

Studijní plán

Název plánu: B-UOP-kombinovaná forma od 17/18

Součást VUT (fakulta/ústav/další): Masaryk v ústav vyšších studií

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Specializace v pedagogice

Typ studia: Bakalářské kombinované

Predepsané kredity: 180

Kredit z volitelných p.edm.t.: 0

Kredit v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné p.edm.ty

Minimální počet kreditů bloku: 153

Role bloku: Z

Kód skupiny: 2.S.UOP-P OD 17/18

Název skupiny: UOP 2. semestr povinné p.edm.ty od 17/18 kombinovaná forma

Podmínka kreditů skupiny: V této skupině musíte získat 27 kreditů

Podmínka p.edm.ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 p.edm.t.

Kredit skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p.edm.tu / Název skupiny p.edm.t (u skupiny p.edm.t je seznam kódů jejich len) Využijící, auto i a garanti (gar.)	Zákon	ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena Jarmila Vobořilová	Z,ZK	6	12B	L	Z	
U51C2201	Hodnocení vlivu techniky	KZ	3	20B	L	Z	
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6	20B	L	Z	
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6	16B	L	Z	
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6	12B	L	Z	

Charakteristiky p.edm.tu této skupiny studijního plánu: Kód=2.S.UOP-P OD 17/18 Název=UOP 2. semestr povinné p.edm.ty od 17/18 kombinovaná forma

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je kromě celkové charakteristiky zaměřena na prenatální a postnatální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dítěti a dorostu je zaměřena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			

U51C2201	Hodnocení vlivu techniky	KZ	3
Hodnocení vlivu techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských a především technických oborů. Na adresa zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Příbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídání rozvoje techniky) - způsob stanovení priorit rozvoje v dílu a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p.edm.tu Hodnocení vlivu techniky je podat posluchačům teoretické a praktické využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvůrců technických řešení a artefaktů.			

U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
P.edm.tu obecné didaktiky představuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní využití výchovných procesů na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluacemi, vnitřností učitele a vnitřností žáka. Přiblížuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podnášených prvků módních trendů. Vytváří teoretický základ o nichž opírá učitel o vzdělávací didaktická rozhodnutí a praktické vzdělávací kroky.			

U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky p.edm.tu je poskytnout studentům (technikům - učiteli, budoucím učiteli) základní orientaci v pedagogické psychologii. P.edm.tu je zaměřena na vlivy učitelského stylu, využívání výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických p.edm.tu. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom výhozy učitelského stylu a prokrastinace. Nové je zařazené téma duševních poruch.			

U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako věda, sociologické myšlení v etnologických aspektech, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečné diskuse.			

Kód skupiny: 1.S.BUOP-K OD17/18

Název skupiny: 1.s. UOP - kombinované od 17/18

Podmínka kreditů skupiny: V této skupině musíte získat 24 kreditů

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C1501	Filozofie <i>Petr Nesvadba</i>	Z,ZK	6	12B		Z
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
U00C1101	Úvod do studia u itelství	Z	3	4B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.BUOP-K OD17/18 Název=1.s. UOP - kombinované od 17/18

U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do n kolika základních blok , které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, k es anství, novov k, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že úst ední osou výkladu je za prvé filozofie lov ka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomén v dy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zna ná pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu lov ka k p írod , v d a technice v sou asnému sv t . P ístup ke studiu p edm tu: Student by m I nejprve disponoval ur itým p ehledem o d jinách filozofie, na ež m že p istoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za ne d jinami filozofie a úvodem do filozofie. Doprnu ená literatura k jednotlivým témat m je uvedena odd len , u každého tématu zvláš . Výb ru této literatury nejsou však kladený žádné meze. Tento p ístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním p edm tem jeho studia. M že mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úrove obecnosti a abstrakce. Krom toho ur itá znalost filozofie všeobecn pomáhá orientovat se v t išti názor r zných skupin, sekt apod., které jsou pro sou asnou dobu p ízna né, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vliv m. Studium p edm tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími spole enskou dními disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
P edm t je zam en na základní poznatky o výchovných a vzd lávacích jevech, procesech, zákonitech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvo í základ pedagogického myšlení. O výchov a vzd lávání bude pojednáno v kontextu pedagogických v d v návaznosti na prom ny eské výchovn vzd lávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovn vzd lávacími koncepcemi, prom nami odborného vzd lávání. Obecným cílem p edm tu je p edevším motivovat studenty k profesi pedagoga v r zných sférách odborných aktivit			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6
Úvodní kurz souboru psychologických disciplin, jimiž studující projde b hem studia. Základ obsahu p edm tu "Psychologie", tvo ící sou ást státních záv re ných zkoušek.			
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
P edm t praktickou formou rozvíjí v domosti a dovednosti student nabýté v p edchozím vzd lávání, individuáln rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve ejného projevu.			
U00C1101	Úvod do studia u itelství	Z	3
Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U itelství odborných p edm t .			

Kód skupiny: 3.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 3. semestr UOP povinné p edm ty od 18/19

Podmínka kreditu skupiny: V této skupin musíte získat 24 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kredity skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných p edm t <i>David Van ek</i>	Z,ZK	6	20B	Z,L	Z
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U63C3102	Logika	ZK	6	8B		Z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t <i>David Van ek</i>	Z,ZK	6	20B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.UOP OD 18/19 Název=3. semestr UOP povinné p edm ty od 18/19

U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6
V p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvik v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6
U63C3102	Logika	ZK	6
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6
V p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t se navazuje na poznatky z p edm tu Didaktika odborných p edm t . T žišt je v podrobn jí analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cíl a v didaktické analýze u iva s cílem konkrétn formulovat specifické cíle pro vybraný p edm t praktického vyu ování a odborného výcviku. Podrobn ji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciáln se p edm t v nejde didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika ešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je p edm t zam en na organiza ní formy praktického vyu ování a odborného výcviku a na využití didaktických prost edk p i praktickém vyu ování a odborném výcviku.			

Kód skupiny: 5.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 5. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 27 kreditů

Podmínka pro skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 proedmů.

Kredity skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejich len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U51C5202	Didaktika odborného vyu ování <i>David Van ek</i>	Z,ZK	6	16B		z
U51C5301	Duševní hygiena a stres <i>Jarmila Vobová ilová</i>	Z	3	8B		z
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edm t <i>David Van ek</i>	KZ	6	8B		z
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	12B		z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B		z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP OD 19/20 Název=5. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty

U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3
Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.			
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	KZ	6
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
Předmět se seznamuje studenty se současným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je věnována sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dospívajících a mládeže. V rámci předmětu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, přičemž je analyzována jejich sociální a výchovatelská inovačnost.			
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Předmět je věnován novému problématickemu povahu v sociálních situacích. Studenti se seznámají se základními sociálně psychologickými poznatkami, které souvisejí s člověkem nebo zprostředkováním s inovacemi u itele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematickou související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je věnována postojům a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Dležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojení je cílem poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi u itele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.			

Kód skupiny: 6.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 6. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 21 kreditů

Podmínka pro edma ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 pro edma ty

Kredity skupiny: 21

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ujíci, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U00C6102	Pedagogická praxe Petr Svoboda, David Vanek David Vanek David Vanek (Gar.)	KZ	6		L	z
U00C0101	Projekt bakalá ské práce Petr Nesvadba David Vanek	KZ	6		Z	z
U00C6103	Tvorba bakalá ské práce Jarmila Vobo ilová	Z	9	100B	L	z

Charakteristiky předmětu této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UOP OD 19/20 Název=6. semestr UOP od 19/20 povinné předměty kombinovaná forma

U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalářské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožňovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby měla jasné vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. u ební textu, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních textů (zdroj vodný, proje formulován nový u ební textu) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné řešení (doporučeno), jeho plán na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na taková řešení kladená. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl odborné téma; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatného orientování ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektne s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do využívání technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo připravit u ební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etapě nestandardních didaktických textů), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného uvařiva; - dovednost shrnout a zobecnit díl o závěry své i citovaných autorů a formulovat doporučení pro společenskou praxi. Projekt bakalářské práce bude obsahovat zejména: - volbu tématu práce, zaměření tématu (pracovní název), jeho zdroj vodný, následná konkretnizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretnizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; - cíle práce (smysl práce, struktura cílů a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (ústní hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílu hypotéz); - p edební zápis o edstavě o cílech a úkolech empirického řešení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického řešení (např. i klad dotazník, test, sociometrie atp.); - p edstava, zdroj vodný a konkretizace postupu připravy zajistit odpovídajícího výzkumného vzorku (např. soubor respondentů); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etapě připadného p edvýzkumu). - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.			

U00C6103	Tvorba bakalá ské práce	Z	9
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umožovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby mala jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zdroj vodn ní, proje formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce iní 30 stran vlastního autorského textu, p i emž do tohoto rozsahu vlastního textu patí i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ílohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl i odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ípravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného uiva; -dovednost shrnout a zobecnit díl i závry své i citovaných autor a formuloval doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zpracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zpracování p ijaté struktury práce; -formulace a zpracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ich hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íklaď dotazník, test, sociometrie apod.); -zajiští ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ej ní kvalifikací ních prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ej ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob . -možnosti zve ej ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			

Kód skupiny: 4.S.UOP OD 18/19

Název skupiny: 4. semestr od 18/19 UOP povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupin musíte získat 30 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 6 p edm t

Kreditu skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kreditu	Rozsah	Semestr	Role
U51C4501	lov k a zdraví Jarmila Vobo ilová	Z	3	8B	L	Z
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6	12B	Z	Z
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání David Van ek	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3	8B	L	Z
U00C4102	Seminá k bakalá ské práci	KZ	6	12B	L	Z
U16C4101	Školský management Jarmila Vobo ilová Jarmila Vobo ilová	ZK	6	8B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.UOP OD 18/19 Název=4. semestr od 18/19 UOP povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
P edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			

U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6
Smírpolitiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzd láni, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a ČR, odraz v zabezpe ení a ţízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství ČR. Ekonomika a zam stnanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z izování škol a školských za ţízení v ČR. Financování škol a školských za ţízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za ţízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnicity ve školství, zásady jeho ţízení a vedení. Doplková a jiná innost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp.			

U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj v dy a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prost edk . V sou asné dob zaujmají stále významn jí místo v innosti u itele i žáka p i vyu ování. I v budoucnosti lze p edpokládat, že tato jejich pozice ve vzd lávacím procesu m ře ješt s rozvojem v dy a techniky posilit. Didaktický prost edek je také další základní didaktická kategorie. V tomto p edm tu se budeme v novat základní charakteristice, p ehledu didaktických prost edk a didaktické funkci a kategorizace u ebních pom cek. V ad technických p edm t žáci asto pracují v laborato ích, proto sou ástí je didaktika práce v laborato i (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifika. Podrobn ji se zam ţíme na motivaci v laborato i, p ípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické innosti a ov ování p ípravenosti žák na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzd lávání staví v sou asné dob vztah u itele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý u itel využívat elektronické možnosti vzd lávání, aby tak zvýšil didaktickou ú innost svého pedagogického p sobení?"			

U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3
Poslucha i si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domosti a dovednosti z oblasti díjin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritériá p i posuzování mluveného projevu.			

U00C4102	Seminá k bakalá ské práci	KZ	6
Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavní výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.			

U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické p edpsy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u itele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editele a jeho zástupce , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn jížich aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpsy a jejich aplikace v idících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.			

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální po et kredit bloku: 27

Role bloku: PV

Kód skupiny: UOP-PVP 2.S. OD17/18

Název skupiny: UOP 2.+6. semestr od 17/18 povinn volitelné p edm ty

Podmínka kreditu skupiny: V této skupin musíte získat 12 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 4 p edm ty

Kreditu skupiny: 12

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ující, auto i a garanti (gar.)	Zakon ení	Kredity	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele	Z	3	8B		PV
U51C0105	Environmentální výchova	Z	3	8B	L	PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U51C0106	M-learning Petr Svoboda	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0202	Odraz emesel v um ní	Z	3	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOP-PVP 2.S. OD17/18 Název=UOP 2.+6. semestr od 17/18 povinn volitelné p edm ty

U04L0101 | Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi | Z | 3
P edm t se soust edí na souasné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procvi ování znalostí vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.

U51C0401 | Bezpe nostní a právní pov domí u itele | Z | 3
Kurz je zam en na zvýšení bezpe nostního a právního pov domí student spjaté s výkonem u itelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností p i zajist ní zdraví a bezpe í žák .

U51C0105 | Environmentální výchova | Z | 3
Environmentální výchova je všechn vysp lých zemích sou ástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzd lávání. Environmentální vzd lávání, výchova a osv ta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo p ijetí základního strategického dokumentu zajiš ujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v R - Státního programu environmentálního vzd lávání, výchovy a osv ty v České republice v roce 2000.

U51C0104 | Evaluace a autoevaluace ve škole | Z | 3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmírkách školství - obecné p istupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.

U51C0308 | Interkulturní psychologie | Z | 3
Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.

U51C0106 | M-learning | Z | 3
P edm t má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.

U66C0202 | Odraz emesel v um ní | Z | 3
P edm t si klade za cíl podat p ehled o typech a historii emeslé výroby a z ásti i stru né historii profesního sdružování provozovatel emesel. Zam uje se zejména na prom ny emeslé výroby b hem st edov ku, raného novov ku a v období modernity (s p ípadnými p esahy do 20. století), a to zejména ve st edoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade d raz na kontinuitu a prom ny emeslé výroby v ase, p i emž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i p í in a souvislostí ústupu (i zániku) n kterých z nich.

U51E0301 | Psychology of Negotiation | Z | 3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.

U51C0307	Self management u itele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stává žejním a aktuálním tématem, které svou sobností posahuje ekonomický rámec. Do značné míry jde o přeznovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V případě tohoto programu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editorem a zástupcům škol, stejně tak i uitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe řízení, event. sebevýchovu. Nejvíce úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Program poskytuje posluchače praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní řízení sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby poskytly budoucímu absolventovi na vlastnosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, řízení sebe sama a organizaci vlastního asistence.			
U51C0103	Specifické poruchy u dětí a chování	Z	3
Program poskytuje třídy seznámení s původními projevy a důsledky specifických poruch u dětí a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikativních poruch, tělesných handicap a v kategorických onemocněních.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Program poskytuje komplexní historii proměn v techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních a jiných technologií. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstruje stálejší vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interagují s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z jedenácti jiných podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovů, vody, větru, tepla a spalování, elektrotechniky atp.			

Kód skupiny: PVP-UOP 1.S.OD 17/18

Název skupiny: PVP-UOP 1.,3.,5.s. kombinovaná forma od 17/18

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 15 kreditů

Podmínka pro program tyto skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 programů

Kreditu skupiny: 15

Poznámka ke skupině:

Kód	Název programu / Název skupiny programu	Zákon	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C0107	Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení <i>(u skupiny programu ještě není kód jejich len)</i> Vyučující, autoři a garant (gar.)	Z	3	8B		PV
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0108	Profesní vzdělávání a rozvoj dospělých	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociální psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U66C0102	Současné trendy techniky <i>David Vanek</i>	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi <i>Jarmila Vobořilová</i>	Z	3	8B		PV
U63C0401	Učíme v MS Teams	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utváření tvorivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky programu této skupiny studijního plánu: Kód=PVP-UOP 1.S.OD 17/18 Název=PVP-UOP 1.,3.,5.s. kombinovaná forma od 17/18

U51C0107	Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení	Z	3
Program, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je dležitý nejen pro všechny studenty, kteří mají v úmyslu se nejen zabývat učitelským povoláním, ale také pro učitele z praxe. Účast na programu poskytuje studentům základní vzhled do klíčových aspektů procesu vyučování (se zaměřením na objasnění pojmu "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytuje prostor pro vytváření vlastních návrh na využití konstruktivistických metod učení v technickém vzdělávání, v etnologickém argumentu pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typů a stupňů škol i školy za účasti.			
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3
Multikulturní výchova jako povinná součást kurikula			
U51C0108	Profesní vzdělávání a rozvoj dospělých	Z	3
U51C0305	Sociální psychologický trénink	Z	3
Povinný volitelný program je zaměřen na výcvik asertivity, komunikativních dovedností a obrany proti manipulaci			
U66C0102	Současné trendy techniky	Z	3
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzdělávací soustava R a základní právní předpisy s nimi spojené se dležitě razem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U63C0401	Učíme v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a příspěvky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. Odkazy.			
U51C0304	Utváření tvorivých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzdělávání pracovníků ve firmách	Z	3
Program poskytuje třídy seznámení s původními projevy a důsledky specifických poruch u dětí a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunikativních poruch, tělesných handicap a v kategorických onemocněních.			

Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
U00C0101	Projekt bakalá ské práce	KZ	6
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umožovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl i odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ipravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u ivy; - dovednost shrnout a zobecnit díl i záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalá ské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ich hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íkla dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajistí ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalá ské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			
U00C1101	Úvod do studia u itelství Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U itelství odborných p edm t .	Z	3
U00C4102			
U00C6102	Seminá k bakalá ské práci	KZ	6
Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.			
U00C6103	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C6103			
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umožovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce iní 30 stran vlastního autorského textu, p i emž do tohoto rozsahu vlastního textu patí i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ilohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl i odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ipravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u ivy; - dovednost shrnout a zobecnit díl i záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zapracování p ijeté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ich hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íkla dotazník, test, sociometrie apod.); -zajistí ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifikací prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3
P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Procvi ování znalostí vychází z pojed anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.			
U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u itele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editore a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn jíšich aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v idících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.			
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.			
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3
P edm t seznámuje s p ínami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunika níčí poruch, t lesních handicap a n kterých chronických onemocn ní.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmírkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznanávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.			

U51C0105		Environmentální výchova	Z	3
Environmentální výchova je ve všech vyspělých zemích součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) má v České republice dlouhodobou tradici. Významným mezníkem bylo přijetí základního strategického dokumentu zajišťujícího dlouhodobý rozvoj EVVO v ČR - Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice v roce 2000.				
U51C0106		M-learning	Z	3
Předmět má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto předmětu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.				
U51C0107		Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení	Z	3
Předmět, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je dležitý nejen pro všechny studenty, kteří mají v umění učitelským povoláním, ale také pro učitele z praxe. Účast na předmětu přinese studentům základní vzhled do klíčových aspektů procesu vyučování (se zaměřením na objasňující pojem "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytne prostor pro vytváření vlastních návrhů na využití konstruktivistických metod učení v technickém vzdělávání, v etnologickém argumentu pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typů a stupňů škol i šk. zařízení.				
U51C0108		Profesní vzdělávání a rozvoj dospehlých	Z	3
U51C0303		Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná součást kurikula	Z	3
U51C0304		Utváření tvorivých dovedností	Z	3
U51C0305		Sociální psychologický trénink Povinný volitelný předmět je zaměřen na výcvik asertivity, komunikací, nárokování, dovednosti a obrany proti manipulaci	Z	3
U51C0307		Self management učitele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se stářejším a aktuálním tématem, které svou podobností pohybují ekonomický rámec. Do značné míry jde o přezovou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V případu tohoto předmětu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovníkům (editorem a zástupcům školy, stejně tak i učitelům) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebezáchrannou, eventuálně sebevýchovu. Nejvyšší úkoly osobního managementu nacházejí uplatnění v oblasti rozvoje osobnosti. Předmět zprost edukace posluchačů praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní učení sebe sama. Hlavní důvod je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby pohybovaly budoucího absolventa na vlastní spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, učení sebe sama a organizaci vlastního žasu.				
U51C0308		Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenosť, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.				
U51C0401		Bezpečnostní a právní povídání učitele	Z	3
Kurz je zaměřen na zvýšení bezpečnostního a právního povídání studentů spjatého s výkonem učitelské profesie. Rozvíjena na znalostech práv a povinností pohybujících se v zájmu zdraví a bezpečnosti žáků.				
U51C1101		Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Předmět je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchově a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických věd v návaznosti na proměny české výchovy a vzdělávání soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovnými vzdělávacími koncepcemi, proměnami odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je všechny motivovat studenty k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit.				
U51C1302		Obecná psychologie a psychologie osobnosti Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jímž studující projde během studia. Základ obsahu je vydání "Psychologie", všechny součásti státních zkoušek.	Z,ZK	6
U51C1401		Techniky mluveného slova	KZ	3
Předmět praktickou formou rozvíjí v domě dovednosti studentů nabité v předešlém vzdělávání, individuálně rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve výjimečném projevu.				
U51C1501		Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasické antiky, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústředním osou výkladu je za první filozofie (Platon, Aristoteles, antropologická problematika), za druhého fenomenu (dynamika a technika, jejich role a význam) v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zde značná pozornost v novávání filozofickým souvislostem vztahu k Platonu a k římské filozofii, v dějinách a technice v současném světě. Přístup ke studiu je vydáván: Student by mohl nejdříve disponovat určitým pojetím o dalších filozofích, načež může přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Protože je v dějinách filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena oddílem, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou však kladený žádnémez. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jakému poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavně výdajem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho je učebnice filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v tomto názoru různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu významné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivu. Studium je vydáváno tak, aby spolu s dalšími společenskými disciplínami na formování profilu absolventa.				
U51C2101		Obecná didaktika	Z,ZK	6
Předmět obecné didaktiky je vydáván myšlenkovým systémem, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní učení výchovy a vzdělávání procesu na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem i výukou, prostředky, podmínkami, evaluací, vnitřními a vnějšími faktory a žákovskou účastí.				
U51C2201		Hodnocení vlivu techniky	KZ	3
Hodnocení vlivu techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filozofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských podniků a sleduje rozvoj výroby a techniky. Na území zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). Přibuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (Předvídaný rozvoj techniky) - zpravidla stanovení priorit rozvoje výroby a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem výdajem je podat posluchačům teoretické a praktické využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvůrců technických řešení a artefaktů.				
U51C2303		Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako významná, sociologická myšlení v rámci historických aspektů, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvláštní sociální roli v pedagogice, české společnosti na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečná diskuse.				
U51C2305		Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky je poskytnout studentům (technikům a učitelům, budoucím učitelům) základní orientaci v pedagogické psychologii. Předmět je zaměřen na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických výdajem. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndromy výhozy a prokrastinace. Nové je zařazené téma duševních poruch.				
U51C2401		Komunikace a vyučování	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické významy v domě dovednosti z oblasti dějin řečnické, techniky mluveného výrazu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení, aby rozvíjely esteticko-hodnotící kritérium a posuzování mluveného výrazu.				

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zájmu na prenatální a postnataální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dítě a dorostu je zájmena na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.			
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
Předmět této nového programu se zaměřuje na sociální situace. Studenti se seznámí s základními sociálními psychologickými poznatkami, které souvisejí s tím nebo zprostředkovány s hodnotami učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v novém programu věnována postoji a jejich vytváření, konfliktům a jejich řešení. Důležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvobození těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.			
U51C4201	Didaktika odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Didaktika odborných předmětů budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z předešlých studií předmětu: Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.			
U51C4501	Lov k zdraví	Z	3
Předmět zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, lovka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
Předmět seznámuje studenty se souborem pojetími sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je v novém programu sociální výchově, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně nnevýhodnými skupinami dítě a mládeže. V rámci předmětu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, přičemž je analyzována jejich sociální a výchovatelská hodnota.			
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů	Z,ZK	6
V předmětu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných předmětů se navazuje na poznatky z předmětu Didaktika odborných předmětů. Toto je v podrobnější analýze úrovni jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze uvedena s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybraný předmět praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se předmět vyučuje didaktikou laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metoda řešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je předmět zaměřen na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků v praktickém vyučování a odborném výcviku.			
U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických předmětů	KZ	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3
Osvobození v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpočinku, životního stylu, zvládání napětí, stresu a psychických zájemů.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U63C0401	Užíme v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a příspěvky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. Očekávané novinky. Odkazy.			
U63C3102	Logika	ZK	6
U63C4301	Ekonomika vzdělávání	KZ	6
Směr politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzdělávání, z etet ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzdělávání politiky EU a R, odraz v zabezpečení a různi ekonomických hodnot. Finanční toky ve školství R. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odhadování zaměstnanců v resortu školství. Získání škol a školských zařízení v R. Financování škol a školských zařízení. Druhy financí prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, veřejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetníctví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplnková a jiná hodnota. Dan ve školství. Majetek, hospodaření s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady získání a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výroční hodnocení a zprávy atp.			
U63C4402	Informační a komunikační technologie ve vzdělávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj vedy a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stále významnější místo v hodnotě učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzdělávacím procesu může ještě se rozvojem vedy a techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto předmětu se budeme v novat základní charakteristiky, přehledu didaktických prostředků a didaktické funkce a kategorizace užití v různých podmínkách. V představách záříci až do pracují v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifiká. Podrobněji se zaměří na motivaci v laboratoři, na přípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické hodnoty a ověřování v pravěnosti žáků na laboratorních úlohách. Intenzifikace vzdělávání staví v současné době vztah učitele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý učitel využívat elektronické možnosti vzdělávání, aby tak zvýšil didaktickou hodnotu svého pedagogického pohledu?"			
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzdělávací soustava R a základní právní předpisy s nimi spojené se dříve razem na aktuální novelizace a nové právní předpisy. Případové studie k této problematice. Řízení školství, vnitřní řízení školy, vedení lidí.			
U66C0102	Současná trendy techniky	Z	3
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
Předmět nenabízí kompletní historii vývoje techniky a všech technických objevů a odvetví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologií. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologií demonstreuje se nejnovější vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interagují s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z lenšího dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovu, vody, vtrusu, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.			
U66C0202	Odražení emesel v umění	Z	3
Předmět si klade za cíl podat přehled o typech a historii emeselné výroby a základních historiích profesního sdružování provozovatelů emesel. Zaměřuje se zejména na proměny emeselné výroby během stědyku, raného novověku a v období modernity (s představou do 20. století), a to zejména v rámci evropského kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny emeselné výroby v čase, přičemž si věší jak historických podmínek jejich existence, tak i případnou souvislostí s ústupem i zánikem některých z nich.			

Aktualizace výše uvedených informací najeznete na adresu <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 22.05.2024 v 04:19 hod.