školy, vedení lidí.			
U66C0102	Současné trendy techniky	Z	3
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Předmět nenabízí kompletní historii proměny techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstrované je zájem o vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interagují s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z článku dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovu, vody, větru, tepla a spalování, elektrotechniky atp.			
U66C0202	Odražení emesel v umění	Z	3
Předmět si klade za cíl podat přehled o typech a historii emeselné výroby a základní struktury historii profesního sdružování provozovatelů emesel. Zaměřuje se zejména na proměny emeselné výroby během stědového, raného novověku a v období modernity (s případnými přesahy do 20. století), a to zejména v rámci evropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny emeselné výroby v České republice, přičemž si věší jak historických podmínek jejich existence, tak i příčiny souvislosti ústupu (i zániku) některých z nich.			

Aktualizace výše uvedených informací najeznete na adresu <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 21.05.2024 v 16:32 hod.