

Studijní plán

Název plánu: B-UOP kombinovaná forma od 19/20

Součást VUT (fakulta/ústav/další): Masaryk v ústav vyšších studií

Katedra:

Obor studia, garantovaný katedrou: Úvodní stránka

Garant oboru studia.:

Program studia: Specializace v pedagogice

Typ studia: Bakalářské kombinované

Předepsané kredity: 180

Kredit z volitelných p.edm.t.: 0

Kredit v rámci plánu celkem: 180

Poznámka k plánu:

Název bloku: Povinné p.edm.ty

Minimální počet kreditů bloku: 153

Role bloku: Z

Kód skupiny: 4.S.UOP-P OD 19/20

Název skupiny: UOP povinné p.edm.ty od 19/20 4. semestr kombinovaná forma

Podmínka kreditů skupiny: V této skupině musíte získat 30 kreditů

Podmínka p.edm.ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 6 p.edm.t.

Kredit skupiny: 30

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p.edm.tu / Název skupiny p.edm.t (u skupiny p.edm.t se znamená kód jejích len) Vyučující, auto i a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C4501	lov k a zdraví Jarmila Vobo ilová	Z	3	8B	L	Z
U63C4301	Ekonomika vzd. lávání	KZ	6	12B	Z	Z
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd. lávání David Vanek	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3	8B	L	Z
U00C4102	Seminá r bakalářské práci	KZ	6	12B	L	Z
U16C4101	Školský management Jarmila Vobo ilová Jarmila Vobo ilová	ZK	6	8B		Z

Charakteristiky p.edm.t. této skupiny studijního plánu: Kód=4.S.UOP-P OD 19/20 Název=UOP povinné p.edm.ty od 19/20 4. semestr kombinovaná forma

U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
P.edm.t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví, lov ka, životního stylu, nemoci, vybraných orgánových soustav a stresu.			
U63C4301	Ekonomika vzd. lávání	KZ	6
Smírpolitiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzd. lávání, z etet ekonomického zabezpečení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd. lávání politiky EU a R, odraz v zabezpečení a růžení ekonomických inovací. Finanční toky ve školství R. Ekonomika a zaměstnanost. Mzdové prostředky pro odm. ování zaměstnanců v resortu školství. Z izování škol a školských zařízení v R. Financování škol a školských zařízení. Druhy finančních prostředků. Rozpočet regionálního školství a rozpočet školy, školského zařízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Účetnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplňková a jiná inovační. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpočet. Ekonomické výkaznictví ve školství, výrobní hodnocení a zprávy atp.			
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd. lávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj vedy a techniky má zásadní vliv na proměnu didaktických prostředků. V současné době zaujímají stále významnější místo v inovaci učitele i žáka při vyučování. I v budoucnosti lze předpokládat, že tato jejich pozice ve vzd. lávacím procesu může ještě se rozvojem vedy a techniky posílit. Didaktický prostředek je také další základní didaktická kategorie. V tomto p.edm.tu se budeme v novat základní charakteristiky, přehledu didaktických prostředků a didaktické funkce a kategorizace učebních pomocí. V ad. technických p.edm.t žáci mohou pracovat v laboratořích, proto součástí je didaktika práce v laboratoři (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifikou. Podrobněji se zaměříme na motivaci v laboratoři i, přípravu laboratorních úloh a úloh pro praktické inovace a rovnováhu mezi vyučováním a využitím elektronických možností vzd. lávání, aby tak zvýšil didaktickou úroveň svého pedagogického pobení?".			
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3
Posluchači si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické vedomosti a dovednosti z oblasti dřížní retoričky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritéria při posuzování mluveného projevu.			

U00C4102	Seminář k bakalářské práci	KZ	6
Cílem programu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalářské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavní výhodám a nevýhodám jednotlivých vdeckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavkem a seznámit s hlavními informacemi zdroji a způsoby citování.			
U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické a pedagogické témata, která se řídí školství; vzdělávací soustava R; osobnost učitele; ižení školství, vnitřní ižení školy, úloha editele a jeho zástupců, sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace, ižení vnitřních aspektů innosti školy. Právní, správní, ekonomické a pedagogické témata a jejich aplikace v různých initech škol a školských zařízení. Organizace výchovných a vzdělávacích procesů.			

Kód skupiny: 1.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 1.s.UOP od 19/20 povinné pro program ty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredit

Podmínka pro program ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 programek

Kreditu skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název programu / Název skupiny programu (u skupiny programu ještě jen kód jejího)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C1501	Filozofie Petr Nesvadba	Z,ZK	6	12B		Z
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti	Z,ZK	6	16B		Z
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3	12B		Z
U00C1101	Úvod do studia učitelství	Z	3	4B		Z

Charakteristiky programu této skupiny studijního plánu: Kód=1.S.UOP OD 19/20 Název=1.s.UOP od 19/20 povinné pro program ty kombinovaná forma

U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do několika základních bloků, které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, klasické antiky, novověk, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že ústřední osou výkladu je za první filozofie - tedy antropologická problematika, za druhé fenomén v duchu a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zde zápozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu filozofie k přírodě, v duchu a technice v současném světě. Přístup ke studiu je podle programu tu: Student by mohl nejprve disponovat určitým přehledem o dalších filozofích, načež může přistoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Protože nedostatek jiných filozofie a úvodem do filozofie. Doporučená literatura k jednotlivým tématům je uvedena oddílem, u každého tématu zvlášť. Výběr této literatury nejsou všechny kladeny žádné meze. Tento přístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zájem o než jakému poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním programem jeho studia. Může mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úroveň obecnosti a abstrakce. Kromě toho určitá znalost filozofie všeobecně pomáhá orientovat se v různých názorech různých skupin, sekt apod., které jsou pro současnou dobu příznačné, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vlivu. Studium je podle programu tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími společenskými disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C1101			
U51C1302			
U51C1401			
U00C1101			

U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
Předmet je zaměřen na základní poznatky o výchovných a vzdělávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvoří základ pedagogického myšlení. O výchově a vzdělávání bude pojednáno v kontextu pedagogických věd v návaznosti na proměny výchovných a vzdělávacích soustav v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovnými a vzdělávacími koncepcemi, proměnami odborného vzdělávání. Obecným cílem je podle programu tu je především motivovat studenty k profesi pedagoga v různých sférách odborných aktivit.			
U51C1302			
U51C1401			
U00C1101			

Kód skupiny: 2.S. UOP OD 19/20

Název skupiny: 2.S. UOP od 19/20 povinné pro program ty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 27 kredit

Podmínka pro program ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 programek

Kreditu skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název programu / Název skupiny programu (u skupiny programu ještě jen kód jejího)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena Jarmila Voborilová	Z,ZK	6	12B	L	Z
U51C2201	Hodnocení vlivu techniky	KZ	3	20B	L	Z
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6	20B	L	Z
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6	16B	L	Z
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6	12B	L	Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=2.S. UOP OD 19/20 Název=2.S. UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zaměna na prenatální a postnataální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena dítí a dorostu je zaměna na znalost normativních hygienických opatření ve školství a souvisejících povinností.	Z,ZK	6
U51C2201	Hodnocení vliv techniky Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy společenských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahraničních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvidání rozvoje techniky) - zpob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edmu tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p itom v praxi dobre využitelné poznatky o postavení techniky ve společnosti a o úloze a odpovědnosti technik jako tvrc technických ešení a artefakt.	KZ	3
U51C2101	Obecná didaktika P edmu t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícím teoretické poznání potřebné pro efektivní řízení výchovných vzdělávacích procesů na základě odhalení zákonitostí, souvislostí a vztahů mezi vzdělávacími cíli, obsahem učiva, prostředky, podmínkami, evaluací, hodnotou učitele a hodnotou žáka. P iblízuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podstatných prvků od módních trendů. Vytváří teoretický základ o němž opírá učitel zdroj vzdělávacích rozhraní a praktické vzdělávací kroky.	Z,ZK	6
U51C2305	Pedagogická psychologie Cílem výuky p edmu tu je poskytnout studentům (technikům - učiteli, budoucím učiteli) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edmu t je zaměna na vlivy učení, vyučování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zaměřením na výuku technických p edmu t. Dalšími tématy jsou osobnost učitele, charisma učitele, syndrom výhozy a prokrastinace. Nový je zařazený téma duševních poruch.	Z,ZK	6
U51C2303	Sociologie Sociologie jako věda, sociologické myšlení v etnologických aspektech, hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzdělávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, česká společnost na přelomu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, závěrečné diskuse.	Z,ZK	6

Kód skupiny: 3.S.B-UOP-K OD 19/20

Název skupiny: 3.s.B-UOP-K od 19/20 kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 24 kredit

Podmínka p edmu ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 4 p edmu ty

Kreditu skupiny: 24

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edmu tu / Název skupiny p edmu t (u skupiny p edmu t je seznam kódů jejichž len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C4201	Didaktika odborných p edmu t David Vaněk	Z,ZK	6	20B	Z,L	Z
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6	16B	Z	Z
U63C3102	Logika	ZK	6	8B		Z
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edmu t David Vaněk	Z,ZK	6	20B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=3.S.B-UOP-K OD 19/20 Název=3.s.B-UOP-K od 19/20 kombinovaná forma

U51C4201	Didaktika odborných p edmu t V p edmu tu Didaktika odborných p edmu t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edmu t : Obecné otázky výchovy a vzdělávání, Vyučování a výcvik v odborném vzdělávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.	Z,ZK	6
U51C3201	Elektronické vzdělávání	Z,ZK	6
U63C3102	Logika	ZK	6
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edmu t V p edmu tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edmu t se navazuje na poznatky z p edmu tu Didaktika odborných p edmu t . Tento je v podrobnejší analýze úrovni jednotlivých taxonomií výukových cílů a v didaktické analýze učiva s cílem konkrétně formulovat specifické cíle pro vybrané p edmu t praktického vyučování a odborného výcviku. Podrobněji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciálně se p edmu t vnuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika řešení úloh. Vzávazností na obecnou didaktiku je p edmu t zaměna na organizační formy praktického vyučování a odborného výcviku a na využití didaktických prostředků i praktickém vyučování a odborném výcviku.	Z,ZK	6

Kód skupiny: 5.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 5. semestr UOP od 19/20 povinné p edmu ty

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 27 kredit

Podmínka p edmu ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 5 p edmu t

Kreditu skupiny: 27

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edmu tu / Název skupiny p edmu t (u skupiny p edmu t je seznam kódů jejichž len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C5202	Didaktika odborného vyučování David Vaněk	Z,ZK	6	16B		Z
U51C5301	Duševní hygiena a stres Jarmila Vobořilová	Z	3	8B		Z

U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edm t <i>David Vanek</i>	KZ	6	8B		Z
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6	12B		Z
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6	16B		Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=5.S.UOP OD 19/20 Název=5. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty

U51C5202	Didaktika odborného vyučování	Z,ZK	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres Osvojení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, tělesné a duševní aktivity, odpovídání, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání napětí, stresu a psychických zátěží.	Z	3
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	KZ	6
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
P	edm t seznámuje studenty se souborem pojetí sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je v nována sociální výchova, pedagogice prostředí a práce s rizikovými a sociálně znevýhodněnými skupinami dospívající a mládeže. V rámci p edm tu jsou představeny studentům významné osobnosti sociální pedagogiky, přičemž je analyzována jejich sociální a vychovatelská identita.		
U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
P	edm t je v nována problematice zahrnut v sociálních situacích. Studenti se seznámí s základními sociálně-psychologickými poznatkami, které souvisejí s tímto nebo zprostředkováním sinnosti učitele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v nována postojů a jejich vytváření, konfliktů a jejich řešení. Dle ležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osvojování těchto poznatků v teoretické rovině je spojováno s odkazy na jejich uplatnění v praxi učitele, zejména pokud jde o individuální přístup ke studentům, týmovou práci a kontakty s širší veřejností.		

Kód skupiny: 6.S.UOP OD 19/20

Název skupiny: 6. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 21 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 3 p edm ty

Kredit skupiny: 21

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t se zde uvede kód jejích len) Vyučující, autoři a garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U00C6102	Pedagogická praxe <i>Petr Svoboda, David Vanek, David Vanek (Gar.)</i>	KZ	6		L	Z
U00C0101	Projekt bakalářské práce <i>Petr Nesvadba, David Vanek</i>	KZ	6		Z	Z
U00C6103	Tvorba bakalářské práce <i>Jarmila Voborilová</i>	Z	9	100B	L	Z

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=6.S.UOP OD 19/20 Název=6. semestr UOP od 19/20 povinné p edm ty kombinovaná forma

U00C6102	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C0101	Projekt bakalářské práce	KZ	6
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminář k bakalářské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t. U bakalářské práce se vychází z toho, že je zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzdělávání. Téma bakalářské práce proto bývá relativně úzké, aby umožnilo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavků na bakalářskou práci je, aby mohlo být jasné vztah k určitému úseku pedagogické praxe a aby k tomu mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalářské práce zpracovávat např. učební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních učebních textů (zdroj vzdělání, projev formulovaný nový učební text) a pedagogicko-psychologické parametry požadované od učebního textu. Pokud se autor v rámci řešení zvolené problematiky rozhodne pro výzkumné řešení (doporučeno), jehož je úprava na realizaci a interpretaci musí splňovat nároky na takové řešení kladené. Bakalářská práce je práce odborná. Při její tvorbě má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl o odborné tématu; - náležitý stupeň osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatného se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektně s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyučování technických p edm t; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné řešení a interpretovat jeho výsledky nebo je upravit učební text (případně jeho část), soubory úloh, ukázky zkoušek (ve formě nestandardního textu), a to vše na základě didaktické analýzy zvoleného téma; - návrh hypotéz (ústní ední hypotéza, postup ke konkretizované podobě rozpracování dílu též hypotéz); - působení známého p edm t v rámci odborného p edm t; - p edm t v rámci odborného p edm t v rámci odborného p edm t; - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v rámci p edm t v rámci odborného p edm t); - plán a náplň konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalářské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalářské práce. Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminář k bakalářské práci.			

U00C6103	Tvorba bakalá ské práce	Z	9
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umožovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby mala jasný vztah k uritěmu úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zdroj vodn ní, proje formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce iní 30 stran vlastního autorského textu, p i emž do tohoto rozsahu vlastního textu patí i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ilohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: -souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl i odborné téma; -náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; -dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujímat k nim stanovisko; -dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyuování technických p edm t ; -dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ipravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného uiva; -dovednost shrnout a zobecnit díl i závry své i citovaných autor a formuloval doporu ení pro spoleenskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdrojů; -zpracování p ijeté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdrojů; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura dílích hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (například dotazník, test, sociometrie apod.); -zajiští ní odpovídajícího výzkumného vzorku (např. soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifikací níč prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní závěrečné zkoušky). Klíčové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			

Název bloku: Povinn volitelné p edm ty

Minimální počet kreditů bloku: 27

Role bloku: PV

Kód skupiny: UOP PVP 1.S.OD19/20

Název skupiny: Povinn volitelné p edm ty 1.,3.,5. semestr od 19/20

Podmínka kreditů skupiny: V této skupin musíte získat 15 kredit

Podmínka p edm ty skupiny: V této skupin musíte absolvovat 5 p edm t

Kreditů skupiny: 15

Poznámka ke skupině:

Kód	Název p edm tu / Název skupiny p edm t (u skupiny p edm t seznam kód jejích len) Vyu ujíci, auto i a garanti (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U51C0107	Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení	Z	3	8B		PV
U51C0303	Multikulturní výchova	Z	3	8B		PV
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dospělých	Z	3	8B		PV
U51C0305	Sociální psychologický trénink	Z	3	8B		PV
U65C0301	Školské zákony v praxi <i>Jarmila Vobošlová</i>	Z	3	8B		PV
U63C0401	Učíme v MS Teams	Z	3	8B		PV
U51C0304	Utváření tvorivých dovedností	Z	3	8B		PV
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3	8B		PV

Charakteristiky p edmet této skupiny studijního plánu: Kód=UOP PVP 1.S.OD19/20 Název=Povinn volitelné p edm ty 1.,3.,5. semestr od 19/20

U51C0107	Jak lépe učit - metody konstruktivistického učení	Z	3
P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je dležitý nejen pro všechny studenty, kteří mají v úmyslu se někdy zabývat učitelským povoláním, ale také pro učitele z praxe. Účast na p edm tu p inese studentem základní výhled do klíčových aspektů procesu vyučování (se zaměřením na objasňování pojmu "obsah - cíl - metody") a zároveň jim poskytne prostor pro vytváření vlastních návrhů na využití konstruktivistických metod učení v technickém vzd lávání, v etn argumentu pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typů a stupňů škol i šk. za členění.			
U51C0303	Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná součást kurikula	Z	3
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dospělých	Z	3
U51C0305	Sociální psychologický trénink	Z	3
Povinn volitelný p edm t je zaměřen na výcvik asertivity, komunikace níč dovedností a na obranu proti manipulaci			
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené sdílení razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. Ičlenení školství, vnitřní ičlenení školy, vedení lidí.			
U63C0401	Učíme v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a příspěvky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. Odkazy.			
U51C0304	Utváření tvorivých dovedností	Z	3
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inovací firem.			

Kód skupiny: UOPPV 2+6.S.OD19/20

Název skupiny: UOP PVP 2. + 6. semestr kombinovaná forma od 19/20

Podmínka kreditu skupiny: V této skupině musíte získat 12 kreditů

Podmínka pro edmu ty skupiny: V této skupině musíte absolvovat 4 pro edmu ty

Kreditu skupiny: 12

Poznámka ke skupině:

Kód	Název pro edmu / Název skupiny pro edmu (u skupiny pro edmu je seznam kódů jejich len) Vyučující, auto i garant (gar.)	Zákon ení	Kredit	Rozsah	Semestr	Role
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3	8B	L	PV
U51C0401	Bezpečnostní a právní povinnosti domácnosti u itele	Z	3	8B		PV
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3	8B	L	PV
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3	8B	L	PV
U51C0106	M-learning Petr Svoboda	Z	3	8B	Z,L	PV
U66C0202	Odraz emesel v umění	Z	3	8B	L	PV
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3	8B		PV
U51C0307	Self management u itele	Z	3	8B	L	PV
U51C0103	Specifické poruchy učení a chování	Z	3	8B	L	PV
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3	8B	L	PV

Charakteristiky pro edmu této skupiny studijního plánu: Kód=UOPPV 2+6.S.OD19/20 Název=UOP PVP 2. + 6. semestr kombinovaná forma od 19/20

U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodářskou praxi	Z	3
P edmu t se soustředí na současně jazykové dovednosti potřebné v pracovním životě. Proces vyučování znaloosti vychází z pojetí anglického jazyka jako mezinárodně dorozumívacího prostředku a zaměřuje se především na dvě oblasti: ústní odborně orientovaný projev a písemný projev.			
U51C0401	Bezpečnostní a právní povinnosti domácnosti u itele	Z	3
Kurz je zaměřen na zvýšení bezpečnostního a právního povinností studentů spjatých s výkonem u itelské profese. Rozvíjena je znalost práv a povinností, které zajistí národní zdraví a bezpečí žáků.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcové struktury a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastního hodnocení školy, efektivita opatření k zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, které jsou vlastním vzdělávání, problematika významu pedagogického procesu a úroveň výsledků školy i jednotlivých výchovných vzdělávacích institucí, které jsou vlastním atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplatňované managementu jakosti, kvality v podmínkách školství - obecně přístupy a specifiky vzdělávacích institucí. Aplikace mezinárodně uznávaných postupů významu kvality, se kterými na podmínky škol a školských zařízení. O využití napříkladování zásad kvality od pracovníků školy.			
U51C0308	Interkulturní psychologie	Z	3
Kurz je zaměřen na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenosť, rozvoj sebeopoznání a nácviku základních interkulturních dovedností.			
U51C0106	M-learning	Z	3
P edmu t má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto pro edmu tu si ukážeme, že mobilní zařízení se dají používat nejen k zábavě, relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzdělávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U66C0202	Odraz emesel v umění	Z	3
P edmu t si klade za cíl podat přehled o typech a historii emeselné výroby a základních historiích profesního sdružování provozovatelů emesel. Zaměřuje se zejména na proměny emeselné výroby v rámci středověku, raného novověku a v období modernity (s případnými přesahy do 20. století), a to zejména v evropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade důraz na kontinuitu a proměny emeselné výroby v České republice, přičemž si všimá jak historických podmínek jejich existence, tak i případných souvislostí vývoje (včetně zániku) některých z nich.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrases used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U51C0307	Self management u itele	Z	3
S problematikou osobního managementu se v dnešní společnosti setkáváme mnohem častěji jako se vždy především aktuálním tématem, které svou povahou sahá i ekonomický rámec. Do této tématiky patří například disciplíny, na kterých se vyučuje ekonomie, management, psychologie, duševní hygiena a stres. V rámci této oblasti se vyučuje vlastní management, který umožňuje využít vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebevědomí, event. sebevýchovu. Nejvýznamnějšími úlohami osobního managementu jsou vlastní rozvoj osobnosti. P edmu t zprostředkovává posluchačům praktické znalosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro efektivní využití sebe sama. Hlavní důraz je kladený na praktické příklady, které jsou koncipovány tak, aby je i pro budoucího absolventa na využití spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, využití sebe sama a organizaci vlastního života.			
U51C0103	Specifické poruchy učení a chování	Z	3
P edmu t se zaměřuje na specifické poruchy učení a chování, senzorického postižení, mentálního retardace, komunikativních poruch, tělesních handicapů a některých chronických onemocnění.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
P edmu t nenabízí kompletní historii vývoje techniky a všech technických objevů a odvětví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních dějin technologie. Na příkladech konkrétních epizod z dějin technologie demonstreuje se vztah mezi společností a technologií – způsob, jakým technologie interagují s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z téma dějin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kovu, vody, větru, tepla a spalování, elektrotechniky atp.			

Seznam p edm t tohoto pr chodu:

Kód	Název p edm tu	Zakon ení	Kredity
U00C0101	Projekt bakalá ské práce	KZ	6
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umožovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; - hlubší zájem o díl i odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ipravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u ivy; - dovednost shrnout a zobecnit díl i záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Projekt bakalá ské práce bude obsahovat zejména: - volba tématu práce, zam ení tématu (pracovní název), jeho zd vodn ní, následná konkretizace; - teoretická východiska - shrnutí studia základní literatury teoretických kapitol; - struktura práce - návrh a konkretizace formulace výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; - cíle práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); - návrh hypotéz (úst ední hypotéza, postup ke konkretizované podob rozpracování díl ich hypotéz); - p edb žná p edstava o cílech a úkolech empirického šet ení; - návrh typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íkla dotazník, test, sociometrie apod.); - p edstava, zd vodn ní a konkretizace postup p ípravy zajistí ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); - harmonogram jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu). - plán a nápl konzultací s vedoucím práce atp. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - tvorba bakalá ské práce. Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			
U00C1101	Úvod do studia u itelství Ve 4hodinovém bloku jsou podány úvodní informace ke studijnímu programu Specializace v pedagogice ve studijním oboru U itelství odborných p edm t .	Z	3
U00C4102			
U00C6102	Seminá k bakalá ské práci	KZ	6
Cílem p edm tu je seznámit studenty s hlavními standardy a požadavky kladené na bakalá ské práce. Pozornost je v nována jednotlivým fázím psaní práce, názvu práce, formulace cíle a výzkumných otázek práce, hlavním výhodám a nevýhodám jednotlivých v deckých metod, strukturaci textu, ale také formálním požadavk m a seznámit s hlavními informa ními zdroji a zp soby citování.			
U00C6103	Pedagogická praxe	KZ	6
U00C6103			
Cílem p edm tu je studenty aplikovat poznatky z p edm tu Seminá k bakalá ské práci a Projekt bakalá ské práce, s oporou o poznatky z dalších p edm t . U bakalá ské práce se vychází z toho, že jde zpravidla o první odbornou práci autora v oblasti vzd lávání. Téma bakalá ské práce proto bývá relativn úzké, aby umožovalo proniknout do hloubky problematiky. Jedním z požadavk na bakalá skou práci je, aby m la jasný vztah k ur itému úseku pedagogické praxe a aby k ní mohl autor vztáhnout výsledky své práce. Jestliže se autor rozhodne v rámci bakalá ské práce zpracovávat nap . u ební text, musí práce obsahovat didaktickou analýzu dosavadních u ebních text (zd vodn ní, pro je formulován nový u ební text) a pedagogicko psychologické parametry požadované od u ebního textu. Pokud se autor v rámci ešení zvolené problematiky rozhodl pro výzkumné šet ení (doporu eno), jeho p íprava na realizaci a interpretaci musí spl ovat nároky na taková šet ení kladené. Minimální rozsah bakalá ské práce iní 30 stran vlastního autorského textu, p i emž do tohoto rozsahu vlastního textu patí i poznámkový aparát, nikoli obsah práce, soupis použité literatury a p ilohy. Horní hranice rozsahu bakalá ské práce není stanovena, základní text však respektuje doporu ení výše uvedeného rozsahu. Bakalá ská práce je práce odborná. P i její tvorb má autor prokázat: - souhrnnou orientaci ve studovaném oboru; -hlubší zájem o díl i odborné téma; - náležitý stupe osvojení odborné terminologie a odborného jazyka; - dovednost samostatn se orientovat ve zdrojích odborných informací, analyzovat je, korektn s nimi pracovat a zaujmít k nim stanovisko; - dovednost aplikovat pedagogické a didaktické poznatky do vyu ování technických p edm t ; - dovednost v jistém rozsahu realizovat výzkumné šet ení a interpretovat jeho výsledky nebo p ipravit u ební text (p ípadn jeho ást), soubory úloh, ukázky zkoušek (v etn nestandard. did. textu), a to vše na základ didaktické analýzy zvoleného u ivy; - dovednost shrnout a zobecnit díl i záv ry své i citovaných autor a formulovat doporu ení pro spole enskou praxi. Realizace projektu bakalá ské práce, a to jako navazující etapy, která vychází z konkretizace podmínek, zejména: -téma práce, jeho zd vodn ní a aplikace; -teoretická východiska - shrnutí teoretických kapitol, zapracování výsledk analýzy teoretických zdroj ; -zapracování p íjaté struktury práce; -formulace a zapracování výzkumného problému, s oporou o výsledky analýzy literatury, zdroj ; -finální podoba stanovení cíle/ práce (smysl práce, struktura cíl a jejich realizovatelnost); -formulace hypotéz (úst ední hypotéza, struktura díl ich hypotéz); -východiska pro empirickou ást, konkretizované a zd vodn né postupy pro napln ní cíl a úkol empirického šet ení; -realizace typu, rozsahu, metod a technik empirického šet ení (nap íkla dotazník, test, sociometrie apod.); -zajistí ní odpovídajícího výzkumného vzorku (nap . soubor respondent); -harmonogram a napln ní plánu realizace jednotlivých etap zpracování práce (v etn p ípadného p edvýzkumu); -plán a nápl konzultací s vedoucím práce; -zpracování finální podoby bakalá ské práce dle stanovených propozic, v etn vybavení povinnými údaji pro etapu zve ejn ní kvalifikací prací (zákon o VŠ, vnit ní p edpisy VUT v Praze); -odevzdání bakalá ské práce k obhajob a následnému zve ejn ní dle platných p edpis . -p íprava prezentace výsledk bakalá ské práce k obhajob . -možnosti zve ejn ní výsledk práce. Vedoucím bakalá ské práce je pracovník MÚVS VUT. Návazná etapa - obhajoba bakalá ské práce (sou ást státní záv re né zkoušky). Klí ové pojmy pro jednotlivé tematické okruhy: viz charakteristika studijního p edm tu Seminá k bakalá ské práci.			
U04L0101	Anglický jazyk pro technickou a hospodá skou praxi	Z	3
P edm t se soust edí na sou asné jazykové dovednosti pot ebné v pracovním život . Proci ováni znalostí vychází z pojed anglického jazyka jako mezinárodního dorozumívacího prost edku a zam uje se p edevším na dv oblasti: ústní odborn orientovaný projev a písemný projev.			
U16C4101	Školský management	ZK	6
Základní právní, správní, ekonomické p edpisy, týkající se školství; vzd lávací soustava R; osobnost u itele; ízení školství, vnit ní ízení školy, úloha editore a jeho zástupc , sociální a psychologické aspekty vedení lidí, otázky pracovní motivace. ízení vn jíšich aspekt innosti školy. Právní, správní, ekonomické p edpisy a jejich aplikace v idících innostech škol a školských za ízení. Organizace výchovn vzd lávacího procesu.			
U51C0102	Vzd lávání pracovník ve firmách	Z	3
P edm t se zabývá problematikou vzd lávání a rozvoje pracovník v kontextu managementu a personálních inností firem.			
U51C0103	Specifické poruchy u ení a chování	Z	3
P edm t seznámuje s p ínami, projevy a d sledky specifických poruch u ení a chování, senzorického postižení, mentální retardace, komunika níčí poruch, t lesních handicap a n kterých chronických onemocn í.			
U51C0104	Evaluace a autoevaluace ve škole	Z	3
Rámcová struktura a kritéria vlastního hodnocení školy. Cíle vlastní hodnocení školy, efektivita opat ení ke zvyšování kvality ŠVP. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy, jako jsou podmínky, pr b h, výsledky vzd lávání, problematika ízení pedagogického procesu a úrove výsledk školy i jednotlivých výchovn vzd lávacích inností, p edm t atp. Pravidla a harmonogram vlastního hodnocení školy. Zásady uplat ování managementu jakosti, kvality v podmírkách školství - obecné p ístupy a specifika vzd lávání. Aplikace mezinárodn uznanávaných postup ízení kvality, se z etelem na podmínky škol a školských za ízení. O ekávání napl ování zásad kvality od pracovník školy.			

U51C0106	M-learning	Z	3
P edm t má název M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. V tomto p edm tu si ukážeme, že mobilní za ízení se dají používat nejen k zábav , relaxaci a komunikaci, ale i jako cenný pomocník ve vzd lávání. Krátká anotace viz každá lekce v Moodle.			
U51C0107	Jak lépe u it - metody konstruktivistického u ení	Z	3
P edm t, který svým obsahem spadá do oblasti didaktické, je d ležitý nejen pro všechny studenty, kte í mají v úmyslu se n kdy zabývat u itelským povoláním, ale také pro u itele z praxe. Ú ast na p edm tu p inese student m základní vhled do kli ových aspekt procesu vyu ování (se zam ením na objasn ní pojmu "obsah - cíl - metody") a zárove jím poskytne podp rný prostor pro vytvá ení vlastních návrh na využití konstruktivistických metod u ení v technickém vzd lávání, v etn argument pro obhajobu jejich realizace ve výuce na úrovni všech typ a stup škol i šk. za ízení.			
U51C0108	Profesní vzd lávání a rozvoj dosp lých	Z	3
U51C0303	Multikulturní výchova Multikulturní výchova jako povinná sou ást kurikula	Z	3
U51C0304	Utvá ení two ivých dovedností	Z	3
U51C0305	Sociáln psychologický trénink Povinn volitelný p edm t je zam en na výcvik assertivity, komunika ních dovedností a na obranu proti manipulaci	Z	3
U51C0307	Self management u itele S problematikou osobního managementu se v dnešní spole nosti setkáváme mnohem ast ji jako se st žejním a aktuálním tématem, které svou p sobnosti p esahuje ekonomický rámec. Do zna né míry jde o pr eozou disciplínu, na pokraji ekonomie, managementu, psychologie, duševní hygieny a stresu. V pr b hu tohoto p edm tu si studenti osvojí základní postupy a techniky, které umožní tzv. znalostním pracovník m (editel m a zástupc m škol, stejn tak i u itel m) dosáhnout vyšší výkonnosti a optimálního využití vlastního potenciálu. Osobní management lze chápat jako synonymum pro sebe ízení, event. sebevýchovu. Nej tší úkoly osobního managementu nachází uplatn í v oblasti rozvoje osobnosti. P edm t zprost edkuje poslucha m praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro efektivní ízení sebe sama. Hlavní d raz je kladený na praktické p íkly, které jsou koncipovány tak, aby p ipravili budoucího absolventa na innosti spojené s rozhodováním o vlastních cílech, prioritách, ízení sebe sama a organizaci vlastního asu.	Z	3
U51C0308	Interkulturní psychologie Kurz je zam en na získání základních znalostí a dovedností z oboru interkulturní psychologie. Poskytuje prostor pro osobní zkušenost, rozvoj sebepoznání a nácvik základních interkulturních dovedností.	Z	3
U51C0401	Bezpe nostní a právní pov domí u itele Kurz je zam en na zvýšení bezpe nostního a právního pov domí student spjaté s výkonem u itelské profese. Rozvíjena na znalost práv a povinností p i zajišt ní zdraví a bezpe žák .	Z	3
U51C1101	Obecná pedagogika	Z,ZK	6
P edm t je zam en na základní poznatky o výchovných a vzd lávacích jevech, procesech, zákonitostech, zákonech, principech, kategoriích a teoriích, které tvo í základ pedagogického myšlení. O výchov a vzd lávání bude pojednáno v kontextu pedagogických v d v návaznosti na prom ny eské výchovn vzd lávací soustavy v uplynulých dvaceti letech, a to v souvislosti s kurikulární reformou, s diverzifikací soustavy, s alternativními výchovn vzd lávacími koncepcemi, prom nami odborného vzd lávání. Obecným cílem p edm tu je p edevším motivovat studenty k profesi pedagoga v r zných sférách odborných aktivit			
U51C1302	Obecná psychologie a psychologie osobnosti Úvodní kurz souboru psychologických disciplín, jimiž studující projde b hem studia. Základ obsahu p edm tu "Psychologie", tvo ící sou ást státních záv re ných zkoušek.	Z,ZK	6
U51C1401	Techniky mluveného slova	KZ	3
P edm t praktickou formou rozvíjí v domosti a dovednosti student nabyté v p edchozím vzd lávání, individuáln rozvíjí jejich schopnosti zejména kultivovaného ve ejného projevu.			
U51C1501	Filozofie	Z,ZK	6
Výuka je strukturovaná do n kolika základních blok , které postihují hlavní historické etapy vývoje lidského myšlení (antika, k es anství, novov k, moderna, resp. postmoderna) s tím ovšem, že úst ední osou výkladu je za prvé filozofie lov ka - tj. antropologická problematika, za druhé fenomen v dy a techniky, jejich role a význam v uvedených myšlenkových historických kontextech. Proto je zna ná pozornost v nována filozofickým souvislostem vztahu lov ka k p írod , v d a technice v sou asném sv t . P ístup ke studiu p edm tu: Student by m I nejprve disponovat ur itým p ehledem o d jinách filozofie, na ež m že p istoupit k hlubšímu studiu tématu, které si sám zvolí. Proto za ne d jinami filozofie a úvodem do filozofie. Doporu ená literatura k jednotlivým témat m je uvedena odd len , u každého tématu zvláš . Výb ru této literatury nejsou však kladený žádné meze. Tento p ístup má studentovi umožnit získat širší myšlenkové zázemí než jaké mu poskytuje úzce vymezený technický obor, který je hlavním p edm tem jeho studia. M že mu pomoci dostat se v uvažování na vyšší úrovn obecnosti a abstrakce. Krom toho ur itá znalost filozofie všeobecn pomáhá orientovat se v t išti názor r zných skupin, sekt apod., které jsou pro sou asnou dobu p ízna ně, uchovat si od nich odstup a nepodléhat jejich vliv m. Studium p edm tu filozofie se tak podílí spolu s dalšími spole enskou dními disciplinami na formování profilu absolventa.			
U51C2101	Obecná didaktika	Z,ZK	6
P edm t obecné didaktiky p edstavuje myšlenkový systém, který poskytuje studujícim teoretické poznání pot ebně pro efektivní ízení výchovn vzd lávacího procesu na základ odhalení zákonitostí, souvislostí a vztah mezi vzd lávacími cíli, obsahem u iva, prost edky, podmínkami,evaluací, inností u itele a inností žáka.P iblízuje jednotlivé didaktické koncepce a vede k odlišování podn trných prvk od módních trend . Vytvá í teoreticky základ o n jí opírá u itel zd vodn ná didaktická rozhodnutí a praktické vzd lávací kroky.			
U51C2201	Hodnocení vliv techniky	KZ	3
Hodnocení vliv techniky je komplexním, multidisciplinárním a interdisciplinárním oborem na pomezí filosofie a sociologie s úzkým vztahem k ekonomii a prognostice. Zabývá se problémy spole enských p edpoklad a d sledk rozvoje v dy a techniky. Na ad zahrani ních technických univerzit je tento obor zavedený pod názvem Science, Technology and Society (STS). P íbuzným oborem s vlastní metodologií je tzv. Technological Foresight, (P edvídání rozvoje techniky) - zp sob stanovení priorit rozvoje v dy a techniky statistickými a prognostickými metodami. Cílem p edm tu Hodnocení vliv techniky je podat poslucha m teoretické a p itom v praxi dob e využitelné poznatky o postavení techniky ve spole nosti a o úloze a odpov dnosti technik jako tv rc technických ešení a artefakt .			
U51C2303	Sociologie	Z,ZK	6
Sociologie jako v da, sociologické myšlení v etn historických aspekt , hlavní pojmy a vazby, Sociologie výchovy, školy a vzd lávání, Sociologický výzkum, Zvládání sociálních rolí v pedagogice, eská spole nost na prahu 21. století, Vyhodnocení seminárních prací, záv re ná diskuse.			
U51C2305	Pedagogická psychologie	Z,ZK	6
Cílem výuky p edm tu je poskytnout student m (technik m - u itel m, budoucím u itel m) základní orientaci v pedagogické psychologii. P edm t je zam en na vlivy u ení, vyu ování a výchovy na osobnost jedince, se zvláštním zam ením na výuku technických p edm t . Dalšími tématy jsou osobnost u itele, charisma u itele, syndrom vyho ení a prokrastinace. Nov je za azeno téma duševních poruch.			
U51C2401	Komunika ní dovednosti	KZ	3
Poslucha i si osvojí základní historické a teoreticko-pragmatické v domosti a dovednosti z oblasti d jin rétoriky, techniky mluveného projevu, hlasové hygieny a formou praktických cvičení rozvíjet esteticko-hodnotící kritériá p i posuzování mluveného projevu.			
U51C2501	Biologie mládeže a školní hygiena	Z,ZK	6
Biologie mládeže je krom celkové charakteristiky zam ena na prenatální a postnataální vývoj, na funkci nervové soustavy a na otázky duševní hygieny. Školní hygiena resp. hygiena d tí a dorostu je zam ena na znalost normativních hygienických opat ení ve školství a souvisejících povinností.			
U51C3201	Elektronické vzd lávání	Z,ZK	6

U51C3301	Sociální psychologie	ZK	6
P	edm t je v nován problematice lov ka v sociálních situacích. Studenti se seznámi se základními sociáln psychologickými poznatky, které souvisejí p ímo nebo zprost edkován s inností u itele. Studuje se dynamika malých sociálních skupin a interakce a dále problematika související s komunikací (základy komunikace, druhy komunikace). Pozornost je v nována postoj m a jejich vytvá ení, konflikt m a jejich ešení. D ležitým tématem je i socializace osobnosti a sociální role. Osovování t chto poznat v teoretické rovin je spojováno s odkazy na jejich uplatn í v praxi u itele, zejména pokud jde o individuální p ístup ke student m, týmovou práci a kontakty s širší ve ejností.		
U51C4201	Didaktika odborných p edm t	Z,ZK	6
V	p edm tu Didaktika odborných p edm t budou studenti seznámeni se základními otázkami oborové didaktiky. Studenti již využívají znalosti a dovednosti získané z p edchozího studia p edm t : Obecné otázky výchovy a vzd lávání, Vyu ování a výcvík v odborném vzd lávání, Sociální výchova, Obecná psychologie a psychologie osobnosti, Pedagogická psychologie, Sociální psychologie, Techniky mluveného slova aj.		
U51C4501	lov k a zdraví	Z	3
P	edm t zahrnuje charakteristiku problematiky zdraví lov ka, životního stylu, nemocí, vybraných orgánových soustav a stresu.		
U51C5101	Sociální pedagogika	Z,ZK	6
P	edm t seznámuje studenty se sou asným pojetím sociální pedagogiky a jejími vlivnými proudy. Pozornost je v nována sociální výchov , pedagogice prost edí a práce s rizikovými a sociáln znevýhodn nými skupinami d tí a mládeže. V rámci p edm tu jsou p edstaveny student m významné osobnosti sociální pedagogiky, p i emž je analyzována jejich sociáln a vychovatelská innost.		
U51C5201	Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t	Z,ZK	6
V	p edm tu Vybrané kapitoly z didaktiky odborných p edm t se navazuje na poznatky z p edm tu Didaktika odborných p edm t . T žíšt je v podrobn jší analýze úrovní jednotlivých taxonomií výukových cíl a v didaktické analýze u iva s cílem konkrétn formulovat specifické cíle pro vybraný p edm t praktického vyu ování a odborného výcvíku. Podrobn ji se také rozebírá metoda problémového výkladu s typy problémových úloh. Speciáln se p edm t v nuje didaktice laboratorních cvičení a dílen. Je také rozebírána metodika ešení úloh. V návaznosti na obecnou didaktiku je p edm t zamén na organiza ní formy praktického vyu ování a odborného výcvíku a na využití didaktických prost edk p i praktickém vyu ování a odborném výcvíku.		
U51C5202	Didaktika odborného vyu ování	Z,ZK	6
U51C5203	Mediální názornost ve výuce technických p edm t	KZ	6
U51C5301	Duševní hygiena a stres	Z	3
Osvolení v domostí a dovedností z oblasti péče o zdraví, t lesné a duševní aktivity, odpo inků, životosprávy, jednání s lidmi, zvládání naptí, stresu a psychických zátíží.			
U51E0301	Psychology of Negotiation	Z	3
Within this subject, the student will be introduced to the English terminology used in selected topics from social psychology, (listening, understanding) and the use of common phrase used in English communication will be reflected. Those areas of interpersonal communication that students can most often encounter in practice will be chosen. Topics like Negotiation, Assertion, Manipulation, Verbal and Non verbal Communication will be discussed and trained. Introduction to the art of negotiation and practical aspects how to negotiate. Verbal and non-verbal communication. Manipulation and how to avoid it. Soft skills, emotional intelligence.			
U63C0401	U íme v MS Teams	Z	3
Microsoft Teams. Online výuka. Chat a p ísp vky. Whiteboard. Stream. Forms. Zadání. Class Notebook. Další využití Teams. Bookings. Správa Office 365. O ekavané novinky. Odkazy.			
U63C3102	Logika	ZK	6
U63C4301	Ekonomika vzd lávání	KZ	6
Smír politiky Evropské unie a České republiky v oblasti vzd lání, z etel ekonomického zabezpe ení. Strukturální fondy Evropské unie. Základní programové dokumenty vzd lávací politiky EU a R, odraz v zabezpe ení a řízení ekonomických inností. Finan ní toky ve školství R. Ekonomika a zam stnanost. Mzdové prost edky pro odm ování zam stnanc v resortu školství. Z izování škol a školských za řízení v R. Financování škol a školských za řízení. Druhy finan ních prost edk . Rozpo et regionálního školství a rozpo et školy, školského za řízení, zdroje, struktura. Státní, ve ejné, soukromé, církevní školství a jeho financování. Ú etnictví ve školství, zásady jeho řízení a vedení. Doplková a jiná innost. Dan ve školství. Majetek, hospoda ení s majetkem, reprodukce majetku, inventarizace atp. Fondy v ekonomice škol, pravidla a zásady z izování a vedení, rozpo et. Ekonomické výkaznictví ve školství, výro ní hodnocení a zprávy atp.			
U63C4402	Informa ní a komunika ní technologie ve vzd lávání	Z,ZK	6
Nejen významný rozvoj v dy a techniky má zásadní vliv na prom nu didaktických prost edk . V sou asné dob zaújímají stále významn jší místo v innosti u itele i žáka p i vyu ování. I v budoucnosti lze p edpokládat, že tato jejich pozice ve vzd lávacím procesu m ře ješt s rozvojem v dy a techniky poslit. Didaktický prost edek je také další základní didaktická kategorie. V tomto p edm tu se budeme v novat základní charakteristiky, p ehledu didaktických prost edk a didaktické funkci a kategorizace u ebních pom cek. V ad technických p edm t žáci asto pracují v laborato ich, proto sou ásti je didaktika práce v laborato i (klasické, vzdálené, virtuální) a její specifiká. Podrobn ji se zam íme na motivaci v laborato i, p ipravu laboratorních úloh a úloh pro praktické innosti a ov ování p ipravenosti žák na laboratorní úlohy. Intenzifikace vzd lávání staví v sou asné dob vztah u itele a moderních elektronických technik do jiné polohy. Je nutné se zabývat otázkou: "Jak má dobrý u itel využívat elektronické možnosti vzd lávání, aby tak zvýšil didaktickou ú innost svého pedagogického p sobení?".			
U65C0301	Školské zákony v praxi	Z	3
Vzd lávací soustava R a základní právní p edpisy s ní spojené s d razem na aktuální novelizace a nové právní p edpisy. P ípadové studie k této problematice. řízení školství, vnit ní řízení školy, vedení lidí.			
U66C0104	Vývoj techniky	Z	3
P	edm t nenabízí komplexní historii prom n techniky a všech technických objev a ody tví, ale v daném rozsahu pojednává o vybraných kapitolách ze sociálních d jin technologie. Na p íklaitech konkrétních epizod z d jin technologie demonstruje st řejn vztah mezi spole ností a technologií – zp sob, jakým technologie interaguje s jednotlivými aspekty sociálního života. Kurz vychází z len ní d jin podle charakteru (povahy) technologií – kamene, kov , vody, v tru, tepla a spalování, elektřiny a elektrotechniky atp.		
U66C0202	Odraž emesel v um ní	Z	3
P	edm t si klade za cíl podat p ehled o typech a historii emeslé výroby a z ásti i stru né historii profesního sdružování provozovatel emesel. Zam uje se zejména na prom ny emeslé výroby b hem st edov ku, raného novov ku a v období modernity (s p ípadnými p esahy do 20. století), a to zejména ve st edoevropském kontextu (s odkazy na širší evropský kontext). Klade d raz na kontinuitu a prom ny emeslé výroby v ase, p i emž si všímá jak historických podmínek jejich existence, tak i p in a souvislostí ústupu (i zániku) n kterých z nich.		

Aktualizace výše uvedených informací naleznete na adrese <http://bilakniha.cvut.cz/cs/FF.html>

Generováno: dne 21.05.2024 v 22:01 hod.